



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación
Convocatoria 2019/2020
Nº de proyecto 204

MEMORIA FINAL PROYECTO

Evaluación del aprendizaje según dos métodos de enseñanza diferentes: clase tradicional frente a aprendizaje basado en problemas cortos.

LUIS ALBERTO MORENO LÓPEZ

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
ESPECIALIDADES CLÍNICAS APLICADAS

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

OBJETIVO GENERAL:

Evaluar la adquisición de conocimientos de los alumnos tras emplear diferentes métodos pedagógicos en la asignatura: "Repercusiones bucales de las Enfermedades Sistémicas" en 3er curso de Odontología.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estimular y facilitar el aprendizaje, autogobierno y la responsabilidad discentes al invitar al alumnado a la utilización de métodos interactivos de aprendizaje como Socrative.
- Evaluar mediante un mismo examen los conocimientos adquiridos por los dos grupos de alumnos.
- Obtener una retroalimentación del alumnado que permita evaluar, mediante esta herramienta, y de un modo instantáneo. la utilidad de los conocimientos teóricos adquiridos en esta asignatura.
- Favorecer la evaluación continua del alumnado.
- Realizar una pedagogía activa que permita fomentar la participación del alumno, crear un espacio de aprendizaje de confianza y compartir el contenido educativo.
- Confrontar, mediante esta herramienta, los conocimientos y habilidades que el alumnado va adquiriendo en el desarrollo de la asignatura.
- Incrementar el rendimiento académico de los estudiantes en la materia.
- Reafirmar el aprendizaje cooperativo al dividir al curso en diferentes grupos, ya que cada grupo puede obtener una mejora en la nota final.

2. Objetivos alcanzados

La asignatura en la que se desarrollaba el proyecto se cursa en el 2º semestre del año. En ese momento la situación sanitaria obligó al cierre del centro y la reorganización de toda la actividad docente. A pesar de esta situación consideramos que hemos alcanzado los siguientes objetivos:

- Estimular y facilitar el aprendizaje, autogobierno y la responsabilidad discentes al invitar al alumnado a la utilización de métodos interactivos de aprendizaje como Socrative.
- Obtener una retroalimentación del alumnado que permita evaluar, mediante esta herramienta, y de un modo instantáneo. la utilidad de los conocimientos teóricos adquiridos en esta asignatura.
- Favorecer la evaluación continua del alumnado.
- Realizar una pedagogía activa que permita fomentar la participación del alumno, crear un espacio de aprendizaje de confianza y compartir el contenido educativo.

3. Metodología empleada en el proyecto

METODOLOGÍA

Los alumnos matriculados en la Asignatura “Repercusiones Bucales de las Enfermedades Sistémicas” para el Curso Académico 2019-20, finalmente fueron 90 alumnos, fueron divididos en cuatro grupos de 45 alumnos cada uno.

Para cada grupo de alumnos se elaboró 4 sesiones clínicas compuestas cada una por varios casos clínicos diferentes. Previamente a la sesión los casos clínicos se expusieron en el Campus Virtual y se comentaron de nuevo antes de comenzar la prueba, No se llegó a trabajar de diferente manera cada caso clínico pues sólo se llegó a realizar una sesión. Que fue del grupo interactivo.

Este grupo interactivo fue resolviendo las preguntas que sobre el caso habrá preparado el profesor. Cada respuesta que vaya dando el alumno le presentará una justificación a esta, sea la correcta o no. El profesor ve en tiempo real las respuestas de los alumnos y va adaptando a estas la discusión sobre el caso que se plantea al termino de las preguntas.

No pudimos alcanzar al objetivo principal del proyecto de evaluar si existen diferencias en el aprendizaje en el examen final de la asignatura las cuestiones que atañen al aprendizaje de estos casos, ya que no se realizaron las sesiones de forma diferente.

4. Recursos humanos

Ya hemos comentado como el personal asignado participó en la elaboración y desarrollo de las sesiones.

5. Desarrollo de las actividades

La Asignatura “Repercusiones Bucales de las Enfermedades Sistémicas” se cursa durante el segundo semestre del curso académico, durante los meses de Febrero a Mayo.

Durante los meses de Octubre a Diciembre de 2018 los alumnos de pregrado y el Investigador Visitante inscritos en el Proyecto seleccionaron de la base de datos de historias clínicas de la Facultad los casos clínicos más apropiados para ser adaptados a los test que se iban a realizar.

Una vez seleccionados los casos por los profesores de la Asignatura, los agruparon en cuatro sesiones clínicas: pacientes con patología cardiovascular, pacientes oncológicos, pacientes VIH positivos y pacientes trasplantados. Se seleccionarán varios para cada sesión y de cada caso clínico se elaboraron las preguntas que fueron de opción múltiple. Durante los meses de marzo a Mayo de 2020 estaban programadas las fechas y los horarios en que se realizarían las sesiones de trabajo. Previamente a cada sesión los casos

estaban expuestos en el Campus Virtual para que todos los alumnos puedan repasar los contenidos teóricos de los casos a exponer.

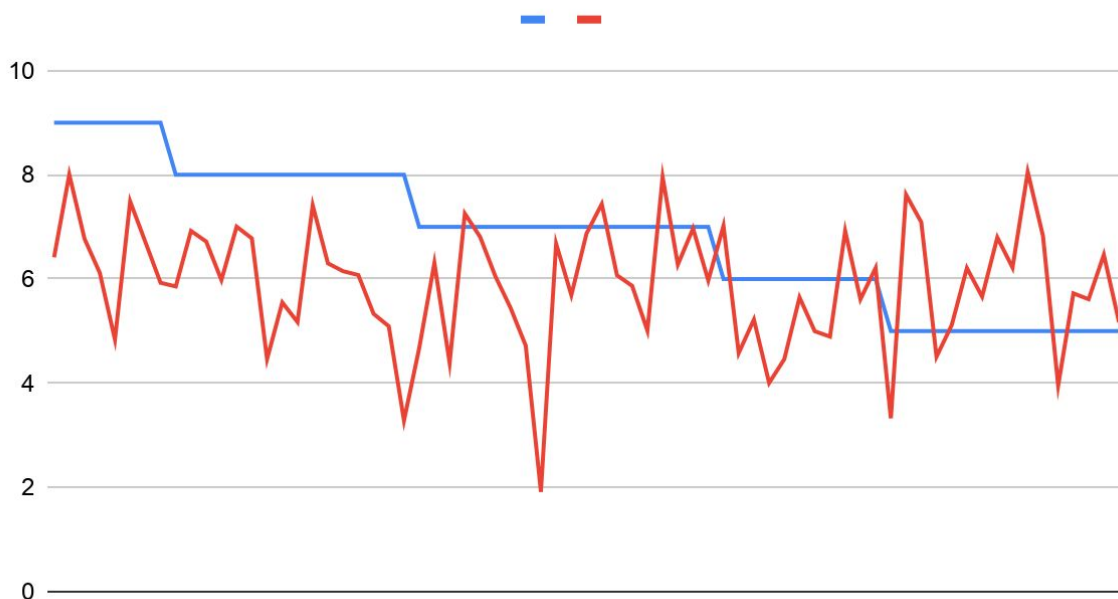
El comienzo de las sesiones estaba programado para la semana del 9 de marzo, días después de haber comenzado las clases teóricas par que los alumnos pudieran aplicar sus conocimientos en las sesiones.

A consecuencia del cierre del centro se reorganizó completamente la docencia de la asignatura y no se pudo dividir a los alumnos en grupos por lo que no se podían conseguir los objetivos propuestos.

A pesar de esto, a partir del 30 de marzo se llevaron a cabo las sesiones interactivas trabajando con todo el grupo en conjunto.

Ya hemos comentado cómo se crearon las sesiones interactivas, y cómo se llevaron a cabo. Los resultados que se pueden mostrar no encuentran una asociación entre los resultados del examen final de la asignatura y el acierto en las respuestas en las pruebas interactivas.

RESULTADOS EXAMEN FINAL/PRUEBAS INTERACTIVAS



En azul resultados examen final, en rojo grado de acierto en las respuestas de las sesiones.