



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2020/2021

Nº de proyecto 116

Título del proyecto

Inclusión del alumnado universitario con discapacidad, trastorno de salud o enfermedad crónica. Elaboración de un blog científico para el profesorado universitario

Nombre del responsable del proyecto: M. Escolástica Macías Gómez

Facultad de Educación –centro de formación del profesorado-

Departamento de Estudios Educativos

ÍNDICE

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto.....	3
2. Objetivos alcanzados	3
3. Metodología empleada en el proyecto	5
4. Recursos humanos	8
5. Desarrollo de las actividades	8
6. Referencias	11

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Objetivo general: favorecer la inclusión del alumnado universitario con discapacidad, trastorno de salud o enfermedad crónica a través de la adaptación, divulgación e impacto de un blog científico, transdisciplinar y transnacional, con informaciones, recursos y orientaciones al profesorado universitario sobre de atención a la diversidad.

Objetivos específicos:

Objetivo 1. Construir un blog científico transdisciplinar y transnacional para el profesorado universitario, alojado en una plataforma académica, para difusión de orientaciones claves y recursos para la inclusión del alumnado con discapacidad, trastorno de salud y enfermedad crónica.

Objetivo 2. Adaptar al formato online orientaciones y recursos para la inclusión del alumnado universitario con discapacidad, trastorno de salud y enfermedad crónica desarrollados por el equipo del presente proyecto en los proyectos de innovación docentes UCM: 2016, nº334; 2017, nº149; 2019, nº 68 y 2020, nº50.

Objetivo 3. Analizar el impacto que tiene sobre el profesorado universitario el espacio virtual generado en referencia a su aceptación, utilidad e interés.

Objetivo 4. Transferir y difundir procesos y resultados del Proyecto.

2. Objetivos alcanzados

El objetivo general: *Favorecer la inclusión del alumnado universitario con discapacidad, trastorno de salud o enfermedad crónica a través de la adaptación, divulgación e impacto de un blog científico, transdisciplinar y transnacional, con informaciones, recursos y orientaciones al profesorado universitario sobre de atención a la diversidad. El objetivo se ha conseguido satisfactoriamente, en cuanto se ha elaborado el blog INCLUDIVE, ha sido difundido y analizado su impacto. Como se detalla en los apartados siguientes. Además, el cumplimiento del objetivo general del Proyecto se justifica también porque cumple los rasgos que identifican a una iniciativa o proyecto innovador en educación:*

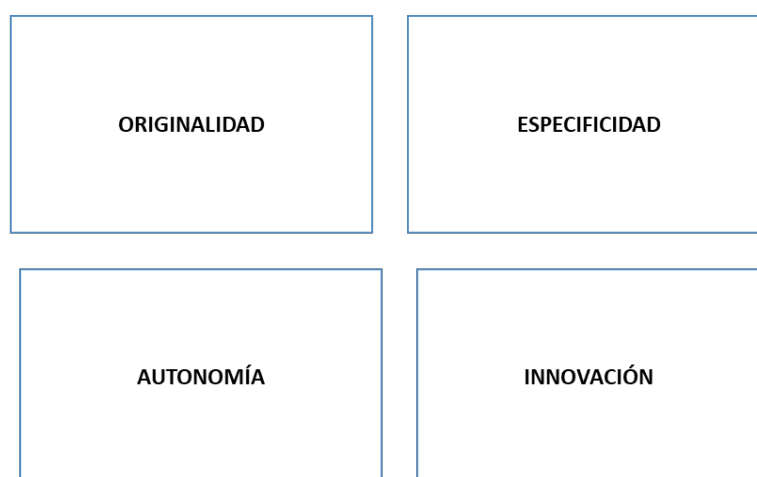


Figura 1 Rasgos de los Proyectos innovadores (OEI, 2003)

- La originalidad, se aprecia en la manera creativa de plantear la respuesta a las necesidades de información y orientación al profesorado universitario sobre los estudiantes con necesidades específicas de apoyo. Puesto que no consta que haya publicado blog, con las características de INCLUDIVE.
- La especificidad, se muestra en la solución específica e imaginativa para la situación o problema concreto, del que parte del presente Proyecto.
- La autonomía se evidencia en cuanto que el problema detectado se ha resuelto con los recursos disponibles para la ejecución del Proyecto.
- La innovación se ha hecho posible a través de un trabajo sistemático y colaborativo por parte de los miembros del Equipo; en las que se ha consultado y recolectan informaciones, consensuado las soluciones y elaborado el producto final: blog INCLUDIVE.

A continuación se muestra una captura de pantalla de la página de inicio del blog, cuyo contenido se describe en la Actividad 02.



Imagen 1. Captura de pantalla del blog

INCLUDIVE: [HTTPS://INCLUSIONALUMNADOUNIVERSITARIO.BLOGSPOT.COM/](https://inclusionalumnadouniversitario.blogspot.com/)

La justificación del logro de los objetivos específicos se expone, a continuación:

El objetivo específico 1. *Construir un blog científico transdisciplinar y transnacional para el profesorado universitario, alojado en una plataforma académica, para difusión de orientaciones claves y recursos para la inclusión del alumnado con discapacidad, trastorno de salud y enfermedad crónica. Objetivo conseguido.*

El indicador que evidencia el logro del objetivo: “la creación de un espacio on line transdisciplinar para el profesorado” se constata con la generación del citado blog INCLUDIVE: [HTTPS://INCLUSIONALUMNADOUNIVERSITARIO.BLOGSPOT.COM/](https://inclusionalumnadouniversitario.blogspot.com/) (desarrollo en el apartado 01 actividades).

El objetivo específico 2. *Adaptar al formato online orientaciones y recursos para la inclusión del alumnado universitario con discapacidad, trastorno de salud y enfermedad crónica desarrollados por el Equipo del presente proyecto en los proyectos de innovación docentes UCM: 2016, nº334; 2017, nº149; 2019- nº 68 y 2020, nº50. Objetivo conseguido.* El indicador que evidencia el logro del objetivo: “*adecuaciones de los materiales elaborados en los Proyectos de innovación docente UCM: Macías et al, 2016, nº334; Macías et al, 2017- Macías et al, nº149; Macías et al, 2019- nº 68 y Macías et al. 2020, nº 50, al formato al formato digital*” se evidencia el grado de logro del objetivo se aprecia en el desarrollo de los ejes temáticos del blog (desarrollo en el apartado 02 actividades).

El objetivo específico 3. *Analizar el impacto que tiene sobre el profesorado universitario el espacio virtual generado en referencia a su aceptación, utilidad e interés. Objetivo conseguido, si bien seguimos completándolo.* El indicador que evidencia el grado de logro del objetivo:” La valoración del impacto de la difusión del blog” se muestra en las entradas al blog y los correos recibidos, por parte del profesorado que ha consultado el blog que, en el momento de redacción de esta Memoria fue de 1.668 visitas (desarrollo en el apartado 03 actividades).



Imagen 2. Captura de pantalla nº visitas al blog

El objetivo específico 4. *Transferir y difundir procesos y resultados del Proyecto. Objetivo conseguido, si bien seguimos completándolo.* El indicador que evidencia el grado de logro de este objetivo: “acciones de difusión y transferencia a otros contextos” se constata con es el número de entradas al blog, hasta la fecha de redacción de la presente Memoria y la aceptación para su publicación una Comunicación en Jornadas Universitarias (desarrollo en el apartado 04 actividades). A la vez, que está, desarrollándose un artículo, que se enviará a una revista de prestigio internacional.

3. Metodología empleada en el proyecto

Los procedimientos metodológicos se basaron en el trabajo colaborativo y permite especificar la utilidad y concretar a quiénes, cómo y para qué se beneficiarán o sacarán provecho de la innovación prevista. A continuación se resaltan los elementos novedosos del proyecto:

Población beneficiaria directa de la innovación: profesorado universitario.

Población beneficiaria indirecta: alumnado universitario con discapacidad, trastorno de salud o enfermedad crónica.

Problema que ha orientado el proyecto: Carencia de recursos específicos para el profesorado universitario de informaciones básicas sobre las necesidades específicas de apoyo los estudiantes con síndromes concretos y orientaciones para el apoyo, de carácter no curricular, para el desarrollo de las materias.

Con la resolución del problema se pretende, a la vez, ofrecer un procedimiento concreto para el logro del Objetivo para el Desarrollo Sostenible 2020-2030 (UNESCO, 2015) en materia de participación, avance en la inclusión y en la promoción del aprendizaje ajustado a las características y necesidades singulares de todos y cada uno de los estudiantes universitarios.

Innovación propuesta desarrollada las dimensiones complementarias siguientes:

- a) Creación de un blog científico accesible, sencillo sobre necesidades específicas de apoyo a estudiantes universitario con necesidades específicas, puesto que otros recursos análogos solo van dirigido al alumnado de etapas de educación primaria y secundaria.
- b) Ofrecimiento de informaciones dirigidas al profesorado de todas las titulaciones y otros países.
- c) Aprovechamiento y uso, de manera integrada, de resultados de otros proyectos de innovación realizados por profesorado que desarrolla el Proyecto, en los que se han ido generando fundamentos, procedimientos y recursos para la inclusión en la universidad.
- d) Trabajo colaborativo e interdisciplinar del profesorado universitario, que ha desarrollado el Proyecto, integrando a estudiantes y egresados de la UCM.

El diseño del Proyecto ha sido el resultado de un proceso, en el que se ha integrado la selección, organización y utilización creativa de elementos sobre la inclusión de los estudiantes universitarios, con el triple propósito de sensibilización, información y orientación dirigidas a los docentes universitarios.

Para ofrecer una respuesta integral al problema inicial se ha seguido un modelo centrado en la resolución de problemas, esto ha implicado realizar un conjunto de acciones desarrolladas de manera intencional y sistemática con el objetivo de lograr un cambio duradero que pueda ser considerado como una mejora de la situación previamente existente. El desarrollo de las de acciones se han ejecutados desde una gestión democrática y consensuada que ha permitido que todos los miembros del equipo trabajasen en pequeños grupos focales (Turney & Pocknee, 2005), a la vez que facilitarían aportes personales, enriqueciéndose la formación de todo el equipo.

Una vez conformado el Equipo se estableció un Plan de seguimiento para la coordinación, concretando normas de funcionamiento, en relación a los siguientes aspectos: a) Espacio y tiempo de reunión, b) La forma de tomar decisiones, c) La participación de otros agentes educativos, d) La utilización y difusión del proyecto de innovación, e) La relación con la UCM, etc. Estas normas, facilitadas de manera escrita por la responsable del Proyecto, una vez consensuadas, fueron adaptándose en el transcurso del proceso.

Los pasos a seguir para la resolución del problema generador de la innovación se plasmó en tres fases:

- Fase 1. Constitución del equipo y planificación de acciones: septiembre, 2020
Fase 2: Desarrollo de trabajo: septiembre a diciembre, 2020; enero a abril, 2021
Fase 3: Memoria final y difusión: mayo y junio, 2021

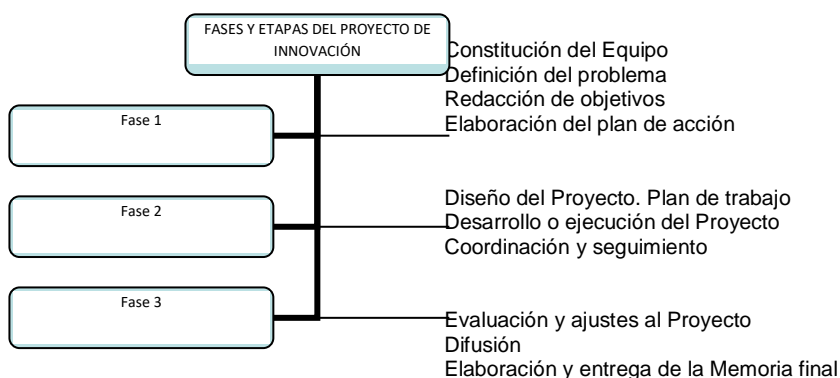


Figura 2. Fases y etapas para la ejecución del Proyecto

En la primera fase, entre otras acciones, se procedió a realizar una identificación al alumnado universitario con necesidades de apoyo específico, a través de revisión bibliográfica, análisis de estudios e informes científicos e institucionales y Memorias de los Proyectos realizados por el Grupo ISYFDI (Macías et al 2016, 2017, 2019, 2020) y publicaciones (Macías, 2012, 2013; Macías, Rodríguez, Aguilera (2017a y 2017b) Macías, Rodríguez, Aguilera & Gil (2019); Macías & et al (2020), entre otras. A la vez, se realizó un análisis de la realidad sobre qué enfermedades, discapacidades y trastornos son los más frecuentes en la población universitaria; para lo que se consultaron, entre otros, datos publicados en el Barómetro Electrónico (2019); los datos del Instituto Nacional de Estadística (2019), Informe del Ministerio de sanidad, seguridad social e igualdad sobre enfermedades (2014) las publicaciones del Observatorio de las ocupaciones (2018), los documentos Universia (2016, 2019) y los servicios prestados al profesorado desde las Oficinas de apoyo a la diversidad, en las universidades españolas, a través de sus páginas web.

En la segunda fase, los miembros del equipo se distribuyeron, para mejorar la eficacia del trabajo (González y Macías, 2014), en tres grupos: 1) discapacidades; 2) trastornos de salud y 3) enfermedades crónicas. Cada uno de ellos estaba coordinado por un profesor permanente de la UCM y todos, a su vez, coordinados por la responsable del

Los instrumentos de recogida de información fueron los siguientes:

- a) Fichas utilizadas para el registro y resumen de datos extraídos de fuentes bibliográficas o no bibliográficas, que se almacenaron en archivos reales y virtuales (Chaumier, 1993 y Bardin, 2002).
- b) Guion para el desarrollo de los grupos focales que fue elaborado y utilizado para las informaciones elaboradas por cada subgrupo (Wilkinson 2004), lo que facilitó la triangulación de las opiniones (Prieto & Cerdá, 2002) emitidas por los participantes. A la vez que, sirvió para dinamizar el debate (Turney y Pocknee, 2005), favoreciendo la elaboración de conclusiones compartidas.
- c) Matrices de evaluación que fueron elaboradas y utilizadas para la descripción de criterios y niveles de calidad de las orientaciones propuestas; para recoger el juicio de expertos que debían manifestar juicios y valoraciones (Skjong y Wentworht, 2000) sobre el trabajo realizado por los otros subgrupos. Estas valoraciones cruzadas que enriquecieron la primera propuesta y sirvieron para estimar la validez del contenido (Ding & Hershberger, 2002) de las orientaciones propuestas por el equipo del proyecto.
- d) Unidades de codificación de significado que se elaboraron para facilitar el análisis de informaciones obtenidas del grupo focal (Kitzinger, 1995) y de los datos textuales (Nagle & Williams, 2013).

En la tercera fase del proyecto se procedió a difusión de los resultados (Arévalo; De Borja; Moedano & Alaide, 2016), al análisis de las retroalimentaciones obtenidas y a la elaboración de la Memoria final del Proyecto.

4. Recursos humanos

Participaron en el desarrollo del proyecto, en diferentes grados de implicación, los miembros siguientes:

Responsable: Dra. M^a Escolástica Macías Gómez. Facultad Educación –centro de formación del profesorado-UCM.

Miembros del Proyecto:

1. Dr. José Luis Aguilera García. Facultad Educación -CFP-UCM.
2. Dr. Manuel Rodríguez Sánchez. Facultad Educación -CFP-UCM.
3. Dra. Yara Elisabeth Gordillo Cerdeño. Facultad Educación -CFP-UCM.
4. Dr. Rafael Gómez Aspe. Facultad de Ciencias Químicas. UCM.
5. Dr. Agustín Sánchez Alhambra. Universidad Camilo José Cela.
6. Dra. Mónica Nogales Salamanca. CEIP Carlos Cano (Fuenlabrada).
7. D. Javier Urbina Sánchez-Guerrero. Federación de Municipios de Madrid.
8. Dra. Martha Lucia Camargo Goyeneche. Egresada UCM.
9. D. Noel Lozano García. Egresado UCM.
10. David Saiz Escribano. CEIP Gabriel García Márquez (Getafe)
11. Marta Torres Torres Alumna 4º Grado Pedagogía UCM.

5. Desarrollo de las actividades

El desarrollo de las actividades se realizó en torno al Plan inicial de trabajo, organizado en la distribución temporal siguiente:

Cuadro 1 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA Proyecto Innovación docente Nº 116 UCM 2020/2021	Sept- 2020	Oct- 2020	Nov- 2020	Dic- 2020	Enero 2021	Febr- 2021	Mar- 2021	Abr- 2021	May- 2021	Jun- 2021
Constitución del Equipo.										
Definición del problema										
Redacción de objetivos										
Elaboración del Plan de acción										
Plan de trabajo										
Desarrollo del Proyecto										
Evaluación y ajustes del Proyecto										
Difusión										
Redacción Memoria final										

Las actividades realizadas en la ejecución del Proyecto, en relación a los objetivos fueron las siguientes:

Actividad 01.

Esta actividad está dirigida a la consecución del objetivo específico 1. Para su desarrollo el Equipo se organizó en tres subgrupos: uno de ellos se encargó de desarrollar una temática, organizada en tres ejes: discapacidades, otros trastornos de salud y enfermedades crónicas que son posibles en las edades de los estudiantes universitarios. Cada uno de los tres ejes temáticos incluían, a su vez, tres bloques de contenidos: 1) informaciones sobre el síndrome, 2) orientaciones al profesorado y 3) recursos e instituciones para ampliar la información. También realizaron búsquedas de posibles blogs destinados al profesorado universitario sobre necesidades educativas específicas y orientaciones y recursos para la docencia, difundidos por las Oficinas de Inclusión de las Universidades. En la revisión de la

literatura científica y académica se realizaron búsquedas en bibliotecas universitarias y bases de datos especializadas COMPLUDOC, DIALNET, ERIC, GOOGLE ACADÉMICO, ISOC-CC SOCY H, LILACS, PROQUEST, REDIB, REDINED y SAGE JOURNAL; Servicios de información en línea MEDLINEPLUS, Organización mundial de la salud (OMS); fundamentaciones teóricas e investigaciones clínicas. Para compartir los avances del trabajo se crearon carpetas Google Drive. A la vez que se llevaron a efecto, reuniones quincenales, en formato on line, entre los miembros del Equipo, en las que se revisaba las aportaciones de cada miembro del equipo y grupo. De manera que cada síndrome contó con tres revisiones: una, por parte del profesor coordinador del Eje, otra por parte de la responsable del Proyecto y, una última, una vez incluida en el blog, por todos los miembros del equipo, utilizando para ello una matriz, que fue elaborada ac hoc.

Una vez conseguida la información básica se procedió a materializar el diseño del blog INCLUDIVE: [HTTPS://INCLUSIONALUMNADOUNIVERSITARIO.BLOGSPOT.COM/](https://inclusionalumnadouniversitario.blogspot.com/) cuyo dominio fue registrado con el nombre de INCLUDIVE y publicado en el propio blog:

La redacción final de las entradas fue consensuada por todos los miembros del proyecto. Y se añadieron al blog acceso directo a páginas de la UCM, a otros blog realizado por docentes investigadores universitarios, de temáticas específicas, que aunque no tratan de medidas de inclusión pueden ser de utilidad para ajustar la respuesta y adaptaciones de las diferentes asignaturas. A la vez, el blog tiene acceso al blog institucional del Grupo ISYFDI, cuyos miembros desarrollan el presente Proyecto <https://www.ucm.es/isfydi/componentes>, por integrarse su contenido en dos de las líneas de investigación del Grupo: *Necesidades de apoyo educativo, inclusión del alumnado universitario y la Tutoría integral en la universidad.*



Merece ser destacar que la construcción de un espacio on line (blog) es el primero publicado que se dirige específicamente al profesorado universitario. También es necesario añadir que el blog INCLUDIVE está en continua revisión y mantenimiento y será complementado en cursos sucesivos

Imagen 3. Nota sobre el registro de propiedad del blog INCLUDIVE

Actividad 02.

Esta actividad está dirigida a la consecución del objetivo específico 2: Para su desarrollo los profesores del equipo revisamos las Memorias de otros Proyectos de innovación UCM, que nos fueron concedidos al equipo en convocatorias anteriores y que tienen relación con la temática planteada en Proyecto actual.

El proceso de trabajo llevado a efecto para adaptar los resultados de los Proyectos, citados en apartados anteriores, fue realizado a través de la modalidad on line, por los distintos subgrupos. Para validar los contenidos del blog se realizó un grupo focal en el que participaron 3 miembros del equipo y 7 profesores de disciplinas diversas y que no tuvieran conocimientos específicos sobre la inclusión en la universidad. El criterio para su selección fue que fueran accesibles, a los miembros del equipo y que manifestaron disposición a participar. El objeto del grupo focal fue determinar la pertinencia, factibilidad y sostenibilidad de los contenidos incluidos en INCLUDIVE.

Todos los integrantes participaron voluntariamente, después de haber sido informados de los objetivos del proyecto y el uso confidencial y anónimo de sus valoraciones. Para el desarrollo de esta actividad antes y después de la celebración del grupo focal se realizaron reuniones de trabajo de los miembros del equipo, mientras que la síntesis de las aportaciones de los participantes en el grupo focal fue realizada por la responsable del proyecto.

En la figura siguiente se esquematiza cómo está organizado el contenido del blog:

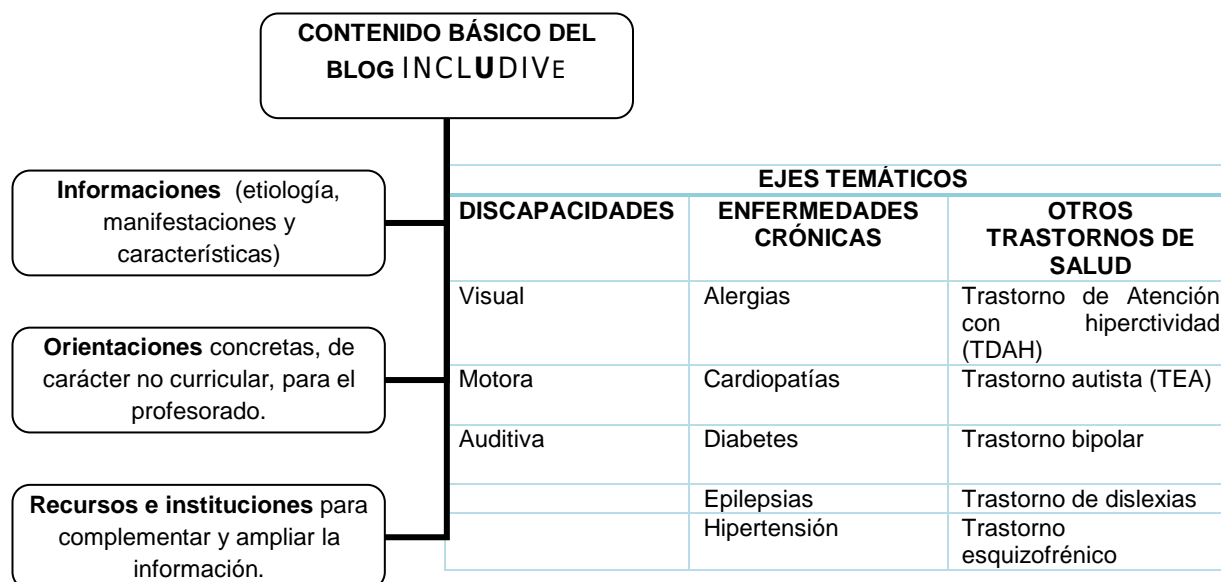


Figura 4. Ejes temáticos y bloques de contenidos del Blog INCLUIDIVE

Como puede observarse en la figura anterior, los contenidos del blog parten de los tres ejes básicos, citados ya en apartados anteriores: Discapacidades, Enfermedades crónicas y Otros trastornos de salud, cuya definición de cada uno de ellos se incluyen en la entrada principal. A la vez, cada uno de estos ejes se desarrollan en torno a tres aspectos: 1) informaciones, 2) orientaciones al profesorado y 3) recursos e instituciones para ampliar la información, que son desarrollados en cada uno de los síndromes que se han incluido, en este Proyecto, pero que será ampliada, en cursos sucesivos.

Actividad 03.

Esta actividad está dirigida a la consecución del objetivo específico 3. El análisis del impacto del Blog INCLUIDIVE, consultado, hasta la fecha de redacción de esta Memoria, es de 1668 personas. Número relativamente elevado, en cuanto que comenzamos a difundirlo en mayo y junio, fechas en las que el profesorado universitario está cerrando las clases y los Proyectos y tiene poco tiempo para otras actividades. Se desataca, no obstante, que la sencillez, facilidad de uso y acceso del blog, como herramienta de difusión, ha ido permitiendo que hayamos recibido visitas desde lugares muy diversos y, algunas de ellas con comentarios y alabanzas sobre la iniciativa y el contenido. Y a medida que recibíamos comentarios del profesorado, sobre algunos aspectos del contenido, íbamos matizando y añadiendo algunas informaciones y recursos, de manera sintética y veraz, para dar respuestas a las demandas.

Además, algunas de estas entradas del blog nos ha permitido generar una red de cooperación, intercambio y ayuda recíproca entre docentes investigadores de diferentes instituciones y países, de gestión pública y privada, interesados en la inclusión del alumnado de educación superior.

Actividad 04.

Esta actividad está dirigida a la consecución del objetivo específico 4. En este sentido, la procedencia de las consultas ha sido variada:

España: 1,55 mil
Colombia: 89
Estados Unidos: 17
México: 7
Chile: 3

Perú: 2
Finlandia: 1
Francia: 1
Canadá: 1
Corea del sur: 1

Países bajos: 1
Polonia: 1
Otros: 1

En síntesis, las acciones realizadas, hasta la fecha de elaboración de esta Memoria, para la transferencia y difusión de los resultados del proyecto son las siguientes:

- Desarrollo de un grupo focal para la discusión y validación de la pertinencia de los contenidos del blog INCLUDIVE. La sesión de trabajo se desarrolló el día 16 de marzo de 2021, a través de la plataforma Google meet.
- Envío y aceptación de una comunicación y aceptación para su publicación a la Jornada de Aprendizaje eficaz AprendETIC-21, que se celebrará, en la modalidad on line, el día 23 de junio de 2021, organizadas por los Vicerrectorados de Calidad, de Estudiantes y de Tecnología y Sostenibilidad de la UCM.
- Se pondrá un enlace de la Memoria final del Proyecto en el Portal del Grupo ISYFDI (Innovación en la selección, formación y práctica de los docentes investigadores): <https://www.ucm.es/isfydi/> que dirija al eprint UCM, a través del perfil en Google Scholar del Grupo ISYFDI: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=Bpjs6HAAAAAJ>
- Publicación de un artículo con los resultados del Proyecto. En proceso de elaboración.

Otras acciones destaca la continuidad del presente Proyecto, la revisión, compleción y mantenimiento del blog. INCLUDIVE.

6. Referencias

- ATKINSON, R. (1999). Project management: cost, time and quality, two best guesses and a phenomenon, its time to accept other success criteria. *International Journal of Project Management* (17(6), 337-342.
- BARRAZA, ARTURO; GUTIÉRREZ, D, & CENICEROS, D.I. (2004), Necesidades formativas en los ámbitos de la innovación educativa. <http://www.monografias.com/trabajos21/necesidadesformativas/necesidades-formativas.shtml>
- CHAUMIER, J. (1993). *Técnicas de documentación y archivo*. Barcelona: Oikostau.
- DING, C. & HERSHBERGER, S. (2002). Assessing content validity and content equivalence using structural equation modeling. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 9 (2), 283-297. https://doi.org/10.1207/S15328007SEM0902_7
- ESCRÓNICOS (2017 Inédito) Encuesta nacional de satisfacción de la atención sanitaria a crónicos. IV barómetro EsCrónicos. <http://www.esronicos.com/images/barometro/barometro-2017.pdf>
- ESCRÓNICOS. Barómetro de enfermedades crónicas en España. Consultado el 10 de abril de 2019 en: <http://www.esronicos.com/es/las-cifras>
- ARÉVALO, G; DE BORJA, F. MOEDANO, L., ALAIDE, C. & ALCAIDE, E. (2016). Guías para la Redacción de Propuestas Internacionales-H2020 (GRIAL-H2020) Madrid: Fundación Botín, Instituto de Salud Carlos III https://www.eu-isciii.es/wp-content/uploads/2018/02/Guia2_Impacto_en-Proyectos-H2020.pdf
- GONZÁLEZ, F. & MACÍAS, E. (2014a). Investigación en la singularidad de la formación de los docentes. En Medina, A., De la Herrán, A y Domínguez, M.A (Coord). *Fronteras en la investigación didáctica*. Madrid. UNED. Ciencias Sociales, 331-. 359.
- KITZINGER, J. (1995). Qualitative research. Introducing focus groups. *BMJ: British Medical Journal*, 311(7000), 299. [sectorsource.ca/sites/default/files/.../tipsheet1_focus_groups_en.pdf](https://www.bmj.com/sectorsource.ca/sites/default/files/.../tipsheet1_focus_groups_en.pdf)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/>

- MINISTERIO DE SANIDAD, SEGURIDAD SOCIAL E IGUALDAD (2014). Indicadores de salud de 2013. Evolución del estado de salud en España y su magnitud en el contexto de la Unión Europea.
<http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/inforRecopilaciones/docs/Indicadores2013.pdf>
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE) (2009), Encuesta Europea de Salud en España 2009. Estados de salud: Cifras absolutas Enfermedades crónicas Población de 16 a 24 años.
<http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t15/p420/a2009/p01/&file=02013.px>
- MACÍAS, M.E. (2012). La formación de docentes en el marco de la educación permanente para la atención a la diversidad. En Estella, A. & Sabán, C. (Coord.) *Atención a la diversidad y educación del futuro*. La Línea de la Concepción: Fundación Universidad Internacional Menéndez Pelayo (FUIMP) (125-142).
- MACÍAS, E. (2013). Orientación para las primeras acciones de la tutoría en la universidad. En *Selección, formación y práctica de los tutores en la Universidad*. Coord. Macías, E. Madrid: Universitas (29-84)
- MACÍAS, M.E., AGUILERA, J.L., RODRÍGUEZ, M. & GIL, S. (2019). Un estudio transversal sobre las actitudes de los estudiantes de pregrado y máster en ciencias de la educación hacia las personas con discapacidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), 225-240. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.1.353031>
- MACÍAS, E.; RODRÍGUEZ, M. & AGUILERA, J. L. (2017a) Proceso de validación de cuestionario para identificar buenas prácticas docentes en la inclusión del alumnado universitario. En Rodríguez, A. (Coord.) *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, 2099-2108
https://www.unebook.es/es/libro/practicas-innovadoras-inclusivas_55329
- MACÍAS, E.; RODRÍGUEZ, M.; AGUILERA, J. L. & GIL, S. (2017b) Adquisición de competencias transversales a través de la tutoría en la universidad. En *La cuestión Universitaria*, Boletín electrónico de la Cátedra UNESCO de gestión y política universitaria. Universidad Politécnica de Madrid, 88-107.
polired.upm.es/public/journals/21/09.pdf
- MACÍAS, M.E. AGUILERA, J.L., RODRÍGUEZ, M & al. (2020). Inclusión del alumnado universitario con enfermedad crónica. Orientaciones claves para el profesorado. Memoria de Proyecto de Innovación docente. Universidad Complutense de Madrid.
<https://eprints.ucm.es/61100/>
- NAGLE, B. & WILLIAMS, N. (2013). Methodology brief: Introduction to focus groups. *Center for Assessment, Planning and Accountability*, 1-12.
<https://docplayer.net/22246112-Methodology-brief-introduction-to-focus-groups-barry-nagle-nichelle-williams.html>
- TURNEY, L. Y POCKNEE, C. (2005). Virtual Focus Groups: New Frontiers. *International Journal of Qualitative Methods*, 4(2), 1-10. DOI: [10.1177/160940690500400203](https://doi.org/10.1177/160940690500400203)
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (2003). Breve manual para la narración de experiencias innovadoras. Madrid: OEI
<http://villaeducacion.mx › descargar › data=2ec57>.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). Web en español. Consultada el 21 de enero de 2019. Consultado en http://www.who.int/to-pics/chronic_diseases/es/
- PRIETO, M. A., & CERDÁ, J. M. (2002). Investigación cualitativa. Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Consultantes*, 149
- SKJONG, R. & WENTWORTH, B. (2000). Expert Judgement and risk perception.
<http://research.dnv.com/skj/Papers/SkjWen.pdf>
- UNIVERSIA (2017). Tercer estudio sobre Universidad y Discapacidad. Fundación Universia.
https://www.fundacionuniversia.net/wp.../Fundacion_III_Estudio_digital_accesible.pdf
- UNIVERSIA (2019) Guía de atención a la discapacidad en la Universidad 2019-2020
<http://hdl.handle.net/11181/61119>
 (Wilkinson 2004),