

Cuestionario contextual sobre necesidades de adaptación de procedimientos judiciales en personas con discapacidad¹

Nombre de la persona objeto de evaluación:

Edad:

Sexo

Varón Mujer Otro

Nivel de Estudios

Sin estudios Primaria Secundaria Bachillerato FP grado medio FP grado superior Oficios Estudios Universitarios

Estudios realizados en...

Centro de educación especial Grupo de diversificación Grupo estándar

Persona que aporta la información:

Relación con la persona a evaluar:

A continuación se presentan una serie de preguntas acerca de las capacidades de (nombre de la persona)

Usted es una persona que le conoce bastante bien por lo que nos puede ayudar a comunicarnos y a entendernos mejor con él/ella. Cualquier información adicional que usted pueda aportar a cada pregunta será muy valiosa.

1 - ¿Qué discapacidad intelectual tiene?

2a - ¿Está incapacitado?

Total Parcial No

2b - ¿En qué áreas?

3a - ¿Tiene algún tipo de diagnóstico de trastorno mental o enfermedad física? *

Si No

¹ DOI: <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.21076.12160>

Adaptado de:

Manzanero, A. L., Recio, M., Alemany, A., y Cendra, J. (2013). *Atención a víctimas con discapacidad intelectual*. Madrid: FCPV. ISBN: 978-84-616-4978-5

González, J. L. y Manzanero, A. L. (2018). *Obtención y valoración del testimonio. Protocolo Holístico de Evaluación de la Prueba Testifical (HELPT)*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-3928-9

3b - Indique el tipo

4a - ¿Su discapacidad intelectual se debe a algún síndrome diagnosticado? *

Si No

4b - Indique el tipo de síndrome

5a - ¿Toma medicación?

Si No

5b - ¿Cuál? ¿Qué efectos secundarios tiene?

6 - ¿Presenta problemas de comportamiento? (como autolesiones, agresiones a otros, destrucción de objetos, retraimiento, estereotipias como balancearse, hablar solo o comportamientos extraños)

7 - ¿Necesita ayuda para las actividades cotidianas, incluidas las de autocuidado, aseo, alimentación, indumentaria, movilidad u orientación? Indicar en cuáles

8a - ¿Presenta problemas de comunicación a nivel de comprensión?

Si No

8b - Descríbalos

9a - ¿Presenta problemas de comunicación a nivel de expresión?

Si No

9b - Descríbalos

10 - EXPRESIÓN: Indique el nivel de expresión de la persona evaluada:

- Mueve la cabeza para responder a preguntas sencillas
- Formula preguntas simples (por ejemplo: ¿qué es eso?)
- Es capaz de articular frases complejas mediante las cuales puede contar una pequeña historia

11a - Utiliza otro medio de comunicación diferente al verbal:

- Si No

11b - ¿Cuál? Descríbalo

12 - ¿Presenta dificultades para orientarse en lugares desconocidos?

- Si No

13 - ¿Presenta dificultades para orientarse en lugares conocidos?

Si

No

14 - ¿Presenta problemas para manejar los tiempos, las horas...?

Si

No

15 - ¿Maneja correctamente términos como “mañana”, “noche” o “ayer”?

Si

No

16 - ¿Tiene dificultades de atención?

- Ninguna, es capaz de prestar atención a la misma tarea durante tiempos largos (más de 40 min.)
- Alguna, tiene dificultades para prestar atención a la misma tarea durante periodos largos.
- Bastante, tiene dificultades para prestar atención a la misma tarea durante periodos cortos (menos de 20 min.)
- Mucha, no es capaz de prestar atención a la misma tarea durante periodos cortos.

17 - ¿Tiene dificultades de memoria episódica (la capacidad para retener y contar hechos que le han sucedido)?

- Ninguna, es capaz de retener y expresar con suficientes detalles hechos que ha vivido
- Tiene alguna dificultad, pero con apoyos puede proporcionar los detalles principales de los hechos vividos
- Bastante, tiene dificultades para retener los hechos vividos
- Mucha, no es capaz de contar hechos vividos

18 - ¿Qué dificultad tiene para relacionarse con personas que no conoce?

- Excesiva facilidad, se muestra demasiado desinhibido ante personas que acaba de conocer.
- Ninguna dificultad, es capaz de relacionarse sin dificultad con cualquier persona.
- Alguna dificultad, es capaz de relacionarse con un desconocido aunque en los primeros momentos (minutos, horas) se muestra más retraído o distante de lo normal en él/ella
- Bastante, es capaz de relacionarse con un desconocido aunque tarda bastante (horas, días) en mostrarse tal y como él /ella es.
- Mucha, no es capaz de relacionarse con un desconocido hasta que ha mantenido una relación durante días o semanas.

19 - ¿Tiene algún problema de visión?

- Si No

20 - ¿Tiene algún problema de audición?

- Si No

21 - ¿Es capaz de comunicar ante algún profesional o familiar alguna injusticia cometida contra él o contra algún compañero del centro?

- Perfectamente Con dificultad No es capaz

22 - ¿Se comporta adecuadamente con las distintas personas en función de sus diferentes relaciones afectivas: amigos, padres, pareja, profesionales...?

- Perfectamente Bastante bien Con dificultad No diferencia

23 - ¿Identifica sus propias necesidades afectivas (con quién quiere estar, a quién quiere, quién le quiere)?

- Perfectamente Bastante bien Con dificultad No maneja estos conceptos

24 - ¿Es capaz de expresar sus intereses, pensamientos o deseos a pesar de que estos entren en conflicto con los de otras personas (familia, compañeros...)?

- Perfectamente Bastante bien Con dificultad No es capaz de expresarlos si entran en conflicto con otra persona

25 - ¿Es muy rígido/a con sus horarios o rutinas?

- No, se adapta sin problemas a cambios en sus rutinas
- Es algo rígido/a. Cambiarle sus rutinas puede provocarle una ligera molestia
- Es muy rígido/a. Sacarle de sus horarios o rutinas le altera mucho

26 - OTRAS OBSERVACIONES RELEVANTES ACERCA DE SUS CAPACIDADES: