



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2019/2020

Proyecto N° 344

Implementación del diagnóstico de riesgo de patología oral como método de aprendizaje del control, manejo y mantenimiento en salud del paciente odontológico en la asignatura Odontología Preventiva y Comunitaria

Nombre del responsable:

M^a del Rosario Garcillán Izquierdo

Facultad de Odontología

Departamento de Especialidades Clínicas Odontológicas

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Objetivo general :

- Capacitar al alumno para diagnóstico de riesgo de patología oral e individualizar protocolos preventivos en función del mismo en aras de conseguir mejoras en la calidad de la atención clínica del paciente optimizando su control y seguimiento periódico, y en definitiva, mejorar su salud oral.
- Fomentar la implicación del estudiante en la consecución de la salud de los pacientes de la comunidad

Objetivos específicos

- Estandarizar la implementación, para la asistencia clínica de todos los pacientes que acuden a la clínica de la asignatura Odontología Preventiva y Comunitaria, de fichas de diagnóstico de riesgo de caries y periodontal/patología mucosa oral.
- Ayudar al alumno a conocer el riesgo de patología oral de los pacientes; sus principales factores de riesgo, factores protectores e indicadores de enfermedad.
- Capacitar al alumno para implantar, según el riesgo de cada paciente, un protocolo de actuación tanto en clínica como en el hogar, en el cual de forma específica se pautará un calendario de revisiones.
- Hacer consciente al alumno de un enfoque de la odontología basada en la salud, no en la enfermedad, mediante la instauración de protocolos preventivos que persiguen no solo el tratamiento de la enfermedad, sino su mantenimiento en salud a lo largo del tiempo, y fundamentalmente su prevención.
- Fomentar el espíritu educador o promotor de la salud de los alumnos desarrollando medidas encaminadas a modificar hábitos saludables a nivel individual y colectivo.
- Reevaluación por parte del profesor y del alumno, del cumplimiento del protocolo preventivo en las distintas revisiones.
- Reducir el estrés que genera el tratamiento del paciente; minimizar el miedo al fracaso e incrementar la seguridad personal y en los tratamientos.
- Capacitar al alumno para comunicarse con el paciente o su padre/madre/tutor con un lenguaje apropiado, comprensible y adaptado.
- Valoración del aprendizaje y competencias del estudiante en función de la salud que instauran y mantienen en el paciente
- Realizar encuestas de satisfacción para profesores y estudiantes

2. Objetivos alcanzados

Este proyecto ha conseguido que los alumnos de 5º curso, incorporaran el diagnóstico de riesgo en la atención clínica de todos los pacientes adultos e infantiles que se tratan en la facultad de Odontología

- Todos los alumnos realizan un protocolo de riesgo en su historia clínica de caries, enfermedad periodontal y lesiones de mucosa oral
- Diagnostican que factores favorecen el desarrollo de las enfermedades dentales
- Tratan los factores de riesgo para evitar el desarrollo de la patología
- Enseñan al paciente como puede controlar esos factores
- Trabajan para la salud y no solo para la enfermedad
- Implementan protocolos individuales en la clínica y en el hogar según el riesgo del paciente
- Forman al paciente en la importancia de las revisiones periódicas para mantener controlados los factores de riesgo
- Se han realizados encuestas a alumnos y a profesores sobre la utilidad del diagnóstico de enfermedades bucales

3. Metodología empleada en el proyecto

Se ha realizado, en la primera semana del curso académico la formación inicial básica para que los estudiantes y los profesores de clínica tengan el primer contacto con el método de trabajo implantado

Los profesores que comparten actividad clínica han participado en esta formación para que apoyen y comprendan el método de trabajo a desarrollar en la Clínica integrada

Las actividades desarrolladas han sido:

- Adaptación y modificación de la ficha de diagnóstico de Riesgo de Caries
- Creación de ficha de diagnóstico de Riesgo de enfermedad periodontal y mucosa oral
- Subir ambas fichas al Campus Virtual de las estudiantes para que la rellenen en cada paciente que acuda a la clínica
- Aplicación de los programas preventivos individualizados integrados en la atención dental
- En el programa informático Salud de atención clínica de la facultad, el profesor responsable de cada equipo revisa, autoriza y evalúa los diagnósticos realizados por los alumnos
- El alumno desarrolla la promoción de la salud en los pacientes proponiendo medidas para el hogar de hábitos dietéticos e higiénicos saludables
- Los alumnos realizan revisiones periódicas a los pacientes encargándose de citarles cada 3, 6 o 12 meses en función del riesgo
- Preparación de los cuestionarios validados (que serán implementados en todos los miembros del equipo y estudiantes) en relación a la efectividad, cobertura de objetivos e idoneidad del material de innovación desarrollado

En mayo de 2021 , al finalizar el periodo de clínica, se procederá a la recopilación de datos de valoración de las medidas aplicadas por el alumnado (fichas de diagnóstico de riesgo de patología oral, protocolos preventivos implantados tanto en clínica como en el hogar, grado de cumplimiento por parte del paciente y por parte del alumno como agente promotor de salud). Todo ello se registrará en unas hojas de revisión creadas a tal fin , donde cada profesor recoge cada tratamiento realizado por los estudiantes de su grupo

Se han realizado acciones destinadas a aumentar la motivación y la mejora de la percepción de calidad de la asistencia odontológica por parte de los pacientes y en el caso de niños también de sus padres o tutores.

La última semana de mayo se realiza la Semana de la Higiene Oral para reforzar la motivación de los pacientes y dar a conocer la importancia de la Salud Oral

4. Recursos humanos

Los alumnos participantes son de 5º curso matriculados en Odontología Preventiva y Comunitaria, que realizan asistencia clínica, tres jornadas de 8 horas semanalmente, manteniendo los aforos y los grupos burbuja en esta pandemia por COVID 19

La totalidad de los componentes del grupo ha trabajado con anterioridad en común en la asignatura Odontología Preventiva y Comunitaria, y uno de los miembros del equipo ha trabajado en numerosos proyectos de mejora de la calidad docente.

Los profesores con mayor experiencia docente, pertenecen a la Facultad de Odontología de la Universidad Complutense de Madrid y de la Universidad de Córdoba (Argentina). La investigadora principal del presente proyecto, María Rosario Garcillán Izquierdo, es profesora titular de la UCM con 20 años de experiencia. Entre las labores docentes en la UCM, somos responsable de la docencia teórico-práctica-clínica de la materia de Odontología Preventiva y Comunitaria, y el Vicedecanato de Grado, desde donde se desarrolla una importante labor en lo que se refiere a la mejora de la calidad asistencial del paciente y control de calidad de la docencia de Grado

Las doctoras Marta Lamas Oliveira, Ana Leticia Lenguas Silva y María Victoria Mateos Moreno, y los doctores Eduardo Bratos Calvo y Germán García Vicent, son profesores asociados, todos docentes igualmente en el área de Odontología Preventiva y Comunitaria con una dilatada trayectoria en el campo de la docencia y de la investigación, no solo en la UCM, sino en otras universidades y en la Atención Primaria de Salud del Servicio Madrileño de Salud. La doctora Silvia Grilli es profesora a tiempo completo en la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza (Argentina) y posee una experiencia amplia en proyectos de odontología comunitaria en su unidad docente, habiendo además hecho estancias en nuestra Facultad, conociendo por tanto el funcionamiento de las prácticas clínicas y la docencia teórica que desarrollamos en la UCM, y estando plenamente capacitada para trasladar el conocimiento al conjunto de su alumnado al igual que para aportar su conocimiento y experiencia a nuestros estudiantes.

La Facultad de Odontología de la UCM cuenta con la totalidad de los recursos materiales necesarios para llevar a cabo la ejecución completa del proyecto que se presenta.

5. Desarrollo de las actividades

Este proyecto empezó su desarrollo en septiembre de 2019 cuando los alumnos comenzaron el curso

Como hemos mencionado, se realizó una semana de formación para los alumnos y profesores de la clínica participantes del proyecto

La doctora Grilli había realizado una estancia previa en nuestra facultad para formarse en dichos procedimientos diagnósticos

En marzo de 2020, se clausuró la actividad docente por lo que el proyecto quedó interrumpido

En este curso 2020-21 se retomó la actividad clínica, con todas las medidas preventivas de aforo reducido, control de temperatura a todo el personal de la facultad y pacientes, grupos burbujas, mascarilla obligatoria, EPIs, diseño de circuitos para pacientes y personal de facultad, sistemas de ventilación...

Volvimos a poner en marcha el proyecto que se mantiene en la actualidad hasta final de mayo

Se han realizado encuestas a alumnos y profesores

Los resultados de los datos obtenidos se llevarán al foro científico de SESPO, cuando se habilite el mismo ya sea presencial o telemático.

Se harán públicos en revistas de interés científico dado la trascendencia de los resultados que obtendremos al recoger la actuación clínica en base al diagnóstico de riesgo en beneficio de la salud de nuestros pacientes, tanto infantiles como adultos

