

CUESTIONARIO ANÓNIMO PROFESORES:

O. PREVENTIVA PRÓTESIS O. CONSERVADORA O. INFANTIL ORTODONCIA
MÉDICO-QUIRÚRGICA PERIODONCIA

Años de experiencia profesional : <5 años 5-10 años 0-20 años
>20

Años de experiencia docente: <5 años 5-10 años 0-20 años >20

Conteste con un aspa (marcando una X) sobre el círculo correspondiente:

1- **Nada de acuerdo** 2 -**Poco** 3 -**Algo** 4 - **Bastante** 5- **Mucho**

1. ¿Consideras que la herramienta de CAMBRA modificada es de utilidad en el diagnóstico de riesgo de caries en la práctica clínica PRIVADA?

1 2 3 4 5

2. ¿Consideras que la herramienta de CAMBRA modificada es de utilidad en el diagnóstico de riesgo de caries en la práctica clínica PÚBLICA (Centros de Salud)?

1 2 3 4 5

3. ¿Consideras que la herramienta de CAMBRA modificada es de utilidad en el diagnóstico de riesgo de caries en la docencia en la Facultad?

1 2 3 4 5

4. ¿Consideras que la herramienta de determinación de riesgo de Enfermedad Periodontal y Patología de Partes blandas-mucosas es útil en la práctica clínica PRIVADA?

1 2 3 4 5

5. ¿Consideras que la herramienta de determinación de riesgo de Enfermedad Periodontal y Patología de partes blandas es útil en la práctica clínica PÚBLICA (Centros de Salud)?

1 2 3 4 5

6. ¿Consideras que la herramienta de determinación de riesgo de Enfermedad Periodontal y Patología de partes blandas es útil en la docencia, en la Facultad?

1 2 3 4 5

7. ¿Te parece útil que la herramienta de diagnóstico de riesgo de caries, EP y patologías de las mucosas pueda realizarse en formato electrónico, en el programa de salud?

1 2 3 4 5

8. ¿Te parece que la herramienta es más útil en formato papel para los alumnos porque les resulta más visual?

1 2 3 4 5

9. ¿Crees que es una herramienta útil en investigación?

1 2 3 4 5

10. ¿Crees que es una herramienta clave en la Docencia en Cariología y O. Preventiva?

1 2 3 4 5

11. ¿Te parece útil para que el estudiante sea capaz de relacionar los factores de riesgo-protectores de las distintas patologías con los eventos de salud-enfermedad del paciente?
 1 2 3 4 5
12. ¿Te parece que ayuda al alumno a abordar de manera menos invasiva las lesiones de caries?
 1 2 3 4 5
13. ¿Crees que el alumno mejora a lo largo del curso en la realización del análisis de riesgo?
 1 2 3 4 5
14. ¿Crees que es útil para que el alumno establezca su programa de revisiones?
 1 2 3 4 5
15. ¿Te parece útil para involucrar al paciente en sus autocuidados y en motivarles a disminuir su riesgo?
 1 2 3 4 5
16. ¿Crees que es útil para disminuir el riesgo de caries de los pacientes?
 1 2 3 4 5
17. ¿Consideras que tu criterio de diagnóstico de riesgo coincide con el de tu alumno/a? 1 2 3 4 5
18. Si no coincide, ¿Cuál de las 2 siguientes situaciones es más frecuente?
El alumno subestima el riesgo 1 *El alumno sobreestima el riesgo* 2