



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2019/2020

Nº Proyecto: 250

Título del Proyecto: **Los resultados de aprendizaje en la mejora de la formación de los alumnos. Profundización a partir de la concreción y formulación inicial para el Máster en Educación Especial de la Facultad de Educación**

Nombre del responsable del proyecto: ***Esther Rodríguez Quintana***

Centro: Facultad de Educación- Centro de Formación del Profesorado

Departamento: Investigación y Psicología en Educación

## ÍNDICE

1. Objetivos propuestos en la presentación del Proyecto .....	3
2. Objetivos alcanzados.....	5
3. Metodología empleada en el Proyecto .....	6
4. Recursos humanos .....	7
5. Desarrollo de las actividades.....	7
6. Anexos .....	8

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del Proyecto

En el curso 2018-2019 se desarrolló un Proyecto relacionado con éste, centrado en la formación del profesorado para la concreción y reformulación de los resultados de aprendizaje del título.

El proyecto INNOVA-Gestión Calidad “Los resultados de aprendizaje en la mejora de la formación de los alumnos. Profundización a partir de la concreción y formulación inicial para el Máster en Educación Especial de la Facultad de Educación”, como continuación del Proyecto del curso anterior, se planteó los siguientes objetivos:

1. Evaluar y analizar posibles lagunas en los resultados de aprendizaje propuestos en las asignaturas obligatorias del Máster en Educación Especial. Este objetivo se operativiza en:

1.1. Realizar un informe de relación entre competencias y resultados de aprendizaje propuestos en cada una de las asignaturas.

1.2. Analizar, por parte de los egresados y futuros empleadores, en función de las competencias, los resultados de aprendizaje que podrían estar ausentes siendo necesarios para el futuro laboral.

1.3. Estudiar las propuestas de lagunas con el objetivo de determinar si podría ser un resultado de aprendizaje complementario y por tanto podría desarrollarse en las asignaturas optativas o si bien se trata de un objetivo formador fundamental y por tanto constituye efectivamente una laguna formativa.

1.4. En caso de considerarse una laguna, analizar, junto con los profesores (Departamentos) la posible asignatura responsable de su adquisición.

2. Evaluar y analizar la adquisición, por parte de los alumnos, de los resultados de aprendizaje propuestos en las asignaturas obligatorias del Máster en Educación Especial. Este objetivo se operativiza en:

2.1. Diseñar y aplicar un cuestionario (sustentado en una estructura de dimensiones e indicadores) para evaluar el grado de consecución/desarrollo de los resultados de aprendizaje propuestos para las diferentes asignaturas por cada una de las asignaturas. Es decir, los alumnos deberán valorar cuánto han desarrollado diferentes resultados de aprendizaje durante el Máster y en qué medida han participado cada las diferentes asignaturas para su logro.

2.2. Elaborar un informe relativo a los resultados de las valoraciones de los alumnos sobre el grado de desarrollo de los resultados de aprendizaje y en qué medida han contribuido diferentes asignaturas.

2.3. Revisar con los profesores (Departamentos) las incidencias detectadas en relación con los resultados de aprendizaje propuestos. Se incidirá especialmente en aquellos resultados de aprendizaje cuyo grado de adquisición haya sido valorado por debajo de la media, así como aquellos que se considere que se desarrollan en asignaturas diferentes a

aquellas en que fueron planteadas o no se desarrollan en ninguna.

3. Estudiar la relación entre los resultados de aprendizaje, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación en las asignaturas obligatorias del Máster en Educación Especial. Este resultado se operativiza, a partir de los resultados de aprendizaje que los alumnos han valorado que no se desarrollan en la asignatura que los ha propuesto, en:

3.1. Profundizar con los profesores (Departamentos implicados) sobre qué metodologías docentes han utilizado para su logro y, especialmente, qué sistemas de evaluación han puesto en juego para su valoración.

3.2. Analizar junto con los alumnos las razones por las que las metodologías docentes y sistemas de evaluación no han logrado incidir en el resultado de aprendizaje que el profesor se planteaba como objetivo formativo.

3.3. Elaborar un informe, que será facilitado a los profesores (Departamentos) sobre la opinión de los alumnos relativa a las causas de que los resultados de aprendizaje no hayan sido fomentados por las metodologías docentes propuestas y los sistemas de evaluación propuestos.

4. Difundir los resultados a la comunidad educativa de la Facultad de Educación (especialmente a los profesores y directores de departamentos participantes en el estudio) para el perfeccionamiento de la propuesta de resultados de aprendizaje. Este objetivo se operativiza en:

4.1 Elaborar un informe final que incluya de forma sintetizada el conjunto de datos y valoraciones recogidas a lo largo del estudio.

4.2 Realizar una reunión final con los docentes (y miembros del equipo directivo, directores de departamento, Decanato, etc.) para dar a conocer los resultados del trabajo realizado.

4.3 Incorporar la memoria final en el repositorio digital E-Prints de la Biblioteca de la Universidad Complutense (BUC).

## 2. Objetivos alcanzados

A partir de los resultados de aprendizaje inicialmente planteados durante el curso anterior para cada asignatura, estos fueron objeto de análisis y reelaboración en función de los objetivos propuestos.

En primer lugar, fue necesario llevar a cabo un objetivo no planteado en el Proyecto pero necesario. Los resultados de aprendizaje planteados en el curso anterior, fueron revisados y replanteados en función de la ejecución llevada a cabo durante el mismo, considerando algunos profesores necesario hacer modificaciones para un perfeccionamiento de los mismos.

Tras ello, se abordó el primero de los objetivos planteados, esto es, se evaluaron las posibles lagunas en los resultados de aprendizaje propuestos en las asignaturas obligatorias del Máster en Educación Especial.

Para ello, se realizó:

- Un informe de relación entre competencias y resultados de aprendizaje propuestos en cada una de las asignaturas.
- Un análisis, por parte de los egresados y futuros empleadores, en función de las competencias, de los resultados de aprendizaje que podrían estar ausentes siendo necesarios para el futuro laboral. Se analizó la posible presencia de lagunas con el objetivo de determinar, en su caso, si pudieran ser un resultado de aprendizaje complementario a otro y por tanto ya incluido; o por el contrario, tratarse de un objetivo formador ausente y por tanto constituir efectivamente una laguna formativa. Se determinó finalmente la ausencia de lagunas,

En segundo lugar, se evaluaron y analizaron la adquisición, por parte de los alumnos, de los resultados de aprendizaje propuestos en las asignaturas obligatorias del Máster en Educación Especial. Para ello:

- Se diseñó un cuestionario para que los alumnos valoraran el grado de consecución/desarrollo de los resultados de aprendizaje propuestos para las diferentes asignaturas.

En el cuestionario, los alumnos debían valorar, en una escala tipo Likert, el grado en que las asignaturas habían fomentado el desarrollo de cada uno de los resultados de aprendizaje propuestos.

Además, se incluían algunas preguntas de respuesta abierta.

- Se administró el cuestionario a los alumnos, que, virtualmente, valoraron, cuánto habían desarrollado, durante el Máster, los resultados de aprendizaje propuestos para cada asignatura.
- Se elaboró un informe relativo a las valoraciones de los alumnos sobre el grado de desarrollo de los resultados de aprendizaje.

Se difundieron los resultados, en una reunión en que se informó a los profesores de las valoraciones de los alumnos sobre el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje propuestos para las asignaturas.

En tercer lugar, se estudió la relación entre la valoración por parte de los alumnos de los resultados de aprendizaje y las metodologías utilizadas por los profesores. Para abordar este objetivo:

- Se revisaron las valoraciones de los resultados de aprendizaje resultados de aprendizaje cuyo grado de adquisición había sido valorado por debajo de la media, así como los que habían obtenido valores más altos.
- Se llevó a cabo un análisis de la posible relación entre las valoraciones de los resultados de aprendizaje por parte de los alumnos y las metodologías utilizadas por los profesores.

### 3. Metodología empleada en el Proyecto

Durante la primera fase:

- Revisión y replanteamiento, en su caso, de resultados de aprendizaje para cada asignatura obligatoria del Máster en Educación Especial.
- Análisis de la relación entre competencias y resultados de aprendizaje de cada asignatura.
- Elaboración de informe sobre relación entre competencias y resultados de aprendizaje de cada asignatura.
- Revisión por parte del equipo, especialmente egresados y empleadores, de posibles lagunas (en competencias o resultados de aprendizaje).
- Elaboración de informe sobre lagunas.

Durante la segunda fase:

- Diseño de cuestionario para evaluar el grado de desarrollo de los resultados de aprendizaje propuestos para las diferentes asignaturas.
- Cumplimentación del cuestionario por parte de los alumnos del Máster en Educación Especial.
- Elaboración de informe sobre medias de valoración para cada resultado de aprendizaje de cada asignatura por parte del estudiantado.
- Reunión con el profesorado del Máster para información y análisis de los resultados.

Durante la tercera fase:

- Grupo de discusión con alumnos para analizar la posible relación entre la valoración de los resultados de aprendizaje abordados en las diferentes de asignaturas y las metodologías docentes.

Para la cuarta fase: reunión:

- Reunión informativa.
- Elaboración de informe final.

#### 4. Recursos humanos

Han sido miembros del Proyecto tanto egresados y empleadores, como docentes y estudiantes del Máster en Educación Especial.

Además, ha formado parte del Proyecto la Coordinadora del Máster en Educación Especial.

Revisaron los resultados de aprendizaje el 100% del profesorado del Máster en Educación Especial de las asignaturas obligatorias.

Contestaron el cuestionario el 66% del alumnado del Máster en Educación Especial.

#### 5. Desarrollo de las actividades

Durante la primera fase:

- Se realizó un informe sobre la relación entre competencias y resultados de aprendizaje propuestos en cada una de las asignaturas.
- Los egresados y empleadores analizaron, en función de las competencias, los resultados de aprendizaje que podrían estar ausentes siendo necesarios para el futuro laboral. Determinaron que no existía ninguna laguna, por ello, no fue necesario desarrollar las metodologías previstas para el estudio de las lagunas que pudieran ser detectadas por egresados y empleadores.

Durante la segunda fase:

- Se diseñó un cuestionario para evaluar el grado de desarrollo de los resultados de aprendizaje propuestos para las diferentes asignaturas. El cuestionario se puede consultar aquí: <https://forms.gle/TBDaRMLfzLdS5RDs8>
- Se elaboró un informe relativo a los resultados de las valoraciones de los alumnos sobre el logro de los resultados de aprendizaje propuestos. Se obtuvieron las medias de valoración para cada resultado de aprendizaje de cada asignatura, así como las medias de valoración globales para cada asignatura.
- Se llevó a cabo una reunión con el profesorado del Máster para analizar estos resultados, donde estaban presentes, además, el resto de miembros del Proyecto.

Durante la tercera fase:

- Se desarrolló un grupo de discusión con alumnas del Máster en Educación Especial, centrado en intentar determinar causas especialmente de las mejores y las peores valoraciones en relación con el fomento de los resultados de aprendizaje propuestos por cada asignatura.

Durante la cuarta fase:

- Informe final.

## 6. Anexos

- a. Cuestionario de valoración de los resultados de aprendizaje para cada asignatura obligatoria del Máster en Educación Especial. Disponible en

<https://forms.gle/TBDaRMLfzLdS5RDs8>

- b. Comunicación aceptada en el Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje (<https://conferences.eagora.org/index.php/educacion-y-aprendizaje/EDU2020/paper/view/11941>).