



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2019-2020

Nº de proyecto 263

**Diseño e implementación de un taller de aprendizaje transversal
basado en la resolución de problemas en Histología y Anatomía
Patológica Veterinarias**

M^a Ángeles Jiménez Martínez

Facultad de Veterinaria

Dpto. Medicina y Cirugía Animal

Diseño e implementación de un taller de aprendizaje transversal basado en la resolución de problemas en Histología y Anatomía Patológica Veterinarias

Son muchos los esfuerzos de la comunidad universitaria para mejorar la calidad docente y adaptarse a nuevas metodologías pedagógicas en las que toma un mayor protagonismo el alumno en su propio aprendizaje. Muchos esfuerzos se centran en la creación y aplicación de nuevas tecnologías en apoyo a la docencia. Pero son igualmente interesantes, o más incluso, aquellas metodologías de aprendizaje que abarcan el desarrollo integral de la persona, conjugando la capacidad de deducción, interiorización de conceptos, y solución de problemas con el desarrollo de habilidades de comunicación, relaciones sociales y liderazgo.

El aprendizaje basado en la resolución de problemas o en el análisis de pruebas (*problem-based learning*, con siglas PBL, en inglés), fomenta un conocimiento más profundo de una materia concreta. De forma secundaria, favorece un incremento de la confianza en sí mismo del pupilo, que a su vez desarrolla otras capacidades como la comunicación o la desenvoltura con la que afrontará situaciones reales.

El presente proyecto se ideó para introducir esta metodología de aprendizaje de forma transversal en tres asignaturas complementarias del grado en veterinaria. El grado en veterinaria está englobado dentro de las carreras de Ciencias de la Salud, y tiene una elevada carga lectiva y número de alumnos. Estas circunstancias dificultan la implementación de prácticas y metodologías docentes de este tipo, recomendadas por la ANECA, que permitan el desarrollo de habilidades deductivas y resolutorias necesarias en la vida profesional. El proyecto pretendía buscar la manera de introducir de manera complementaria a la docencia reglada, un ejercicio que le permita al alumno explorar nuevos aspectos de su aprendizaje, teniendo en cuenta y adaptándose a las vicisitudes peculiares del grado en veterinaria.

Las tres asignaturas implicadas en este proyecto, Histología Veterinaria, la Anatomía Patológica General (APG) y la Anatomía Patológica Especial (APE), están ubicadas en cursos diferentes del grado. Comprenden las materias básicas y específicas de la especialidad de anatomía patológica veterinaria. Dicha especialidad engloba el análisis y estudio de tejidos y examen postmortem de cadáveres para determinar lesiones, enfermedades y la causa de muerte.

Mediante el desarrollo de un taller práctico empleando las técnicas de aprendizaje basado en la resolución de problemas y deducción de pruebas, los alumnos de tres asignaturas diferentes pero relacionadas, participaron en su propio proceso de aprendizaje, trabajando en equipo, desarrollando habilidades deductivas y críticas al resolver y analizar supuestos reales, que les ayudarán a estar mejor preparados para su futuro profesional.

Los objetivos que se plantearon y los que se han alcanzado, la metodología de trabajo, recursos humanos, desarrollo, y material elaborado, para llevar a cabo este proyecto y ponerlo en práctica, se exponen en la presente memoria.

1. Objetivos propuestos.

El objetivo fundamental que se planteó en la memoria original fue implementar el aprendizaje basado en resolución de problemas (PBL) de manera transversal en tres asignaturas correlacionadas del Grado en Veterinaria, concretamente de la especialidad de Anatomía Patológica, de manera que quedase incorporada de forma reglada como instrumento de apoyo docente en el futuro.

Para lograrlo se plantearon los siguientes objetivos:

1. Diseñar un taller práctico entre las asignaturas del Grado en Veterinaria, Histología, Anatomía Patológica General (APG) y Anatomía Patológica Especial (APE), en el que grupos pequeños de alumnos combinados de las tres asignaturas resuelvan un supuesto práctico siguiendo la metodología de aprendizaje basado en la resolución de problemas (PBL).
2. Diseñar supuestos prácticos utilizando el material fotográfico e histológico recogido en los archivos docentes de las asignaturas participantes y del Servicio de Histología y Anatomía Patológica del Hospital Clínico Veterinario (HCVC), aparatos (microscopios, ordenadores), instrumental y material bibliográfico seleccionado.
3. Realizar un ensayo piloto del taller en un grupo representativo de alumnos de las tres asignaturas implicadas, en el que se pueda evaluar la calidad y los resultados del mismo.
4. Coordinar la implementación como actividad práctica reglada para todos los alumnos dentro del programa docente de las tres asignaturas implicadas para cursos sucesivos.

2. Objetivos alcanzados.

El objetivo fundamental se alcanzó mediante el diseño de dos ejercicios prácticos, enfocados al aprendizaje basado en resolución de problemas (PBL), empleando materia englobada dentro de las asignaturas del grado de Veterinaria, Histología, Anatomía Patológica General y Especial.

El trabajo se desglosó para culminar los tres objetivos concretos planteados inicialmente de la siguiente manera:

Objetivo 1. Diseñar un taller práctico entre las asignaturas del Grado en Veterinaria, Histología, Anatomía Patológica General (APG) y Anatomía Patológica Especial (APE), en el que grupos pequeños de alumnos combinados de las tres asignaturas resuelvan un supuesto práctico siguiendo la metodología de aprendizaje basado en la resolución de problemas (PBL).

Se prepararon dos talleres diferentes en los que participaron alumnos de las tres asignaturas. Los alumnos se distribuyeron en grupos más o menos equitativos. Cada grupo estaba formado por una representación de alumnos de cada curso. Cada taller se realizó en dos días consecutivos y constó de cuatro partes: una primera parte de introducción en la que los alumnos pudieron introducirse y conocerse dentro de cada grupo, una segunda parte en la que los alumnos se familiarizaron con el ejercicio y el material aportado, una tercera parte de discusión y establecimiento de conclusiones dentro del grupo, y una cuarta parte donde se pusieron en común los resultados, dificultades, dudas y conclusiones. Las partes uno y dos se desarrollaron el primer día y la tres y cuatro, el segundo día.

Objetivo 2. Diseñar supuestos prácticos utilizando el material fotográfico e histológico recogido en los archivos docentes de las asignaturas participantes y del Servicio de Histología y Anatomía Patológica del Hospital Clínico Veterinario (HCVC), aparatos (microscopios, ordenadores), instrumental y material bibliográfico seleccionado.

El segundo objetivo se realizó diseñando dos ejercicios prácticos basados en casos reales, que pusieron a disposición de los alumnos, todo tipo de material que habitualmente ven o manejan en la teoría y práctica, pero enfocado a una situación real concreta. Esto les permitió aplicar los conocimientos adquiridos en la teoría y percibir de forma global, a dónde les dirige el conocimiento de las materias estudiadas. El contenido de los ejercicios estaba cuidadosamente seleccionado para que hubiese materia de cada una de las asignaturas. Con esto se consiguió que los alumnos de cada curso pudieran reconocer su parte, aportar la información, recordarle la materia o enseñar a sus compañeros, a la vez que resolvían el ejercicio.

Objetivo 3. Realizar un ensayo piloto del taller en un grupo representativo de alumnos de las tres asignaturas implicadas, en el que se pueda evaluar la calidad y los resultados del mismo.

El objetivo 3 planteó las mayores dificultades para su realización. Dadas las vicisitudes del grado en veterinaria con respecto a horas lectivas, prácticas, y gran número de alumnos, tuvo que modificarse parte de la metodología diseñada inicialmente para abarcar este objetivo. Dada la escasez de horas disponibles para actividades voluntarias en el calendario de cada curso y menos aún que coincidieran dichas horas para los tres cursos, se decidió crear dos talleres piloto en vez del único planteado inicialmente, y reducir a la mitad el número de participantes por taller. De esta manera se aportó mayor

flexibilidad para que los alumnos interesados en participar en el ensayo piloto pudieran modificar sus calendarios, cambiar prácticas y asistir sin que el ejercicio supusiera un estrés añadido a sus agendas lectivas ya de por sí desbordadas. Al final de cada taller se realizó una encuesta anónima para valorar la aceptación y efectividad del ejercicio.

Objetivo 4. Coordinar la implementación como actividad práctica reglada para todos los alumnos dentro del programa docente de las tres asignaturas implicadas para cursos sucesivos.

La finalidad última de este proyecto era valorar los beneficios que podría aportar este ensayo a la formación integral del alumno y en caso positivo, implementarlo como actividad práctica reglada dentro del programa docente de las tres asignaturas. Por desgracia, debido a la situación sanitaria generada por la pandemia a causa del COVID-19, y como consecuencia, las restricciones de distanciamiento social y limitada presencialidad exigidas para el próximo curso, no ha sido viable incorporar este ejercicio transversal dentro del programa docente del siguiente curso, pese a los buenos resultados y excelente aceptación que tuvo.

3. Metodología empleada en el proyecto.

Objetivo 1. Diseño del taller.

Se diseñaron dos talleres diferentes, de dos días cada uno. Cada taller tuvo cabida para 30 alumnos, 10 alumnos por asignatura (Histología, APG y APE). Los alumnos se agruparon en 5 grupos de trabajo, de 6 alumnos por grupo, dos de cada asignatura. Los grupos se establecieron al azar dentro del taller. Además, en cada taller participaron mínimo 6 de los profesores implicados en este proyecto, 2 de cada asignatura para supervisar el trabajo, solventar dudas, y encaminar a los alumnos. Se diseñaron dos supuestos prácticos, uno para cada taller, de forma que todos los alumnos dentro de un mismo taller trabajaron el mismo caso.

Cada grupo disponía de un sobre con material fotográfico, pruebas, información del caso, además de una bandeja con preparaciones histológicas y un microscopio para poder resolver el caso. Se puso a disposición de los alumnos material bibliográfico complementario (libros, revistas científicas, base de datos de revistas electrónicas) para poder resolver los casos. El primer día se establecieron los grupos y estudiaron el material, mientras que el segundo, discutieron los resultados y conclusiones entre ellos y se realizó la puesta en común y discusión conjunta.

Objetivo 2. Supuesto práctico.

Se diseñarán dos supuestos prácticos (A y B), uno por cada taller. El primero se diseñó simulando un caso sin resolver en el que tenían que determinar la causa de muerte y el "culpable," y el segundo como ejercicio en el que tenían que desvelar claves que les llevaban a descubrir el diagnóstico. Ambos supuestos se prepararon sobre casos reales pertenecientes a la Unidad de Histología y Anatomía Patológica, el segundo de ellos además previamente publicado en una revista científica.

Objetivo 3. Ensayo piloto.

El primer taller se programó los días 27 y 28 de febrero, y el segundo taller, el 5 y 6 de marzo. La franja horaria establecida para ambos días y ambos talleres fue de 13h-15h, ya que era la única coincidente para los tres cursos en la que no había prácticas. Lamentablemente coincidía con las horas lectivas de teoría en los tres cursos.

Se les informó a los alumnos de cada curso de forma presencial en clase y mediante una notificación en el campus virtual sobre la impartición de este proyecto piloto y se animó a que se apuntaran 10 voluntarios de cada asignatura para cada taller. La encuesta se hizo de manera virtual en el campus virtual de cada asignatura. Después se creó un seminario de trabajo por taller donde se incorporó a los alumnos apuntados de cada asignatura, para mantenerlos al día del evento y pasarles información relevante.

Se elaboró una encuesta anónima para valorar la aceptación, calidad y beneficios de cada taller y se repartió al final de cada taller.

Objetivo 4. Implementación en la docencia reglada de las asignaturas.

Como se ha mencionado antes el objetivo 4 no ha podido llevarse a cabo debido a las restricciones de distanciamiento social y presencialidad exigidas para la docencia del curso 2020-2021, como consecuencia de la situación sanitaria derivada de la pandemia por el COVID-19.

4. Recursos humanos.

Las asignaturas de Histología Veterinaria, APG y APE están distribuidas en el primer, segundo y cuarto curso del Grado en Veterinaria respectivamente. Las tres asignaturas están correlacionadas y su enfoque es la formación global en anatomía patológica veterinaria. Los profesores que imparten las tres materias en el Grado en Veterinaria de la UCM, están ampliamente especializados en anatomía patológica veterinaria, lo que los cualifica sobradamente para impartir cualquiera de las materias, aunque la docencia de cada uno pese más en asignaturas concretas.

El equipo de profesores procedentes de las tres asignaturas y responsable de llevar a cabo este proyecto fue el siguiente:

Histología Veterinaria

M^a de los Ángeles Jiménez Martínez
Belén Sánchez Maldonado
Pilar García Palencia
Paloma Jimena de Andrés Gamazo

Anatomía Patológica General

Laura Peña Fernández
Marta González Huecas
Enrique Tabanera de Lucio

Anatomía Patológica Especial

M^a de los Ángeles Sánchez Pérez
Rosa Ana García Fernández
Eduardo Rollán Landeras

Los profesores participantes en esta propuesta proceden de las tres asignaturas implicadas y tienen una larga trayectoria profesional dedicada a mejorar la calidad docente, con amplia experiencia en la dirección y desarrollo de proyectos de innovación docente.

Todos los profesores han participado de manera equitativa en la supervisión del taller, elección y diseño de los supuestos prácticos. Se mantuvieron reuniones periódicas para realizar tormenta de ideas, aportaciones, etc. Concretamente, el diseño de los supuestos los llevaron a cabo las profesoras M^a Ángeles Jiménez Martínez y Paloma Jimena de Andrés Gamazo. La selección y arreglo de fotografías macroscópicas e histológicas fue realizada por los profesores Eduardo Rollán Landeras y Pilar García Palencia. La edición, enmaquetación y organización del material lo supervisaron las profesoras M^a Ángeles Sánchez Pérez y Rosa Ana García Fernández. La preparación de actividades para romper el hielo y crear los grupos lo dirigieron las profesoras Pilar García Palencia y Rosa Ana García Fernández, con el apoyo de Marta González Huecas. La preparación y organización física de la sala la dirigieron Belén Sánchez Maldonado y Paloma Jimena de Andrés. La profesora Laura Peña Fernández se ocupó especialmente de gestionar el material de papelería y los gastos. La supervisión de los alumnos en los talleres fue llevada a cabo por todos los profesores participantes.

5. Desarrollo de las actividades.

Detallamos a continuación las actividades realizadas para cada taller por separado.

Taller 1: 27 y 28 de febrero

Para este primer taller se apuntaron un total de 21 alumnos

Histología: 8

APG: 7

APE: 6

Teniendo en cuenta este aforo, se dividieron los alumnos en 4 grupos, dos de los cuales tenían 2 alumnos de cada asignatura, un grupo se formó con 2 alumnos de histología, 2 de APG y 1 de APE, y otro grupo con 2 alumnos de histología, 1 de APG y otro de APE. De esta manera estaban las 3 asignaturas representadas en cada grupo.

Para organizar los grupos, se realizó un pequeño juego que consistió en lo siguiente: los alumnos de cada asignatura tenían que sacar un objeto de una bolsa identificada con su asignatura. Cada objeto estaba asignado a un grupo, por lo que una vez sacado su objeto tenían que buscar el grupo al que pertenecían junto con los alumnos de las otras asignaturas que habían sacado objetos semejantes en la bolsa correspondiente a su asignatura. De esta manera se generaron grupos al azar, evitando asociaciones de amigos y favoreciendo ejercicios de relación entre ellos.

El supuesto para este primer taller se diseñó como un caso forense sin resolver. A los alumnos se les aportó un sobre que contenía: un guion en el que aparecían los 5 pasos para resolver un crimen, extrapolables a los 5 pasos necesarios para razonar y resolver un caso clínico (ANEXO I); un informe del caso con los datos del paciente (datos del paciente, descripción del paciente, lista de pruebas, determinación del culpable, móvil y desarrollo de los hechos, y un listado para rellenar los hallazgos que fuesen obteniendo) (ANEXO II); una selección de fotografías macroscópicas de la necropsia realizada al animal, y una plantilla con imágenes histológicas que acompañaban una bandeja con preparaciones histológicas, teñidas con hematoxilina y eosina y una tinción especial de orceína que resaltaba las fibras elásticas.

El caso era de un perro pastor alemán hallado muerto. No se conocían los antecedentes clínicos. En la necropsia se había observado un hemotórax, atelectasia pulmonar y una masa rodeando la aorta. Las fotografías macroscópicas eran de las lesiones principales al igual que las preparaciones histológicas.

La muerte había sido provocada por la rotura de la aorta que causó el hemotorax y la atelectasia pulmonar. La masa en la aorta era un infiltrado inflamatorio asociado a un parásito nematodo, *Spirocerca lupi*. Se trataba de una manifestación poco común de un parásito estudiado en asignaturas de cuarto curso, incluidas APE, por lo tanto era desconocido para todos los alumnos. El objetivo era que los alumnos de primero, de Histología, pudiesen identificar los órganos anatómicamente, y reconocieran la aorta como arteria elástica en base a la tinción de orceína. Los alumnos de segundo, de APG, podían identificar los cambios patológicos como la hemorragia, la atelectasia pulmonar, o la inflamación granulomatosa, mientras que los alumnos de cuarto, APE, podían reconocer las lesiones y pensar en posibles diagnósticos diferenciales como tumores (hemangiosarcoma) y otras enfermedades. La histología del parásito era desconocida

para todos, por ello se les había dado la pista en el informe, que tenían que identificar al “culpable”.

Se había puesto a disposición de los alumnos gran cantidad de material bibliográfico relacionado con el caso, y varios atlas histológicos de parásitos como “pistas” para que pudieran identificar las estructuras desconocidas.

El entusiasmo y la participación de todos los estudiantes fueron notables desde un primer momento. Los profesores solo aportamos orientaciones externas al contenido del caso, sobre todo de manejo de bibliografía, recordando los pasos que tenían que seguir para resolver el caso. Al final de la primera sesión, casi todos los grupos habían reunido información suficiente para resolver el caso. El segundo día sirvió para que estudiaran y comentaran entre ellos todo lo que habían descubierto el día anterior y dedujesen la patogenia. Fue muy interesante ver la evolución de cada grupo, observar que muchos, por la propia curiosidad que les había generado el caso, habían continuado investigando en sus casas. En la puesta en común se generó un debate interesante sobre los hallazgos y la patogenia, discutiendo incluso quien había sido el verdadero culpable, si el parásito o el dueño del animal que no lo había desparasitado.



Taller 2. 5 y 6 de marzo

En este segundo taller se apuntaron 18 alumnos.

Histología: 10

APG: 2

APE: 6

La baja participación de APG se debió a que tenían convocado un examen al día siguiente. Se organizaron 3 grupos, un primer grupo con 3 alumnos de Histología, 2 de APE y un de APG, otro grupo con dos alumnos de Histología, 2 de APE y 1 de APG, y otro grupo con dos alumnos de Histología y dos alumnos de APE. Los grupos se organizaron al azar de la misma manera que en el taller 1. Previamente se realizaron un par de juegos cortos entre todos los alumnos para romper el hielo y que los alumnos se presentaran.

Para este segundo taller se seleccionó el caso de un caballo con una enfermedad infecciosa y un tumor concomitante. El caso había sido publicado por dos de los profesores participantes entre otros (la profesora Rosa Ana García Fernández y M^a de los Ángeles Jiménez Martínez). A cada grupo se le dio un sobre que contenía un guion, el informe del caso con los datos del animal, la descripción del suceso y la lista de pruebas, fotografías macroscópicas de las lesiones principales de la necropsia, una plantilla con imágenes histológicas representativas, y una bandeja de preparaciones



histológicas teñidas con hematoxilina y eosina, una tinción tricrómica de Masson del tejido pulmonar, y un microscopio.

Se escondieron pistas sobre la enfermedad o el artículo publicado entre la bibliografía para dirigir a los alumnos hacia el diagnóstico preciso. En este caso, los tejidos y las lesiones pertenecían a las materias estudiadas por los alumnos, pero las enfermedades y el tumor no, por lo que el ejercicio les llevó a obtener un diagnóstico de dos procesos que no habían estudiado, empleando los conocimientos que sí habían adquirido en su docencia reglada.

Pese a ser a ser grupos más pequeños y no tan equitativamente distribuidos como en el primer taller, de nuevo observamos gran entusiasmo y trabajo en equipo entre los alumnos. Aunque predominaban los estudiantes de primer curso, todos los grupos pudieron identificar las enfermedades. En este caso, fue resaltable la participación de los alumnos de primero, ya que pudieron identificar la presencia de tejido conjuntivo en el pulmón gracias al tricrómico de Masson, que llevó a los alumnos de cursos superiores a identificar la lesión como fibrosis y deducir la enfermedad.

Resultados de las encuestas

Se diseñó una encuesta para valorar la calidad y aceptación de estos ejercicios por parte de los alumnos. La encuesta puede verse en el ANEXO III.

En resumen, hubo gran aceptación del taller entre los alumnos. Destacan los que consideraron que les fue de utilidad para mejorar sus habilidades de aprendizaje, aprecian la metodología, y les gustaría que formaran parte de las prácticas regladas. Además valoraron la capacidad didáctica del profesorado y su ayuda para aprender.

Se les preguntó por las dificultades e inconvenientes que hubiesen encontrado en el taller. Fue muy interesante leer comentarios, sobre todo en los alumnos de primero, considerando que desconocían muchos conceptos y que estaban por encima de su nivel, pero que gracias a las explicaciones de sus compañeros lo habían podido entender. Este tipo de comentarios prueba que se cumplieron las expectativas de trabajo en equipo, aprendizaje deductivo y razonado, que se buscaba con estos ejercicios.

El principal inconveniente que se resaltó fue que el horario coincidiese con horas lectivas. Somos conscientes de la inadecuación de este horario, pero dado que el proyecto se diseñó y fue concedido una vez realizada la programación del presente curso, no se disponía de un horario para el taller libre de coincidencias en las tres asignaturas. Este problema podrá resolverse en el momento que se incorpore como práctica reglada dentro de las asignaturas y por tanto pueda coordinarse con el resto de docencia.

Conclusiones

En conclusión, se obtuvieron resultados muy satisfactorios. Fue una experiencia positiva e innovadora tanto para los alumnos como para los profesores que diseñamos el trabajo en equipo. Fue gratificante observar como trabajaban y aplicaban sus conocimientos, y llegaban a la resolución, pese a la falta de confianza y escepticismo que muchos de los alumnos mostraban al inicio del ejercicio. Se trata de un ejercicio muy recomendable y que deseamos implementar en el futuro próximo en más actividades docentes.

6. ANEXOS

ANEXO I



Cómo resolver un crimen caso

- 1. Comprender la situación del caso.**
 - **Recopilación de datos/pruebas**
 - **Selección de hallazgos relevantes**
 - **Anotarlo todo**

- 2. Establecer una línea de tiempo (secuencia de eventos).**

- 3. Estudiar cada pista.**

- 4. Considerar todo como una pista.**

- 5. Perseverar.**

ANEXO II

Informe del Caso

Datos del paciente

Especie: canina Edad: 4 años
Raza: pastor alemán Sexo: hembra
Nombre: Alice
Fecha de muerte: 01/10/2019



Descripción del suceso

Animal hallado muerto en su domicilio. Los testigos relatan que ocurrió de forma repentina, sin signos clínicos previos.
El animal tenía la cartilla de vacunación al día. Se desconocen antecedentes clínicos, existencia de tratamientos anteriores o estado de desparasitación.

Lista de pruebas

Item	Check	Observaciones
1 Foto macro A		
2 Foto macro B		
3 Foto macro C		
4 Foto macro D		
5 Foto macro E		
6 Foto macro F		
7 Muestra HE 1		
8 Muestra HE 2		
9 Muestra HE 3		
10 Muestra orceina 4		
11 Guía de imágenes		

1. Causa de muerte determinada

Informe del Caso

2. Culpable (Quién o qué provocó la muerte en última instancia)

3. Móvil y desarrollo de los hechos

Agentes encargados del caso:

Nombre y Firma

Curso:

Nombre y Firma

Curso:

Nombre y Firma

Curso:

Fecha:

Nombre y Firma

Curso:

Nombre y Firma

Curso:

Nombre y Firma

Curso:

ANEXO III

TALLER DE HISTOLOGÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA

Encuesta sobre la realización del taller que acabáis de realizar y que pertenece a la convocatoria de PICMD 2019/2020.

Por favor, **valora de 1 a 5** cada uno de los aspectos que se enuncian a continuación, siendo 1 la puntuación mínima y 5 la mejor valoración.

	1	2	3	4	5	Sin respuesta
Utilidad del curso para mejorar mis habilidades en el aprendizaje						
Utilidad del curso para mejorar la preparación general en aspectos como: expresión oral y escrita, trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica...						
Metodología utilizada						
La bibliografía y otros materiales aportados me han resultado útiles para el aprendizaje						
Medios utilizados (fotografías, preparaciones histológicas, proyección preparaciones ...)						
El aula del seminario para las actividades realizadas						
El seminario ha cumplido con mis expectativas						
El tiempo de actividad es realista						
Grado de satisfacción general con el seminario						
Capacidad didáctica del profesorado						
El profesorado me ha ayudado a aprender						
Volvería a hacer un seminario/curso con este profesorado						
Me gustaría que esta actividad formara parte de las prácticas regladas						
Me lo he pasado bien						

Observaciones finales

¿Qué has aprendido/experimentado durante este curso?

¿Qué dificultades/inconvenientes has tenido durante este curso?