



CONVOCATORIA 2018/2019

Título del Proyecto ApS

ESTUDIO DE GÉNERO: IMPACTO EN ESTUDIANTES UNIVERITARIOS/AS EN LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍA ApS

Responsable del Proyecto:

Rosaura Navajas Seco

Componentes del proyecto:

Patricia Rocu Gómez (UCM y UPM Docente, Departamento Didáctica de las Lenguas)

Elena Ramírez Rico (UCM, Docente, Departamento de Didáctica de las lenguas, codirectora del grupo de investigación UCM. Estudios de Género en la Actividad Física y el Deporte)

Fresia Robledo Poma (UCM, Departamento Investigación y Psicología)

M^º Guadalupe Juárez Pérez (UCM, Docente Departamento Investigación y Psicología)

Elena Alonso Pardo (UCM, Estudiante de Master de Formación)

Centro:

Facultad de Educación

Departamento

FACULTAD DE EDUCACIÓN (UCM)

Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física

Investigación y Psicología en Educación

FACULTAD (UPM)

Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

INTRODUCCION

La Conferencia de Rectores de Universidades españolas aprueba en julio de 2001 un documento en el que considera que las Universidades deben comprometerse y asumir un papel importante en la construcción de una sociedad más justa y participativa. Por lo tanto uno de los agentes implicados en este proceso serían los alumnos y alumnas de la institución junto con el profesorado, a través de la colaboración y participación en trabajos de cooperación en el Tercer Sector. Desde hace años se viene impulsando esta necesidad, pero actualmente está cobrando más fuerza por los problemas sociales tan acuciantes que están surgiendo en nuestros días. Este curso académico y en el proceso de desarrollo de este proyecto, nos hemos visto envueltos en un acontecimiento cuya dimensión y problemática ha superado históricamente a otros de gran envergadura que hemos podido vivir. La COVID-19, ha colapsado absolutamente nuestras vidas y cómo no todas las actuaciones que teníamos contempladas como actividades organizadas. Se han roto muchos de los planteamientos que teníamos preparados, pero a la vez han nacido sentimientos muy fuertes, y el sentido de ayuda social ha tomado unas dimensiones insospechadas. Si pudiéramos aunar todos los sentimientos y reflexiones recogidas tanto del equipo de profesores y profesoras como del alumnado, junto con todas las instituciones en las que se ha colaborado, podríamos definir que estas sensaciones se recogen en:

- Es fundamental que la sociedad colabore conjuntamente en situaciones de alarma social.
- Es importante que cada persona desde su reflexión crítica interna tome conciencia de la importancia de ayudar a su entorno más cercano y participe socialmente.
- La colaboración de las instituciones es vital para que desde ellas se favorezca la ayuda social.
- Proyectar desde nuestras aulas la necesidad de contribuir socialmente para tener un entorno mejor.
- Entender la labor social como una actitud natural que nace para que otros puedan vivir en mejores condiciones.
- Sentir que cada acción positiva no solo beneficia a otros, sino que también ayuda a fortalecernos como personas.

Son muchas las vivencias, las sensaciones, los actos que han generado emoción en todos y todas las personas que se han implicado en el proyecto. Gracias a este tipo de

acciones que nacen desde la universidad como dicen Alonso, Carcedo y Guijo (2010), deben concebirse desde su base estructural, desarrollando estrategias de acción a través de una docencia e investigación de calidad y comprometidas, cuyos resultados reviertan en la sociedad. Se ve necesario entonces que tomemos conciencia que los contenidos que damos en nuestras programaciones universitarias se vean impregnados de forma transversal con aspectos que estén relacionados con la vida real, y con la colaboración y participación en la prestación de ayuda a nuestra sociedad.

Cuando planteamos en nuestras clases que íbamos a trabajar en entidades para colaborar a mejorar nuestros entornos más cercanos a través de planes de acciones reales, los alumnos y alumnas consideraron muy importante para su formación llevar a cabo este proyecto.

OBJETIVOS LOGRADOS

Nuestros objetivos principales se basaban en diferentes aspectos:

- Conocer y sensibilizar sobre ApS en el aula
 - Explicar lo que significa Aprendizaje y Servicio
 - Entender distintas metodologías de aprendizaje y servicio
 - Reflexionar sobre contenidos transversales relacionados con ApS

- Imbricar aprendizajes y contenidos propios de la asignatura, con contenidos de ApS
 - Comprender que los contenidos del programa tienen significado, si son válidos para la vida real, si son significativos en nuestras actuaciones diarias.
 - Ver la importancia de esos contenidos cuando cobran un valor extra si con ellos contribuimos a realizar labores sociales que mejoren la calidad de vida de las personas.

- Pasar a la acción y elaborar planes para aplicar en instituciones y ayudar socialmente

- Trabajar con el alumnado para que sepan desarrollar planes de acción que den lugar a mejorar situaciones, problemas en diferentes contextos.
 - Generar múltiples ideas para colaborar en la ayuda social, desde aprendizajes enseñados en el aula universitaria con contenidos propios de la asignatura.
 - Desarrollar esos planes de acción en las instituciones donde han querido colaborar los alumnos y alumnas.
- Trabajar desde un área de conocimiento bastante sensible y muy relacionado con aspectos del ser humano que le puede ayudar a mejorar como individuo y como ser social que vive en comunidad.
 - La Expresión Corporal, como contenido vertebrador de todas las actividades incluidas en los planes de acción.
 - Contenidos relacionados con la importancia de mejorar el fortalecimiento de los seres humanos a través de contenidos que ayudan a las personas en riesgo de exclusión social a trabajar (la autoestima, la imagen corporal, la capacidad asertiva en la comunicación, la expresión del cuerpo y la gestualidad como modo de comunicación, la pérdida de vergüenza en la comunicación, la construcción de una imagen corporal plena y sin limitaciones, la capacidad de trabajar las potencialidades en el ser humano, y conocer las limitaciones para así ir disminuyéndolas, etc)
 - El conocimiento de estos contenidos, no solo ayuda a mejorar a las personas que se la aplica estos planes de acción, sino que los propios estudiantes viven la importancia de trabajar en este sentido, porque también ellos y ellas se fortalecen tanto personalmente como profesionalmente.

Todos estos objetivos que se han planteado se han conseguido con creces independientemente de las dificultades que han podido encontrar nuestro alumnado en las diferentes instituciones. La COVID-19 cerró muchas de ellas y el alumnado no pudo aplicar todo el protocolo que había preparado en el plan de acción. En otras instituciones si que otros grupos pudieron realizar sus actividades.

Tanto los que aplicaron como los que no lo hicieron, sí que cumplieron todos los objetivos que teníamos preparados para el proyecto menos el de la aplicación. Por lo tanto aprendieron lo que es Aprendizaje y Servicio, las metodologías de Aprendizaje y Servicio, cómo se prepara un plan de acción de desarrollo, el desarrollo del plan de acción lo tuvieron que hacer, y todos los que pudieron aplicaron su plan de acción en la institución que ellos eligieron.

En ese protocolo de acción trabajamos:

En grupos se trabajó (para tener un conocimiento mayor de ellos y ellas y conocerse entre los componentes del Equipo)

- La ventana de Johari
- Análisis DAFO
- La Rueda de la Vida
 - Con esto conseguíamos que cada persona del grupo presentara su identidad y lo que podría aportar en el grupo en el desarrollo del trabajo prosocial.

Tuvieron que elegir tanto los contenidos propios de la asignatura, como contenidos relacionados con la metodología ApS. Esta elección hacía que se combinaran contenidos que se trabajarían como focos fundamentales en su plan de acción.

Se tenían que hacer la pregunta de, qué hacer, con quién hacer, dónde hacer, para qué hacer, cuándo hacer, cómo hacer. Todas esas preguntas necesitaban mucho tiempo de elaboración y todos los integrantes del equipo tenían que estar de acuerdo en todas las preguntas.

Un ejemplo. Foco de atención o contenidos vertebradores.

Contenido expresivo corporal.- Imagen Corporal

Contenido transversal aplicado en ApS de ayuda.- Autoestima

A quiénes.- Mujeres que sufren maltrato

Propósito (para qué).- Ayudar a que puedan insertarse laboralmente

Objetivo (para qué).- Aumentar su autoestima a través del conocimiento de su imagen corporal para mejorar su presencia física y que puedan presentarse en selección de trabajos con más seguridad.

Donde. - Elegir la institución donde el alumnado quiere aplicar su plan de acción

Cómo.- Metodología aplicada

Qué hacer.- Tipo de actividades a aplicar

Todo este protocolo de actuación es el que se ha llevado a cabo en las aulas con la dirección del profesorado. Todos los alumnos y alumnas tuvieron que exponer ante sus compañeros/as lo que iban a hacer y desarrollar dentro de su plan de acción. Por lo que tuvieron que indicar:

- La entidad a la que iba dirigida
- A quiénes iba dirigida
- Focos que se iban a trabajar
- Objetivos que se pretendían
- Exposición del plan de acción con el desarrollo de los talleres que iban a aplicar

ALUMNADO UNIVERSITARIO CON EL QUE HEMOS TRABAJADO

El alumnado universitario con el que se ha trabajado este proyecto ha sido;

- Alumnos y alumnas de Expresión y Creatividad Corporal (Doble grado de Pedagogía e Infantil).
- Alumnado de Expresión Corporal de Primaria
- Alumnado de Expresión y Creatividad Corporal en Infantil
- Master de Formación del Profesorado

Obviamente con unos se pudo trabajar en mayor medida que con otros por toda la problemática surgida de la COVID-19.

Alumnado: Aproximadamente el alcance y las enseñanzas llegaron a 200 personas

LAS ENTIDADES

Respecto a las entidades hemos tenido una de las más nucleares y de partida que ha sido:

- La Universidad Complutense de Madrid (Pues en ella se ha hecho el trabajo de enseñanza-aprendizaje del protocolo y plan de acción).
- La Asociación Ángeles Urbanos
- Y todas las entidades que cada grupo ha elegido y han tenido la deferencia de dejarles contribuir a su labor. Todas ellas están reflejadas en sus trabajos

entregados al docente pero por discreción y respeto no hemos querido incluirlas. Ya que en próxima difusión en congresos y artículos se comentarán casos que por expreso deseo de las entidades no queremos dar ponerlas en conocimiento del público.

- En cuanto a la difusión de todos los datos debido a la COVID y al confinamiento, se han tenido que abortar congresos y aportaciones a seminarios, que en el futuro desarrollaremos.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades realizadas han sido múltiples, tantas que están relacionadas con los planes de acción que ha hecho cada equipo. Por lo tanto son imposibles definir las en este espacio, pero lo que si que haremos es una categorización de ellas.

Por un lado están todas las actividades que se han realizado en el aula, que ya están presentadas en el capítulo anterior.

Actividades de aula:

- Todas aquellas que han estado relacionadas con la reunión de grupo donde se han trabajado tanto el análisis del perfil de las personas que configuraban el grupo, como el análisis de los posibles planes de acción que iban a hacer.
- Todas las actividades que se han desarrolladas haciendo el protocolo de actuación que primero se plantea de forma escrita.
- Todas las actividades de exposición frente a sus compañeros y compañeras para que todo el alumnado conozcan los diferentes trabajos que ha hecho cada equipo.

Actividades dirigidas a contenido de género:

- Hemos tenido muy presente actividades donde se contemplaba la importancia e implicación de género en el proyecto, por lo que ha sido orientado a contemplar a los más desfavorecidos como en este caso la mujer y niños/as.
- Nos ha interesado conocer los contenidos que se elegían dependiendo del género a la hora de trabajar en las entidades.
- Y también el tipo de labores que han escogido nuestro alumnado dependiendo si es hombre o mujer.

Actividades en las entidades:

- La puesta en marcha del plan de acción y el desarrollo de todas las actividades realizadas en la entidad.
- Reuniones con el alumnado en la universidad para ver cómo iban realizando sus proyectos.
- Actividades donde se daba el feed-back de cómo se estaban realizando las actividades, incluso explicación de aquellos proyectos que no se llevaron a la práctica y el por qué no había podido ser posible (en muchos caso por el miedo a contagios).

Resumen de actividades:

- Las actividades han ido dirigidas generalmente a grupos de exclusión social (migrantes, mujeres que sufren maltrato, discapacidad, niños y niñas enformos).
- En otros caso se ha podido trabajar en el confinamiento con la propia familia (los abuelos, padres y hermanos). Es decir en su entorno más cercano.
- Las entidades han sido de todo tipo (residencias, hospitales, colegios, institutos, centros de día, etc).
- Por lo tanto se han desarrollado tantas actividades como entidades y personas han formado parte de este proyecto.

Según Strayer, hace una categorización del tipo de actividades que se realizan en acciones prosociales que se ajustan bastante con lo que el alumnado ha realizado en cada proyecto realizado por los equipos. Y éstas han sido-

Actividades Expresivo-Corporales:

- Actividades lúdicas, ya que se ha trabajado a través de las dramatizaciones, cuentos, poesías.
- Hemos colaborado con actividades gestuales de mimo, relacionadas con el circo.
- Se han desarrollado actividades de disfraces, caricaturización
- Se han planteado actividades relacionadas con la pintura y la música y el baile

NECESIDAD SOCIAL ATENDIDA

La necesidad social atendida, has sido muy amplia, ya que hemos trabajado con todo tipo de entidades relacionadas con campos distintos:

- Campo de la salud
- Campo de la geriatría

- Infantil y trauma
- Campo tema género (mujer, infancia)
- Migrantes (grupos de exclusión social)
- Discapacidad
- Educación (Prácticamente todos los niveles)
- La familia (núcleo familiar)

Cada uno de ellos se ha visto reflejado en los trabajos presentados por cada equipo, es decir que se ha abarcado no sólo desde temáticas muy importantes en la actualidad, sino con temas de gran importancia como.

- Salud mental
- Trabajo de fortalecimiento del ser humano
- Divertimento
- Ayuda en necesidades básicas
- Disminución del pánico respecto al afrontamiento de la COVID cuando ha estado en pleno auge. Por el nivel de muertes (sobre todo en las familias).

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Hemos puesto en conocimiento del alumnado que todo este trabajo desarrollado en las clases se valoraría por el grado de implicación y por la adaptabilidad a la asignatura y a sus contenidos. Pero se puso énfasis en que esta labor se hacía sobre todo para desarrollar el compromiso social, la tolerancia, el aprendizaje de valores de forma participativa, más que por obtener como resultado una nota más en su asignatura. Es una labor donde ocupan su tiempo libre en mejorar su entorno. No solo es un beneficio para trabajar en la comunidad, sino que aporta otros elementos que han sido muy importantes y gratificantes para ellos y ellas.

El verdadero valor que está en este tipo de metodología, es que enseña al estudiante para la vida, su proyección es muy amplia, y ya han visto como las enseñanzas no quedan en las aulas universitarias, sino que salen fuera de ésta. El coste de hacer un buen trabajo de estas características está en lo gratificante que es poder llevarlas a cabo y ver los resultados. A la vez que lo que se aplica es de gran utilidad aporta la felicidad que tanto unos como otros tiene por haberse conocido y haber emprendido esa labor. El alumnado es coherente con este tipo de trabajos, y lo que menos le importa es lo que se le ha evaluado en la universidad, sino que ellos son los mismos que evalúan a través de su acción, no solo la parte utilitaria, sino qué ha pasado en el proceso, y cuáles son

las sensaciones, sentimientos e ideas que han podido surgir. Todas ellas coincidentes en que este tipo de proyectos son altamente beneficiosos para el estudiante.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO, TRANSFERENCIA

Evaluar el impacto de este proyecto a corto plazo es importante, ya que por un lado está:

- Los docentes universitarios
- El alumnado
- La institución universitaria
- Las instituciones donde han ido nuestros alumnos y alumnas
- Las personas que han recibido la ayuda o colaboración en la mejora de sus vidas

Por parte de los docentes universitarios al desarrollar este tipo de proyectos vemos que nuestra labor tiene más proyección y no se queda en la transmisión de unos contenidos. Vemos que si se hace el esfuerzo de trabajar en transversalidad unos contenidos y llevarlos a la práctica conseguimos que los contenidos del propio programa se magnifiquen con la ayuda de otros que tienen que ver con aspectos más humanos. Diríamos que es como;

HUMANIZAR NUESTRA LABOR DOCENTE

Le da categoría a nuestra profesión, y además todo tiene mayor significado al aplicar este tipo de metodologías.

Sabemos que exige mayor esfuerzo porque no solo te limitas a trabajar tu programa sino que elaboras otros paralelos que hacen que tenga más peso todo lo que pretendes enseñar.

El impacto en el alumnado es muy elevado, si analizamos todas las reflexiones que cada uno ha expresado tanto individual, como en el colectivo, tenemos para más de una tesis doctoral. Y en futuras publicaciones saldrá a la luz con investigación, la cantidad de sentimientos que han aflorado, y la gratitud por parte de ellos y ellas, al recibir el cariño de las personas y entidades, además de las sensaciones internas de haber colaborado en hacer felices a otros o mejorar sus situaciones.

Coinciden en decirnos que han aprendido más de los otros que de ellos mismos, y que las experiencias han sido tan gratificantes que los contenidos trabajados en la universidad se han fijado para toda la vida y nunca los olvidarán.

Por otro lado, que las instituciones universitarias tengan grupos de profesores que trabajen en equipo sobre estos temas, da prestigio a la universidad, porque la humaniza como dije anteriormente, y no solo la humaniza sino que le da sentido a todo lo que se hace dentro de ella.

A su vez las instituciones, cada vez ven que hay unión con la universidad, y que no es un ente separado y aislado del mundo. Y va habiendo más cercanía entre instituciones, trabajando en colaboración para resolver problemas que están presentes en nuestra sociedad. Es obvio que los que reciben el apoyo sienten cercanía con las personas y perciben una sociedad más preocupada y más sensible a los problemas de personas que viven en una situación delicada.

En este caso en todo momento surge una transferencia clara, que el alumnado en primera persona observa. Ellos comentan que así es como ven si los contenidos valen para algo, junto con el tipo de enseñanza que el profesor de universidad les da. Ven utilidad en los aprendizajes, y al mismo tiempo que aprenden actúan. Los objetivos además se cumplen de forma natural, y la mejora de los resultados es muy importante.

VINCULACIÓN CON LOS ODS Y SUS METAS

Cuando trabajamos con Aprendizaje y Servicio, podemos observar que se tratan mucho todos los ODS, pero en nuestro caso los objetivos centrales han estado relacionados con:

- EDUCACIÓN DE CALIDAD

Muy relacionado con este objetivo, ya que desde las universidades pretendemos dar una educación superior que no solo integre los objetivos propios de la asignatura que trabajamos, sino que debemos ir más allá y profundizar en temas que son más humanos, Es importante que nuestros futuros docentes aprendan una educación de calidad, donde los valores sean importantes para trabajar en la escuela.

- IGUALDAD DE GÉNERO

En nuestro proyecto hemos atendido al trabajo en la igualdad de género, ya que de forma continua lo hemos integrado en el desarrollo del protocolo de nuestras

actuaciones. La mujer y los niños han tenido protagonismo a la hora de la elección de temáticas y de entidades.

- REDUCCIÓN EN LAS DESIGUALDADES

Con nuestros proyectos hemos contribuido a trabajar por la reducción de las desigualdades, dándole fortaleza a las mujeres para que puedan acceder a puestos profesionales con dignidad, y han aprendido a quererse y a mejorar su autoestima.

- CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Consideramos que al trabajar con tantas personas jóvenes, podemos llegar a influir con estas actuaciones a que ayuden a sus entornos más cercanos y sean capaces de mejorar la calidad de vida de otros. El trabajar desde la universidad consideramos que hará sus efectos a largo plazo, teniendo unos ciudadanos, en este caso universitarios más sensibles a los problemas de sus comunidades.

- PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SOLIDAS

Este objetivo lo relaciono con el anterior, ya que los que hacen las instituciones sólidas, los que son justos, y llevan la paz son las personas. Por lo tanto si hay una educación en valores que desde pequeños, hasta en la universidad se enseñan, más estará integrada en nosotros.

- ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Consideramos que cuantas más alianzas hagamos entre instituciones, y más colaboración entre ellas exista, más cohesión y entendimiento habrá en la ciudadanía.

- SALUD Y BIENESTAR

Posiblemente este objetivo englobe mucho a los anteriores, ya que si somos capaces de conseguir una educación en igualdad, para construir una sociedad más justa, trabajando con alianzas, lograremos que nuestros ciudadanos gocen de bienestar y salud.

10.-Reducción de las desigualdades; 11.-Ciudades y comunidades sostenibles; 12.-Producción y consumo responsables; 13.-Acción por el clima; 14.-Vida submarina; 15.-Vida de ecosistemas terrestres; 16.-Paz, justicia e instituciones sólidas; 17.-Alianzas para lograr los objetivos.

EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD Y NECESIDADES

Las expectativas de continuidad son claras, ya que es una cuestión de principios entre el profesorado. Todos nosotros somos los que tomamos la decisión de que dentro de nuestras enseñanzas trabajemos algo más que lo estrictamente curricular, ya que con eso solo no nos vale la formación. Todo se tiene que sustentar en otros aprendizajes que hagan que nuestros contenidos sean reales y transferibles en la vida. Necesitamos más formación humana que le dé sentido a nuestros estudios.

En cuanto a necesidades, es obvio que las tenemos, ya que sería muy interesante poder profundizar en la investigación y en la elaboración de herramientas. Y la necesidad de más tiempo físico, es importante, porque en muchos casos es un hándicap, ya que nos falta tiempo para todo lo que podríamos hacer,

Es necesario que la universidad construya más alianzas con las entidades y que estemos más protegidos de cualquier situación que le pueda suceder a los estudiantes. Esto quiere decir que haya más apoyo institucional y más seguridad. No ha pasado nada de momento, pero puede ocurrir. Bien es verdad que la universidad conoce esa carencia y está en ello y poco a poco se va avanzando.

Como siempre el factor económico también es importante, ya que si hubiera más recursos, se podría ampliar el eje de acción en los proyectos, e imagino que aunque la labor humana es la imprescindible, la económica amortiza otros problemas de gran relevancia.