



U N I V E R S I D A D
COMPLUTENSE
M A D R I D

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2019/2020

Nº de proyecto

201

Título del proyecto

**Elaboración de herramienta de análisis de la
diversidad de aprendizaje en el aula universitaria**

Nombre del responsable del proyecto

Miguel Ángel Gandarillas Solinís

Centro

Facultad de Psicología

Departamento

Psicología Social, del Trabajo y Diferencial

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Objetivo general:

- Profundizar sobre el conocimiento de la diversidad de aprendizaje en el colectivo de estudiantes universitarios

Objetivos específicos:

- Validar una herramienta sencilla y completa para que el profesor pueda conocer y adaptarse a la diversidad de aprendizaje de su aula.
- Facilitar una docencia más personalizada, centrada en el estudiante, más inclusiva y que responda de forma más eficaz y eficiente al incremento en la diversidad social y en la internacionalización de nuestras aulas.
- Facilitar que el estudiante mejore en el ajuste de sus estilos y estrategias de aprendizaje a los objetivos y retos del grado que estudia, profundizando en el auto-conocimiento y consciencia del estudiante sobre sus propios estilos de aprendizaje.
- Contribuir al avance en el conocimiento científico sobre las características psico-educativas de los estudiantes universitarios.
- Contribuir a posicionar a la UCM como universidad puntera en la innovación docente dentro de los objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

2. Objetivos alcanzados

- Se administraron 780 cuestionarios a los alumnos de 14 aulas de la UCM.
- Se analizó la información con técnicas multivariadas, reduciendo en cuestionario inicial a una breve escala de utilidad para el docente.
- Se obtuvieron interesantes resultados sobre la tipología de los estudiantes en sus estilos de aprendizaje y sobre los predictores psicosociales de dichos estilos.
- No se pudo acabar el estudio con una mayor administración de cuestionarios debido al confinamiento de la pandemia.
- Este curso se espera acabar de administrar más cuestionarios hasta alcanzar al menos 1200.

3. Metodología empleada en el proyecto

- Administración del cuestionario sobre estilos de aprendizaje en 12 clases de primero y en 12 clases de cuarto de carrera en los grados de psicología, económicas, periodismo, biológicas, medicina, y filosofía (2 clases de primero y 2 de cuarto en cada titulación). El cuestionario ya está disponible, se compone de 54 ítems con escalas de intervalo tipo Likert (de 1 a 5), que abordan los diferentes componentes del proceso psicológico de aprendizaje:
 - (1) Preferencias sensoriales (visual, auditiva, cinética)
 - (2) Hábitos perceptivos (concentración, formas de procesamiento de la información...)
 - (3) Estilos de razonamiento
 - (4) Estilos cognitivos y conductuales de estructuración de los conocimientos

- (5) Estilos de construcción de los significados
- (6) Estrategias motivacionales
- (7) Regulación emocional (estrés, ansiedad...)
- (8) Hábitos conductuales de estudio y organización del tiempo
- (9) Preferencias contextuales y sociales
- (10) Expectativas, aspiraciones, valores, significado del saber y el conocimiento

- Análisis de datos: Usando el programa estadístico SPSS se procederá a los siguientes análisis:

- (1) Comprobación de las cualidades métricas del cuestionario: Análisis factorial (rotación varimax) de los ítems agrupados en los componentes arriba señalados. Cálculo de Alpha de Cronbach. Obtención de puntuaciones factoriales.
- (2) Análisis de conglomerados (de K medias) entre las puntuaciones factoriales.
- (3) Selección de solución de perfiles de aprendizaje en base a los agrupamientos de conglomerados más significativos en base a la bibliografía sobre el tema;
- (4) ANOVAS con los perfiles de aprendizaje como VI y los ítems más representativos de cada factor (en base al análisis factorial previo) como VDs para comprobar la capacidad discriminativa de los perfiles de aprendizaje sobre los componentes de los estilos de estudio y aprendizaje.
- (5) ANOVAS con los grados universitarios como VI y las puntuaciones factoriales de los componentes de los estilos de aprendizaje como VDs para comparar las diferencias entre los estudiantes de grado.
- (6) Chi-cuadrado entre los grados y los perfiles de aprendizaje.

- Resultados: Tablas de análisis factoriales, de conglomerados y de anovas.

- Discusión: Se analizarán cómo se agrupan los componentes de aprendizaje en perfiles, su significado en términos de diversidad de aprendizaje, y el ajuste de los estilos y estrategias de aprendizaje a los objetivos y demandas de cada grado.

4. Recursos humanos

Participaron en el estudio 2 estudiantes de master, 3 estudiantes de grado y 1 estudiante de doctorado. Los dos estudiantes del Master de Psicología Social, colaboraron como resultado de sus prácticas del Master.

5. Desarrollo

En octubre se administró un cuestionario piloto a 130 alumnos para la selección de ítems del cuestionario final, el cual se administró a 650 alumnos durante los meses de noviembre a febrero. Con ello se realizaron diferentes análisis estadísticos para obtener los resultados. El informe científico final muestra los resultados y las conclusiones. Se adjunta la herramienta final (cuestionario de estilos de aprendizaje del estudiante universitario).

Cuestionario de estilos de aprendizaje del estudiante universitario

Cuestionario sobre estilos de aprendizaje



Este cuestionario tiene como fin conocer mejor las características psicoeducativas del estudiante universitario para poder ajustar los objetivos y métodos docentes, más personalizados y centrados en las características de cada estudiante. Al responder al cuestionario das el consentimiento para su utilización únicamente con fines de investigación académica, siendo tratados los datos de forma anónima. Puedes no responder a cualquier pregunta y puedes dejar el cuestionario cuando quieras.

Por ello por favor, a continuación, responde con atención y sinceridad a las siguientes preguntas.

Por favor, para las siguientes preguntas responde en el cuestionario y después en la hoja de respuesta siguiendo cada número de pregunta y con el valor numérico correspondiente.

A continuación responde sobre aspectos relacionados con tu forma de estudiar y aprender, sobre los métodos y estrategias que mejor se te dan y que mejor usas. Responde señalando con una cruz una sola respuesta: A. Nada o muy poco B. Algo C. Bastante D. Mucho	A	B	C	D
	Nada o muy poco	Algo	Bastante	Mucho
1. En mi estudio hago diagramas con flechas.				
2. Soy perseverante y constante en el estudio.				
3. Creo que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver.				
4. Utilizo la presión de los exámenes para estudiar y concentrarme.				
5. Me gusta generar mis propias teorías y me fijo si los ejemplos reales apoyan o contradicen mis teorías.				
6. Busco aplicaciones útiles y comprensiones prácticas del nuevo conocimiento.				
7. En mi estudio me centro en comprender los conceptos.				
8. Estudio los conceptos y teorías de memoria sin tener que comprenderlo todo perfectamente.				
9. Para mi conocimiento, leo lecturas y veo videos complementarios que no entran en el examen.				
10. Tengo control sobre la situación y sobre el tiempo de estudio.				
11. En mi estudio me centro en relacionar ideas y conceptos.				
12. Soy capaz de demorar la satisfacción de un deseo o impulso.				
13. Frecuencia de lectura diaria (incluyendo todo tipo de lectura) Menos de 1 hora= 1; Cuatro o más horas = 4.				
14. Organizo e integro la información que obtengo de diferentes fuentes.				
15. Busco evidencias empíricas de mis teorías.				
16. Los resultados finales (aprendizaje, notas), sean buenos o malos, son gracias a mis capacidades.				
17. Los resultados finales (aprendizaje, notas), sean buenos o malos, son gracias al profesor/a.				
18. Los resultados finales (aprendizaje, notas), sean buenos o malos, son gracias a las circunstancias.				

19. Estudio en la universidad				
20. Estudio en casa				
21. Mantengo la vocación e interés por la profesión que estudio				
22. Conozco los perfiles y salidas profesionales de mis estudios como para poder planificar mi carrera profesional				
Dificultades que crees que pueden estar perjudicando tu estudio y aprendizaje	Nada o muy poco	Algo	Bastante	Mucho
23. Mal humor / irritabilidad				
24. Ansiedad / nervios				
25. Apatía / desanimo / desgana				
26. Falta de atención				
27. Bajo hábito de estudio				
28. Bajas expectativas de éxito				
29. La falta de interés de la clase por aprender				
30. Falta de recursos de la Universidad				
31. Dificultades en el hogar (ambiente de estudio, espacio para estudiar...)				
<p>Sobre los tiempos antes de estudiar en la universidad (entre los 12 y los 18 años), ¿Cómo era tu entorno familiar y social? Responde por separado sobre tu padre, madre, profesores en tu colegio o instituto, y barrio (entendiendo el barrio como tus amistades y el ambiente del barrio):</p> <p>¿Sentías que te ayudaban cuando te enfrentabas a una tarea difícil?</p> <p>32. Padre 33. Madre 34. Profesores 35. Amistades y barrio</p>	A	B	C	D
	Nada o muy poco	Algo	Bastante	Mucho
<p>¿Intentaban que tu adolescencia fuese estimulante, interesante, y atractiva (por ejemplo, ofreciéndote buenos libros, animándote a salir de excursión, etc.)?</p> <p>36. Padre 37. Madre 38. Profesores 39. Amistades y barrio</p>				
<p>¿Te castigaban con dureza, incluso por cosas que no tenían importancia?</p> <p>40. Padre 41. Madre 42. Profesores 43. Amistades y barrio</p>				
<p>¿Crees que era exagerado el miedo que tenían a que te pasara algo?</p> <p>44. Padre 45. Madre 46. Profesores 47. Amistades y barrio</p>				

Rodea la letra correspondiente:

48. **Nivel educativo del padre:** Educación básica: A | Educación secundaria: B | Educación superior: C
(hasta los 14 años) | (entre los 14 y los 18 años) | (universidad)
49. **Nivel educativo de madre:** Educación básica: A | Educación secundaria: B | Educación superior: C
50. ¿Qué nivel económico consideras que tiene **tu familia** (comparado con la media de tu país):
Muy bajo: A | Bajo: B | Medio: C | Alto: D | Muy alto: E
51. ¿Qué nivel económico consideras que tenía **el barrio** donde creciste (entre los 12 y 18 años)?
Muy bajo: A | Bajo: B | Medio: C | Alto: D | Muy alto: E

Métodos docentes. Ordena los métodos de docencia y aprendizaje del 1º al 7º de acuerdo a su utilidad para tu aprendizaje, siendo 1 el método con el que más aprendes y 7 el que menos (¡Ojo! con el que más aprendes, no el que más te guste o entretenga). (en la hoja de respuestas 1=A, 7= G)

- | | |
|--|--|
| 52. Método expositivo (el profesor explica o describe el tema, pone videos en clase) | |
| 53. Ejercicio individual / Proyecto individual | |
| 54. Visitas de campo, práctica fuera de clase | |
| 55. Práctica en clase, coloquios y debates en clase | |
| 56. Estudio colaborativo entre compañeros / proyecto grupal | |
| 57. Estudio individual en solitario, exámenes | |
| 58. Tutorías | |
| 59. ¿Cuáles fueron tus notas más frecuentes el curso pasado (rodea la respuesta):

Suspensos (menos de 5) = A Aprobados (5-6) = B Notables (7-8) = C Sobresalientes (9-10) = D | |

Percepción de las emociones y de uno mismo

El propósito de las siguientes preguntas es medir la percepción subjetiva que tienes de ciertas emociones y del concepto que tienes de ti mismo. Debajo de cada concepto hay una serie de pares de adjetivos. La tarea es valorar los conceptos sobre cada par de adjetivos dependiendo de lo cerca que sientas que el concepto está de uno u otro de los dos extremos del par. Responde a cada concepto sobre la base de lo que significan para ti desde un sentido subjetivo o metafórico.

Responde a cada pregunta rodeando con un círculo uno de números que se encuentran entre cada par de adjetivos (del 1 al 7). Por ejemplo, para el concepto ALEGRÍA y entre los adjetivos Malo y Bueno, si tienes la impresión de que el concepto general de ALEGRÍA es "**Bastante bueno**", deberías colocar tu círculo como sigue:

ALEGRÍA

Malo	1	2	3	4	5	6	7	Bueno
	Muy	Bastante	Un poco	Ni uno ni otro	Un poco	Bastante	Muy	

Por favor, no te pares con preocupación o duda en respuestas individuales. Son tus primeras impresiones, las sensaciones inmediatas las que nos interesan aquí. Por otra parte, no seas descuidado, ya que nos gustaría tener tu auténtica impresión sobre cada concepto.

Si ha entendido estas instrucciones, por favor comience en la siguiente página. En la

Hoja de Respuestas pon 1= A, 2=B, 3=C, 4=D, 5=E, 6=F, 7=G.

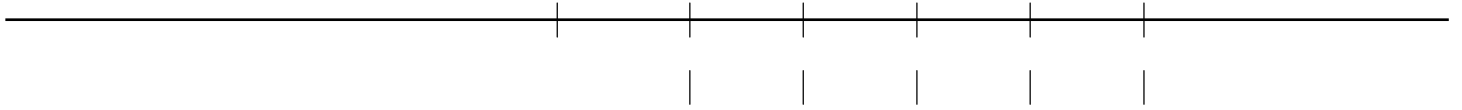
Pregunta

PLACER

nº		1	2	3	4	5	6	7	
60	Activo	1	2	3	4	5	6	7	Pasivo
61	Malo	1	2	3	4	5	6	7	Bueno
62	Gigante	1	2	3	4	5	6	7	Enano
63	Despreciable	1	2	3	4	5	6	7	Admirable
64	Grande	1	2	3	4	5	6	7	Chico
65	Lento	1	2	3	4	5	6	7	Rápido
66	Fuerte	1	2	3	4	5	6	7	Débil
67	Viejo	1	2	3	4	5	6	7	Joven
68	Simpático	1	2	3	4	5	6	7	Antipático
69	Menor	1	2	3	4	5	6	7	Mayor
70	Duro	1	2	3	4	5	6	7	Blando
71	Agradable	1	2	3	4	5	6	7	Desagradable
72	Familiar	1	2	3	4	5	6	7	No familiar

DOLOR

73	Activo	1	2	3	4	5	6	7	Pasivo
74	Malo	1	2	3	4	5	6	7	Bueno
75	Gigante	1	2	3	4	5	6	7	Enano
76	Despreciable	1	2	3	4	5	6	7	Admirable
77	Grande	1	2	3	4	5	6	7	Chico
78	Lento	1	2	3	4	5	6	7	Rápido
79	Fuerte	1	2	3	4	5	6	7	Débil
80	Viejo	1	2	3	4	5	6	7	Joven
81	Simpático	1	2	3	4	5	6	7	Antipático
82	Menor	1	2	3	4	5	6	7	Mayor
83	Duro	1	2	3	4	5	6	7	Blando
84	Agradable	1	2	3	4	5	6	7	Desagradable
85	Familiar	1	2	3	4	5	6	7	No familiar



YO

86	Activo	1		2		3		4		5		6		7	Pasivo
87	Malo	1		2		3		4		5		6		7	Bueno
88	Gigante	1		2		3		4		5		6		7	Enano
89	Despreciable	1		2		3		4		5		6		7	Admirable
90	Grande	1		2		3		4		5		6		7	Chico
91	Lento	1		2		3		4		5		6		7	Rápido
92	Fuerte	1		2		3		4		5		6		7	Débil
93	Viejo	1		2		3		4		5		6		7	Joven
94	Simpático	1		2		3		4		5		6		7	Antipático
95	Menor	1		2		3		4		5		6		7	Mayor
96	Duro	1		2		3		4		5		6		7	Blando
97	Agradable	1		2		3		4		5		6		7	Desagradable
98	Familiar	1		2		3		4		5		6		7	No familiar

En las siguientes preguntas responda solo en el cuestionario, no responda en la hoja de respuestas.

Universidad de estudio actual			
Titulación de estudio actual			
Curso (1ª, 2ª, 3ª, 4ª...)			
Sexo biológico:	Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>	Edad:
País de nacimiento			

Si quieres información sobre los resultados de este estudio o quieres participar en un grupo de discusión sobre esta temática, déjanos aquí tu correo electrónico.

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN,
QUE NOS AYUDARÁ A MEJORAR NUESTRA
DOCENCIA
