



UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/2021

No de proyecto

247

Título del proyecto

Aplicaciones de los objetivos de la agenda 2030 en los estudiantes de odontología.  
Proyectos basados en aprendizaje servicio ideados para la enseñanza no presencial

Nombre del responsable del proyecto

Paloma Planells del Pozo

Centro

Facultad de Odontología

Departamento

Departamento de Especialidades Clínicas Odontológicas

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

### OBJETIVO PRINCIPAL:

Implicar y motivar al alumnado de la Facultad de Odontología de la UCM en el acercamiento a la sociedad más vulnerable, procurando la mejora de su calidad de vida a través de su salud oral.

### OBJETIVOS SECUNDARIOS:

1. Realizar acciones de enseñanza en salud oral mediante sistemas no presenciales en los siguientes grupos: alumnado de colegios de educación especial, docentes de educación, en centros de niños con diversidad funcional, progenitores y/o tutores de los menores con discapacidad.
2. Evaluar mediante cuestionarios:
  - El grado de aprendizaje de los diferentes grupos que reciben la formación.
  - Ventajas de la formación online para estos grupos de población con necesidades especiales, sus familias y educadores.
  - Las posibilidades de integración del alumnado de la Facultad de Odontología, para la creación de soluciones sostenidas en estos grupos de población.

## 2. Objetivos alcanzados

**Objetivo principal:** a tenor de lo acaecido durante las fechas de la propuesta e iniciación de nuestras acciones formativas, opinamos que nuestro objetivo principal ha sido sobradamente alcanzado.

La amplia respuesta de motivación del alumnado, (tanto de formación postgraduada como de grado), generó que tuviéramos que ampliar el número previsto de asistentes a la formación. Igualmente, ha sido amplia la repercusión en su interés por formarse y conocer en mayor profundidad, las patologías más frecuentes en la población infantil más vulnerable, así como sus entornos sociales, familiares y del centro de educación especial.

La consecución de los **objetivos secundarios** del proyecto, son expuestos en el apartado de desarrollo de las actividades, con sus anexos correspondientes.

## 3. Metodología empleada en el proyecto

La PRIMERA FASE se ejecutó entre los meses de septiembre y noviembre del presente curso académico.

Partimos de la aplicación de medidas sobre LOS RESPONSABLES DEL PROYECTO EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA profesorado y alumnado de la facultad de Odontología, implicado en el proyecto:

Realizamos la puesta en común de la documentación y objetivos del presente proyecto, repartiendo las tareas entre todos los implicados. Se llevaron a cabo, tras su preparación conjunta, los diferentes vídeos y las presentaciones realizadas ad hoc, para cada uno de los grupos diana de nuestro proyecto fundamentalmente, (progenitores, docentes, y alumnos del centro de educación especial) sobre los cuales se realizaron los documentos, que se encuentran incluidos en los objetivos del presente proyecto.

El impacto de las medidas y acciones realizadas se obtuvieron paralelamente, preparándose cuestionarios validados realizando una prueba piloto en relación a su sensibilidad y especificidad discriminante.

La prueba piloto intra-grupo, en relación a la efectividad, cobertura de objetivos e idoneidad, fue ejecutado según se proyectó en su día.

LA SEGUNDA FASE se llevó a cabo entre los meses de diciembre y mayo. Implementación de medidas sobre los GRUPOS DE POBLACIÓN OBJETO DE ESTE ESTUDIO:

Se llevó a cabo la proyección e impartición de las unidades de educación para la salud oral en los diferentes grupos. Concretamente, se realizaron en forma de talleres online, preparados conjuntamente por los más jóvenes componentes del grupo del proyecto, y siempre bajo la tutela y supervisión del profesorado experto en este tipo de acción (Proyectos de Aprendizaje Servicio).

Fueron recopilados los datos de valoración de las medidas aplicadas, reuniéndose los datos objetivos de asimilación teórica y práctica a través de los cuestionarios validados.

Para el análisis estadístico, se utilizó el programa IBM SPSS Statistics 26.0®. En la primera parte del estudio estadístico, se realizó un análisis descriptivo de todas las variables sociodemográficas. En segundo lugar, variables categóricas (porcentajes), y los p valores obtenidos procederán de un test de independencia pudiendo ser el test Chi-cuadrado de Pearson y el test de razón de verosimilitudes. Finalmente, para valorar la influencia en el grupo de encuestados de ciertas variables (como por ejemplo el haber asistido a una sesión de formación), utilizamos tablas de contingencia y pruebas de independencia (chi-cuadrado, Fisher, etc). El nivel de significación estadística se estableció en 0.05.

Ejecución de medidas en el ámbito del ALUMNADO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA:

Proyección a futuro del mantenimiento y sostenibilidad de las acciones ejecutadas por el alumnado de la Facultad de Odontología, con el objetivo final de crear grupos de profesionales sensibilizados en la mejora social y de la calidad de vida a través de la salud oral de las poblaciones más vulnerables, con o sin discapacidad.

#### **4. Recursos humanos**

Los recursos humanos con los que cuenta este proyecto son prácticamente la totalidad de los componentes que han trabajado conjuntamente en anteriores Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente, los cuales han sido culminados con éxito, coordinando adecuadamente todas las tareas.

a) **Alumnado:** en el grupo presentado existen jóvenes investigadores que han demostrado una gran motivación y vocación por la población vulnerable y discapacitada. De sus implicaciones en la mejora de la calidad educativa se deriva sus intervenciones en anteriores proyectos, así como las publicaciones que de ellas se derivaron. Los alumnos incluidos en el presente proyecto son Alberto José López Jiménez y Lara Vivero Couto.

b) **Personal auxiliar y de servicios:** en el presente proyecto se han incluido dos personas que resultan imprescindibles para la génesis de la documentación necesaria para el desarrollo del mismo. Las personas integrantes de este apartado son María del Carmen Expósito Domingo e Isabel Hortelano Benítez.

c) **Profesorado:** los profesores con mayor experiencia docente pertenecen a la Facultad de Odontología y Medicina respectivamente. La investigadora principal del presente proyecto, Paloma Planells del Pozo, es profesora titular de la Universidad Complutense de Madrid, y ha sido investigadora principal de 8 Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente de la UCM, e investigadora colaboradora en 1 Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente de la UCM. En los aspectos de investigación educativa ha llevado a cabo labores de investigación en proyectos de mejora educativa en centros de educación especial de la Comunidad Autónoma de Madrid, estableciendo convenios a través del Vicerrectorado correspondiente de la UCM. La profesora Paola Beltri Orta es profesora ayudante doctor y colaboró en el Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente número 248 (convocatoria 2019), fruto del cual planteamos, el presente proyecto. Las doctoras Eva María Martínez Pérez y María Victoria Mateos Moreno son profesoras asociadas en Odontopediatría y Odontología Preventiva, respectivamente. Los doctores Javier Valdepeñas Morales, Alberto Adanero Velasco y Víctor Gómez Clemente forman parte del presente equipo investigador en calidad de profesores vinculados a Títulos Propios y/o formación pregraduada en el área de Odontología Preventiva, Odontopediatría y Pacientes especiales e infantil. El doctor José Ignacio Salmerón Escobar, como profesor del Departamento de Cirugía de la Facultad de Medicina de la UCM, aporta al grupo de investigación, la visión de los casos clínicos de una forma integral, con especial hincapié en todos aquellos que tengan repercusión en el área maxilofacial.

La totalidad del grupo de investigadores parte del conocimiento en profundidad de la actividad docente en la Facultad de Odontología, lo cual ha motivado la constatación de las necesidades y carencias que el alumno posee durante su formación.

## **5. Desarrollo de las actividades**

El planteamiento docente del presente curso académico en la Facultad de Odontología de la UCM, ha contado con los condicionantes del COVID-19 y la puesta en marcha con la debida seguridad Sanitaria marcada por las autoridades competentes en este tema. Ello condujo a un escenario de semipresencialidad en nuestro ámbito docente.

Pese a ello, estas circunstancias no han supuesto ninguna alteración en nuestro planteamiento de las actividades a desarrollar por el equipo del presente proyecto. Una vez realizada la primera fase del mismo, se llevaron a cabo las acciones concretas sobre los diferentes grupos objeto de nuestro proyecto.

A continuación, en los documentos y anexos, se describen los principales resultados de nuestras actividades.

### **Resultados de la encuesta a los padres de los niños del centro de educación especial (Anexo 1)**

El 100% de las personas que respondieron a la encuesta eran del sexo femenino con una edad media de 49,5 años (47-54).

La edad media de sus hijos era de 15,5 años (9-23 a). La mayoría de éstos, tenía un grado severo de discapacidad.

Todos ellos, habían asistido al dentista y en un 87,5% los padres refieren que el dentista era especialista en niños o en pacientes con necesidades especiales. En cuanto al motivo que originó esa visita, en un 87,5% fue por caries o revisión.

La experiencia de la / las visitas al dentista, fue mala en un 12,5%, en un 25% regular, y la mayoría de los padres califica la experiencia de sus hijos como satisfactoria.

En relación con los hábitos de higiene, un 62% iniciaron el cepillado de los dientes de su hijo/a entre los 0-3 años, el resto entre los 4 y los seis años.

La mayoría de los niños (75%) nunca se cepilla solo, utilizan cepillo eléctrico y solo un 12% utiliza un cepillo adaptado.

Todos los niños utilizan pasta de dientes para el cepillado y un 37% realiza enjuagues con un colutorio. Ninguno de ellos utiliza otro método complementario de higiene como puede ser la seda dental.

En lo que hace referencia a rasgos en el comportamiento del niño, un 75% presentan hiperactividad, un 37% de ellos les gusta, o no les importa, el tacto en la cara.

Un 37% de los pacientes se autolesionaba. Los lugares más frecuentes son las manos, uñas y cara y lo hacían fundamentalmente en momentos de nerviosismo.

En cuanto a los hábitos alimenticios, un 65% prefería alimentos de consistencia blanda, y aunque un 12% refería como refuerzo positivo algún alimento azucarado, la preferencia de sabores en su mayoría era por los alimentos salados.

### **Resultados sobre los contenidos de la charla informativa (Anexo 1)**

Un 100% de los padres que respondieron a la encuesta. Refieren que no habían recibido antes información semejante a la impartida en esta sesión.

En la mayoría de los casos la charla cumplió con todas o casi todas sus expectativas (87,5%) y de la misma manera los temas planteados le han resultado útiles (87,5%)

Al preguntar sobre algún aspecto que hayan echado en falta o que les hubiera gustado que se hablara, aunque la mayoría consideraban que se habían tratado los temas que ellos esperaban, había otros aspectos que les hubiera gustado que se trataran, fundamentalmente, los que hacen referencia a tratamientos con anestesia general, métodos de desensibilización (específicos para estos niños y la visita dental) y ortodoncia.

La mayoría valoran positivamente las sesiones "on line" para la formación en estos temas y les parecen útiles (87%) y el 50% de los que responden prefieren las sesiones "on line".

En cuanto a la necesidad de incluir prácticas, la mayoría no lo consideran necesario.

Al valorar la utilidad de estas sesiones, mediante la pregunta de si van a incorporar lo aprendido en esta sesión a la rutina habitual de sus hijos, la mayoría lo va a usar (80%) y el resto lo va a intentar.

El total de los encuestados tiene interés en que estas sesiones se repitan, por lo que en su mayoría valoran positivamente que las sesiones se puedan grabar para poder visualizarlas en otro momento.

En relación con la asistencia de su hijo a estas sesiones formativas, ninguno lo considera importante, piensan que no va a aportar nada.

A todos los encuestados les resulta fácil asistir a una sesión "on line" (75% más fácil).

### **Respuestas de los alumnos con respecto a la actividad docente de la sesión (Anexo 2)**

El grado de respuesta a la actividad por parte del alumnado, se reflejó en una alta participación, fundamentalmente de los alumnos de tercer curso de grado de odontología. El 100% de ellos, nunca había recibido este tipo de formación.

Un 86% señala que la docencia de este contenido les ha significado un aumento en los conocimientos de este tipo de pacientes de mayor vulnerabilidad. A su vez, manifiestan que esta acción, ha despertado su interés en el aprendizaje de estas disciplinas, siendo de interés para realizar futura formación postgraduada en estos temas.

Igualmente, señalan que sienten que estos conocimientos van a poder aplicarlos a su futuro desempeño profesional.

El esquema de nuestra acción formativa para el alumnado y familias está recopilado en el **Anexo 3**

Finalmente, nuestra experiencia en la realización de este PIMCD, ha sido recopilada por parte de los profesores, realizándose la valoración de las medidas realizadas, llevándose los resultados y conclusiones a foros de interés docente a nivel internacional, mediante divulgación en forma de contribuciones científicas en congresos internacionales y divulgación escrita en revistas de educación de ámbito internacional.

Además, hemos llevado a cabo una reflexión crítica final, sobre las mejoras a realizar, y un análisis del feed back obtenido de todas las partes implicadas en el actual proyecto, cuantificando el impacto de las medidas llevadas a cabo.

## **Anexos**

**Anexo 1.-** Gráficos de las encuestas planteadas en la población objeto de nuestro estudio

**Anexo 2.-** Gráficos de las respuestas de los alumnos con respecto a la actividad docente basada en aprendizaje servicio, de la sesión.

**Anexo 3.-** Contenidos del taller educacional.