



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/2021

Nº de proyecto: 183

Título del proyecto: Diseño y desarrollo de un curso de formación en el entorno Moodle sobre el desarrollo de competencias éticas.

Nombre del responsable del proyecto: Miguel Aurelio Alonso García

Centro: Facultad de Psicología

Departamento: Psicología Social, del Trabajo y Diferencial

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El proyecto de innovación docente llevado a cabo perseguía crear una sistemática para mejorar, desde su incorporación a la Universidad, los niveles éticos de los estudiantes.

En concreto se buscaba que los alumnos realizaran menos trampas en la realización de los trabajos y exámenes, y que no se ocultase información que pueda ser beneficiosa para el entorno, que no se perjudique a compañeros y que no se robe.

Para ello, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

1.- Identificar al inicio del curso académico las conductas éticas de los estudiantes del Grado en las áreas de ciencias de la salud e ingeniería, ciencias, y ciencias sociales.

2.- Diseñar y desarrollar materiales para un curso de formación on-line en el entorno moodle que permita:

- Potenciar actividades que permitan a los estudiantes reconocer qué es ético y que no lo es.
- Incrementar la conciencia ética de los estudiantes analizando grupalmente las consecuencias de la conducta no ética
- Aplicar o llevar a cabo comportamientos éticos por parte de los estudiantes

3.- Realizar una experiencia piloto con estudiantes que realicen el curso para mejorar los niveles de competencias éticas.

4.- Evaluar la eficacia de la intervención para conocer los cambios de comportamientos conseguidos.

5.- Perfilar el curso adaptando los conocimientos adquiridos en las fases de realización anteriores para su aplicación de forma masiva en años sucesivos.

2. Objetivos alcanzados

El objetivo general del proyecto de innovación docente se ha alcanzado, ya que se ha generado la sistemática para la creación de cursos de formación que mejoren los niveles éticos de los estudiantes.

De las cuatro áreas planteadas inicialmente (engañar para aprobar, ocultar información, perjudicar a terceros y hurtar) se han desarrollado materiales y puesto a prueba para las dos primeras. El volumen de trabajo que supone desarrollar materiales para las cuatro y la dificultad para encontrar muestra suficiente para validarlo nos llevó a tomar la decisión de centrarnos en engañar para aprobar y ocultar información.

Por tanto, los objetivos específicos alcanzados han sido:

1.- Identificar al inicio del curso académico las conductas éticas de estudiantes de grados de ciencias de la salud e ingeniería, ciencias, y ciencias sociales.

2.- Diseñar y desarrollar materiales para dos cursos de formación on-line en el entorno Moodle: engañar para aprobar y ocultar información. Estos cursos permiten...

- Potenciar actividades que facilitan a los estudiantes reconocer qué es ético y que no lo es.
- Incrementar la conciencia ética de los estudiantes analizando grupalmente las consecuencias de la conducta no ética
- Aplicar o llevar a cabo comportamientos éticos por parte de los estudiantes.

3.- Realizar una experiencia piloto con estudiantes, que han realizado los dos cursos mencionados para mejorar los niveles de competencias éticas.

5.- Perfilar el curso adaptando los conocimientos adquiridos en las fases de realización anteriores para su aplicación de forma masiva en años sucesivos.

3. Metodología empleada en el proyecto

En la primera fase del proyecto propuesto se realizó una revisión bibliográfica sobre intervenciones éticas en entornos universitarios y búsqueda de información sobre acciones formativas llevadas a cabo en universidades.

Se han utilizado distintos métodos de recogida de información, el principal es la Escala de Ética en Escenarios Educativos (EEEE) desarrollada y validada por Miguel Alonso e Inge Schweiger Gallo (2021). Se trata de una escala que engloba 18 escenarios que miden cuatro factores (“engañar para aprobar”, “perjudicar a terceros”, “ocultar información” y “robar”) y que nos permitirá evaluar la eficacia de las actividades propuestas.

En la realización del curso los estudiantes realizan distintas actividades, algunas de ellas están centradas en el trabajo individual como la lectura del contenido del curso o el visionado de videos. Pero otras son de carácter colaborativo: responden a preguntas que buscan la discusión y el intercambio de ideas, analizan los aprendizajes que conllevan las lecturas realizadas y los videos, contrastan sus respuestas con las ofrecidas por otros compañeros, resuelven pruebas situacionales que conllevan ponerse en situaciones éticas concretas, realizan planes de acción enfocados a mejorar conductas éticas, etc.

Recursos humanos

El equipo de personas que ha participado en el proyecto ha sido el siguiente:

- MIGUEL AURELIO ALONSO GARCIA
- INGE SCHWEIGER GALLO
- FRANCISCA BERROCAL BERROCAL
- MARIA ELENA ARROYO DE DOMPABLO
- MARIA DE LOS ANGELES GOMEZ FLECHOSO
- MARIA DEL PILAR FERNANDEZ MATEOS
- ANTONIO ALEJANDRO SANCHEZ RUIZ-GRANADOS
- RAFAEL GONZALEZ FERNANDEZ
- VICTOR MANUEL HERREROS VILLANUEVA
- VICTORIO GARCIA GILPAS
- VÍCTOR SÁNCHEZ GÓMEZ

4. Desarrollo de las actividades

En la primera fase del proyecto propuesto se realizó una revisión bibliográfica sobre intervenciones éticas en entornos universitarios y búsqueda de información sobre acciones formativas llevadas a cabo en universidades.

A continuación, se procedió a desarrollar materiales y actividades a realizar por los estudiantes para cada una de las dimensiones éticas. Para ello se tuvieron presentes en todo momento los objetivos a conseguir en cada uno de los cursos, los contenidos a desarrollar para impartirlos, las técnicas metodológicas y actividades, etc.

El desarrollo de materiales y actividades a realizar por los estudiantes para desarrollar las dos dimensiones realizadas se realizó en la plataforma Moodle, de tal manera que los participantes pudieran realizar el curso sin necesidad de que un docente lo dinamizara en tiempo real.

Una vez desarrollado el contenido, se subieron los materiales a Moodle y se diseñó la plataforma. Los contenidos elaborados responden al siguiente esquema:

- Bienvenida: se presentaba el curso, introduciendo los objetivos, así como la duración del mismo.
- Desarrollo de conceptos de integridad, ética y ética en estudiantes
- Desarrollo de la dimensión ética tratada a través de lecturas, ejercicios y actividades, haciendo hincapié en la ética del resultado, el cumplimiento de normas, la cultura de la comunidad y la propia conciencia.
- Elaboración de metas y planes de acción para mejorar la dimensión ética en concreto

Después de diseñar el curso y elaborar materiales y actividades se inició la intervención para el desarrollo de competencias éticas.

Se envió un correo a estudiantes que habían participado en el programa de mentoría para que realizaran el curso, cumplimentado de forma previa la Escala de Ética en Escenarios Educativos (EEEE) de (Alonso y Schweiger, 2020).

En función de las puntuaciones obtenidas en la escala, se asignaba al estudiante a uno de los cursos y se le daba de alta Moodle.

El alumno podía realizar el curso a su ritmo, cumplimentando las distintas actividades del mismo.

Las actividades cumplimentadas por los estudiantes permitieron rediseñar el curso, para mejorarlo de cara al curso próximo y poder aplicarlo de forma masiva en años sucesivos.

La mayor dificultad se ha encontrado en conseguir que los estudiantes realicen el curso. Por ello, se piensa que quizá los estudiantes más receptivos quizá sean los de nuevo ingreso, y que una intervención temprana también permitiría mejorar niveles éticos desde el acceso a la universidad.