

# METODOLOGÍA BÁSICA DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL

---

*Julián Sanz Ortega\** - *Luis Alfonso Arráez Aybar\** - *David Carabantes Alarcón\*\**  
*Javier Gómez de Terreros Sánchez\**

jsanz.hcsc@salud.madrid.org - arraezla@med.ucm.es - dcaraban@enf.ucm.es - jgterreross@med.ucm.es

\* Facultad de Medicina - \*\* Escuela de Enfermería, Fisioterapia y Podología - UCM

---

## INTRODUCCIÓN

Dado el intrínseco carácter científico de las carreras de ciencias de la salud, la investigación resulta fundamental para la formación y práctica profesional. La asignatura de Libre Configuración «Metodología Básica de Investigación en Ciencias de la Salud» pretende sentar las bases sobre aspectos como los tipos de estudios científicos, el planteamiento de hipótesis o la bibliografía. El alumno pone en práctica los conocimientos adquiridos mediante la realización de un trabajo tutorizado de investigación que presenta en un evento de investigación de pregrado. El desarrollo de este proceso mediante el Campus Virtual demuestra cómo las nuevas tecnologías pueden ayudar a esta labor.

## OBJETIVOS

La propuesta educativa de la asignatura fue presentada en la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente de noviembre de 2005, donde obtuvo financiación para la consecución de tres objetivos: 1) virtualizar la asignatura para complementar la docencia presencial con la disposición de contenidos y herramientas de comunicación, facilitando la organización y seguimiento de la realización de los trabajos, 2) organizar una red interactiva de tuto-

res y líneas de investigación y 3) difundir jornadas de investigación e impulsar su participación.

## RESULTADOS

Al tratarse de una asignatura compuesta por un profesor titular, varios docentes y distintos tutores, se plantearon accesos con un doble perfil como diseñadores, y así realizar tareas como crear grupos de trabajo, pero presentaba problemas en las herramientas de comunicación como identificación de la autoría de los mensajes sólo del responsable de la asignatura, o no aparecer el nombre de los demás docentes; se solucionó solicitando a la Unidad de Apoyo Técnico y Docente al Campus Virtual que se compaginara el doble perfil con el de ayudante del profesor. Se configuró un sencillo espacio de trabajo, utilizando las herramientas básicas de creación de contenidos para establecer el índice, el programa, los contenidos complementarios como las presentaciones de clases de los profesores, y el desarrollo de módulos específicos sobre talleres como el de búsqueda bibliográfica, incluyéndose videos explicativos. Los sistemas de comunicación permitieron la toma de contacto de los integrantes, distribuir los temas de investigación, intercambiar información y valorar los progresos. La creación de grupos de trabajo facilitó el

desarrollo de trabajos de investigación por el alumnado, que se presentaron en algunos eventos científicos como las Jornadas Complutense de Investigación de Alumnos de Pregrado (<https://campusvirtual.ucm.es/eventos/lips.html>) o el Congreso Europeo de Investigación de Pregrado en Ciencias de la Salud (<http://www.ceip.net>). La creación de un espacio abierto dedicado a la red de investigación (<https://campusvirtual.ucm.es/portal/investiga.html>) favoreció además la distribución de noticias de interés sobre ciencia y tecnología.

## CONCLUSIONES

Se ha establecido un espacio virtual de utilidad para la formación científica a nivel teórico-práctico de los alumnos y el seguimiento de la asignatura. Utilizando el Campus Virtual ha sido posible facilitar la comunicación y la organización de una red interactiva de tutores y líneas de investigación. La difusión de eventos de investigación en pregrado y la presentación de trabajos a estas iniciativas ha favorecido el desarrollo de habilidades científicas que mejoran el perfil formativo del alumno.

