



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/2021

Nº de proyecto 5

Enseñanza y aprendizaje bimodal de las Ciencias Penales. Materiales
de estudio y evaluación para un correcto equilibrio docente

Responsable del proyecto:
Amparo Martínez Guerra

Facultad de Derecho
Departamento de Derecho Procesal y Penal

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Los objetivos esenciales que se propusieron en la presentación de este proyecto fueron el desarrollo de materiales de estudio y la implantación de sistemas de evaluación bimodal para las diferentes disciplinas de las Ciencias Penales. Ello se ha aplicado a asignaturas las asignaturas de Derecho Penal (I y II), Fundamentos de Derecho Penal, Teoría Jurídica del Delito, Derecho Penal Internacional, Derecho Penitenciario, Fundamentos Criminológicos, Criminalidad Organizada y elaboración de Trabajos de Fin de Grado (TFG) y de Máster (TFM). La finalidad perseguida era lograr un correcto equilibrio docente entre la presencialidad y la bimodalidad, siempre atendiendo a las necesidades específicas impuestas por la situación pandémica durante el curso 2019-2020.

El trabajo desarrollado ha tratado dar respuesta a la necesaria actualización de aspectos concretos de la metodología docente para favorecer la accesibilidad y disponibilidad de la enseñanza a los estudiantes en un año académico especialmente complejo por las restricciones y limitaciones impuestas por la situación pandémica de la COVID19.

El desarrollo de las actividades no ha pretendido sustituir la enseñanza presencial de las clases magistrales, sino implementar herramientas que nos permitiesen potenciar la autonomía del alumno a través de técnicas de *flipped learning* o métodos de clase invertida. Ello se ha hecho para dar respuesta a las recomendaciones elaboradas por el Ministerio de Universidades acerca de la planificación de un curso bimodal 2020-2021. En el documento *Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la Comunidad Universitaria para adaptar el curso universitario 2020-2021 a una presencialidad adaptada*, de 10 de junio de 2020, se recogían una serie de pautas para diseñar guías docentes y asignaturas a una enseñanza que combine una presencialidad "relativa" con estrategias de digitalización. Con ello se buscaba adaptar la enseñanza a un curso académico especialmente incierto y ofrecer respuestas a los retos futuros de una necesaria y creciente digitalización que la enseñanza universitaria.

Las restricciones de movilidad impuestas durante el segundo cuatrimestre de 2019-2020 y permitieron desarrollar muchos de los recursos disponibles para intentar continuar con un modelo puramente online. A raíz de aquella experiencia, se planteó este proyecto, buscando sistematizar y ordenar las propuestas ante un curso incierto en cuanto a su modalidad y desarrollo e intentando equilibrar un sistema bimodal de necesaria aplicación, bien por las restricciones propias de la pandemia, bien por las limitaciones de los centros.

Para poder tener una muestra amplia de las opciones y actividades a desarrollar se planteó un proyecto de innovación que ha agrupado a profesores e investigadores de las Universidades de Cantabria, de Alicante, de Santiago de Compostela, Universitat

Autónoma de Barcelona, Universidad Rey Juan Carlos, de Burgos, de Cádiz, de Jaén, de Alcalá y Carlos III de Madrid. Muchos de nosotros somos además miembros de equipos de investigación con proyectos de investigación en vigor recientemente concedidos que, hemos buscado poder trasladar a los estudiantes de todas estas universidades una parte de los resultados de las investigaciones en forma de talleres especializados, charlas o webinars. Por razones de limitaciones propias, se explican a continuación algunas de las experiencias desarrolladas en la UCM.

2. Metodología empleada en el proyecto

Las fases del desarrollo del proyecto han sido cuatro. La primera, la coordinación entre los docentes e investigadores miembros del equipo de los materiales para elaborar y convertir al formato necesario y realizar un volcado en sistemas de almacenamiento compartido. Ello ha estado muy condicionado por las materias a impartir. En esta fase del proyecto, bajo la supervisión de la IP del proyecto han participado todos los miembros, atendiendo a la materia a impartir y al perfil investigador de cada uno de ellos.

La segunda parte del proyecto estuvo constituida por la puesta en marcha de los campus virtuales propios y el diseño de las actividades en función de temas o semanas de los propios cuatrimestres, atendiendo a los modelos o sistemas específicos puestos en marcha desde cada Universidad (presencialidad, online puro, bimodalidad, reproducción *in streaming*). Con ello se ha buscado dotar de previsibilidad a la evaluación en caso de nueva situación de emergencia sanitaria y de los inconvenientes surgidos durante el curso académico como consecuencia de las interrupciones por confinamientos personales o grupales.

En la tercera parte del proyecto se ha trabajado en la elaboración de materiales y herramientas para acercar al alumno las mejores prácticas docentes: elaboración de talleres virtuales, puesta en marcha de grupos virtuales de prácticas, la sesión magistral virtual sincrónica o asincrónica, la figura del profesor invitado, la impartición o conexión a través de las diferentes plataformas a webinars de profesores o profesionales invitados...

Para ello se han coordinado eventos y seminarios entre profesores y entre grupos de trabajo, así como con grupos de investigación que celebraban encuentros de investigación, talleres y seminarios.

En cuarto y último lugar, se ha trabajado en el diseño de un examen final en su modalidad puramente online, que finalmente no ha sido necesario implementar dadas las condiciones de desarrollo de la pandemia.

3. Recursos humanos

El proyecto de innovación ha estado formado por los siguientes miembros: Francisco Javier Álvarez García (UC3M), Ana Cristina Andrés Domínguez (UBU), María Cristina Aranda López (estudiante de Doctorado de la UCM), Carlos César Brito Siso (UCM), María del Mar Carrasco Andino (UA), María José Castañón Álvarez (UFV), María Paz de la Cuesta Aguado (UNICAN), Valentina Dipse (UNICAN), María Ascensión García Ruiz (UNED, actualmente UCM), Ioana Adreea Grigoras (UNICAN), María Gutiérrez Rodríguez (UCM), Ana Gutiérrez Castañeda (UNICAN), Esther Hava García (UCA), Jesús Martín Muñoz (estudiante Doctorado UCM), María Nieves Martínez Francisco (UCM), María del Mar Moya Fuentes (UA), Alexandra Mihaela Musat (estudiante doctorado UCM), Iñigo Ortiz de Urbina Gimeno (UCM), Esther Pomares Cinas (UJA), Rafael Rebollo Vargas (UAB), María José Rodríguez Puerta (UAB), María Teresa Rodríguez Montañés (UAH), Bárbara San Millán Fernández (UNICAN), José Miguel Sánchez Tomas (URJC), Fernando Vázquez-Portomeñe Seijas (US) Arturo Ventura Püschel (UCM), Noel Villalba López (UC3M) y Ascensión Ruiz García (UCM).

4. Desarrollo de las actividades

Las actividades que se han desarrollado en el marco del programa pueden sintetizarse como siguen:

- a) Preparación y grabación de clases magistrales como forma de poner a disposición de los alumnos la parte teórica de las asignaturas y aprovechar las clases para la realización de las prácticas. Algunos de los materiales utilizados para ello se encuentran disponible en eprints UCM:

Martínez Guerra, Amparo (2020) *Esquemas y materiales de Derecho Penal Parte Especial (I). delitos contra la vida y delitos de lesiones*. [Materiales de enseñanza] (No publicado), disponible en <https://eprints.ucm.es/id/eprint/63241/>

Martínez Guerra, Amparo (2020) *Esquemas y materiales de Derecho Penal Parte Especial (II). Delitos contra la libertad, torturas e integridad moral, trata e inmigración ilegal y libertad e indemnidad sexuales*. [Materiales de enseñanza] (No publicado), disponible en <https://eprints.ucm.es/id/eprint/63275/>

Martínez Guerra, Amparo (2021) *Esquemas y materiales de Derecho Penal Parte Especial (III). Selección. Delitos de omisión del deber de socorro, intimidación y propia imagen, allanamiento de morada, delitos contra el honor, delitos contra el patrimonio, tráfico de drogas y seguridad vial*. [Materiales de enseñanza] (No publicado), disponible en <https://eprints.ucm.es/id/eprint/65181/>

Véase al respecto, anexo I sobre las encuestas realizadas al efecto a tres grupos de Derecho Penal Parte Especial de la Universidad Complutense de Madrid).

b) Elaboración de diferentes tests autoevaluativos para que el alumnado pudiera seguir las actividades de formación continua de las asignaturas según los tiempos marcados por los docentes.

c) Grabación y puesta a disposición de los alumnos de podcast con entrevistas y conferencias sobre temas de actualidad. También se ha permitido el acceso a congresos internacionales realizados en el marco de proyectos de investigación como forma de permitir a los alumnos de Grado, Posgrado y Doctorado, completar su formación de manera online. Así, por ejemplo,

En marco del Proyecto de Investigación «Fiscalización internacional de drogas: problemas y soluciones», se organizaron las **Jornadas Internacionales sobre Narcotráfico, Violencia y Crimen Organizado**, retransmitidas a través de la plataforma YouTube, facilitándole al alumnado acceder a este material virtual, lo que coadyuvó al entendimiento del problema del narcotráfico en la región. Dichas jornadas se celebraron durante los días 16, 17 y 18 de diciembre y se encuentran disponibles en la siguiente dirección <https://www.youtube.com/watch?v=rpl8n8qEWhU>

d) Celebración, en los casos de TFG y TFM, de juicios simulados-mini moot court que han permitido a los alumnos combinar conocimientos y habilidades desarrolladas en el estudio del Derecho Penal sustantivo y el Derecho Procesal Penal.

e) Celebración de seminarios de profesores invitados puestos en marcha por el profesor Carlos Brito Siso en la asignatura *Modelos de Justicia*:

En el módulo correspondiente a Justicia transicional: especial referencia a sus manifestaciones concretas. «Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición». Análisis de experiencias concretas (Guatemala, Colombia o España, entre otros), realizamos dos seminarios virtuales sobre el caso de Colombia y Guatemala, conectando con:

- o 21/12/2020. Sesión online Guatemala, con Evelyn Recinos (abogada guatemalteca y consultora internacional)

- o 11/01/2021. 15:00h. Sesión online Colombia, con Andrés Tafur (profesor de la Universidad del Tolima, Colombia).

Seminario virtual con Estefanny Molina (abogada de la organización Women's Link Worldwide), donde el alumnado aprovechó para interactuar con la invitada, quien abordó el tema: «El rol de las abogadas feministas – derechos de las mujeres y niñas», correspondiente al módulo «Interseccionalidad y enfoque integral en el acceso a la justicia. Perspectiva de género».

Vídeo sobre los Tribunales Penales Internacionales ad hoc y Corte Penal Internacional (Profa. Amparo Martínez Guerra), correspondiente al módulo Sistema de protección de DDHH. Sistema de protección internacional, europeo e interamericano de derechos humanos. Los Tribunales internacionales.

Desde el punto de vista del docente, varios miembros del equipo han realizado las siguientes actividades formativas dirigidas a mejorar el manejo de las herramientas de trabajo y, con ello, su capacidad de respuesta.

Así, la profesora Ioanna Andreea Grigoras ha realizado los siguientes cursos organizados por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad de Cantabria:

“Conceptos clave en el paso de la enseñanza presencial a virtual (online)”, realizado entre el 19 y el 28 de octubre de 2020;

“Herramientas de videoconferencia para la docencia (online)”, realizado entre el 26 de octubre y el 4 de noviembre de 2020

“Moodle Avanzado: evaluación, recursos colaborativos y dinamización (online)”, realizado entre el 9 y el 22 de noviembre de 2020

Asimismo, la profesora Amparo Martínez Guerra ha realizado los siguientes cursos de formación del *Plan de Formación del Profesorado de la UCM*:

“Microsoft Teams para docencia”, convocatoria febrero de 2021 (3 horas);

“Desarrollo de vídeos para la docencia virtual” marzo 2021 (1 hora);

“Potencia la participación de tus alumnos en las clases en remoto”, marzo 2021 (1 hora).

Respuesta número	Con carácter general, la modalidad propuesta por la profesora te ha resultado	Con respecto a la atención de la profesora y las tutorías online, el modelo te ha resultado	La gestión de la asignatura a través de campus Virtual te ha resultado	¿Consideras que las restricciones impuestas por la COVID han afectado a la forma en que se ha impartido la asignatura?	En caso de haber respondido afirmativamente a la anterior pregunta, ¿cuál crees que ha sido el elemento determinante?	¿Consideras que el planteamiento de esta modalidad docente te ha ayudado a mejorar tus habilidades y conocimiento del Derecho penal?	¿Recomendarías a tus compañeros cursar una asignatura con esta modalidad?	¿Qué materiales te han resultado más útiles?	La combinación de la presencial y los materiales del campus virtual, ¿te han permitido seguir el curso con cierta normalidad?	En el caso de que hayas tenido que guardar cuarentena propia, familiar o por contacto, la organización del curso te ha resultado
1	Muy interesante	Muy adecuado	Muy útil	Mucho	Las propias restricciones impuestas por la situación, por ejemplo, en accesos a Biblioteca	Mucho	Sí	Todos los anteriores	Con alguna normalidad	Bastante útil
2	Poco interesante	Adecuado	Útil	Mucho	Todas las anteriores en mayor o menor medida	Poco	No	Las clases magistrales grabadas	Con total normalidad dadas las circunstancias	Muy útil

Respuesta número	Con carácter general, la modalidad propuesta por la profesora te ha resultado	Con respecto a la atención de la profesora y las tutorías online, el modelo te ha resultado	La gestión de la asignatura a través de campus Virtual te ha resultado	¿Consideras que las restricciones impuestas por la COVID han afectado a la forma en que se ha impartido la asignatura?	En caso de haber respondido afirmativamente a la anterior pregunta, ¿cuál crees que ha sido el elemento determinante?	¿Consideras que el planteamiento de esta modalidad docente te ha ayudado a mejorar tus habilidades y conocimiento del Derecho penal?	¿Recomendarías a tus compañeros cursar una asignatura con esta modalidad?	¿Qué materiales te han resultado más útiles?	La combinación de la presencial y los materiales del campus virtual, ¿te han permitido seguir el curso con cierta normalidad?	En el caso de que hayas tenido que guardar cuarentena propia, familiar o por contacto, la organización del curso te ha resultado
1	Muy interesante	Muy adecuado	Útil	Muy poco		Mucho	Sí	Todos los anteriores	Con total normalidad dadas las circunstancias	Muy útil
2	Muy interesante	Adecuado	Poco útil	Muy poco	Las propias restricciones impuestas por la situación, por ejemplo, en accesos a Biblioteca	Nada	Sí	Todos los anteriores	Con alguna normalidad	Bastante útil

Respuesta número	Con carácter general, la modalidad propuesta por la profesora te ha resultado	Con respecto a la atención de la profesora y las tutorías online, el modelo te ha resultado	La gestión de la asignatura a través de campus Virtual te ha resultado	¿Consideras que las restricciones impuestas por la COVID han afectado a la forma en que se ha impartido la asignatura?	En caso de haber respondido afirmativamente a la anterior pregunta, ¿cuál crees que ha sido el elemento determinante?	¿Consideras que el planteamiento de esta modalidad docente te ha ayudado a mejorar tus habilidades y conocimiento del Derecho penal?	¿Recomendarías a tus compañeros cursar una asignatura con esta modalidad?	¿Qué materiales te han resultado más útiles?	La combinación de la presencial y los materiales del campus virtual, ¿te han permitido seguir el curso con cierta normalidad?	En el caso de que hayas tenido que guardar cuarentena propia, familiar o por contacto, la organización del curso te ha resultado
1	Interesante	Adecuado	Muy útil	Poco	Las propias restricciones impuestas por la situación, por ejemplo, en accesos a Biblioteca	Bastante	Sí	Las clases magistrales grabadas	Con bastante normalidad	Bastante útil
2	Muy interesante	Muy adecuado	Útil	Poco		Mucho	Sí	Las clases magistrales grabadas	Con bastante normalidad	Bastante útil
3	Muy interesante	Muy adecuado	Muy útil	Mucho	Todas las anteriores en mayor o menor medida	Bastante	Sí	Todos los anteriores	Con bastante normalidad	Muy útil

Respuesta número	Con carácter general, la modalidad propuesta por la profesora te ha resultado	Con respecto a la atención de la profesora y las tutorías online, el modelo te ha resultado	La gestión de la asignatura a través de campus Virtual te ha resultado	¿Consideras que las restricciones impuestas por la COVID han afectado a la forma en que se ha impartido la asignatura?	En caso de haber respondido afirmativamente a la anterior pregunta, ¿cuál crees que ha sido el elemento determinante?	¿Consideras que el planteamiento de esta modalidad docente te ha ayudado a mejorar tus habilidades y conocimiento del Derecho penal?	¿Recomendarías a tus compañeros cursar una asignatura con esta modalidad?	¿Qué materiales te han resultado más útiles?	La combinación de la presencial y los materiales del campus virtual, ¿te han permitido seguir el curso con cierta normalidad?	En el caso de que hayas tenido que guardar cuarentena propia, familiar o por contacto, la organización del curso te ha resultado
4	Poco interesante	Adecuado	Útil	Bastante	Todas las anteriores en mayor o menor medida	Poco	No	Los casos prácticos	Con bastante normalidad	Bastante útil
5	Muy interesante	Muy adecuado	Muy útil	Muy poco		Bastante	Sí	Las clases magistrales grabadas	Con bastante normalidad	Muy útil
6	Muy interesante	Muy adecuado	Muy útil	Mucho	Todas las anteriores en mayor o menor medida	Mucho	Sí	Todos los anteriores	Con alguna normalidad	Bastante útil

Respuesta número	Con carácter general, la modalidad propuesta por la profesora te ha resultado	Con respecto a la atención de la profesora y las tutorías online, el modelo te ha resultado	La gestión de la asignatura a través de campus Virtual te ha resultado	¿Consideras que las restricciones impuestas por la COVID han afectado a la forma en que se ha impartido la asignatura?	En caso de haber respondido afirmativamente a la anterior pregunta, ¿cuál crees que ha sido el elemento determinante?	¿Consideras que el planteamiento de esta modalidad docente te ha ayudado a mejorar tus habilidades y conocimiento del Derecho penal?	¿Recomendarías a tus compañeros cursar una asignatura con esta modalidad?	¿Qué materiales te han resultado más útiles?	La combinación de la presencial y los materiales del campus virtual, ¿te han permitido seguir el curso con cierta normalidad?	En el caso de que hayas tenido que guardar cuarentena propia, familiar o por contacto, la organización del curso te ha resultado
7	Interesante	Adecuado	Muy útil	Bastante	Las propias restricciones impuestas por la situación, por ejemplo, en accesos a Biblioteca	Bastante	Sí	Los casos prácticos	Con alguna normalidad	Bastante útil
8	Muy interesante	Adecuado	Muy útil	Poco	Todas las anteriores en mayor o menor medida	Bastante	Sí	Todos los anteriores	Con alguna normalidad	Bastante útil
9	Interesante	Adecuado	Muy útil	Poco	Todas las anteriores en mayor o menor medida	Poco	No	Todos los anteriores	Con bastante normalidad	Bastante útil

Respuesta número	Con carácter general, la modalidad propuesta por la profesora te ha resultado	Con respecto a la atención de la profesora y las tutorías online, el modelo te ha resultado	La gestión de la asignatura a través de campus Virtual te ha resultado	¿Consideras que las restricciones impuestas por la COVID han afectado a la forma en que se ha impartido la asignatura?	En caso de haber respondido afirmativamente a la anterior pregunta, ¿cuál crees que ha sido el elemento determinante?	¿Consideras que el planteamiento de esta modalidad docente te ha ayudado a mejorar tus habilidades y conocimiento del Derecho penal?	¿Recomendarías a tus compañeros cursar una asignatura con esta modalidad?	¿Qué materiales te han resultado más útiles?	La combinación de la presencial y los materiales del campus virtual, ¿te han permitido seguir el curso con cierta normalidad?	En el caso de que hayas tenido que guardar cuarentena propia, familiar o por contacto, la organización del curso te ha resultado
10	Muy interesante	Adecuado	Muy útil	Poco	Las propias restricciones impuestas por la situación, por ejemplo, en accesos a Biblioteca	Poco	Sí	Todos los anteriores	Con bastante normalidad	Bastante útil
11	Muy interesante	Adecuado	Muy útil	Poco	Las propias restricciones impuestas por la situación, por ejemplo, en accesos a Biblioteca	Bastante	Sí	Los casos prácticos	Con total normalidad dadas las circunstancias	Muy útil

Respuesta número	Con carácter general, la modalidad propuesta por la profesora te ha resultado	Con respecto a la atención de la profesora y las tutorías online, el modelo te ha resultado	La gestión de la asignatura a través de campus Virtual te ha resultado	¿Consideras que las restricciones impuestas por la COVID han afectado a la forma en que se ha impartido la asignatura?	En caso de haber respondido afirmativamente a la anterior pregunta, ¿cuál crees que ha sido el elemento determinante?	¿Consideras que el planteamiento de esta modalidad docente te ha ayudado a mejorar tus habilidades y conocimiento del Derecho penal?	¿Recomendarías a tus compañeros cursar una asignatura con esta modalidad?	¿Qué materiales te han resultado más útiles?	La combinación de la presencial y los materiales del campus virtual, ¿te han permitido seguir el curso con cierta normalidad?	En el caso de que hayas tenido que guardar cuarentena propia, familiar o por contacto, la organización del curso te ha resultado
12	Muy interesante	Adecuado	Útil	Bastante	Todas las anteriores en mayor o menor medida	Poco	No	Todos los anteriores	Con alguna normalidad	Poco útil
13	Muy interesante	Muy adecuado	Muy útil	Muy poco		Mucho	Sí	Todos los anteriores	Con total normalidad dadas las circunstancias	Muy útil
14	Muy interesante	Adecuado	Muy útil	Bastante	Las propias restricciones impuestas por la situación, por ejemplo, en accesos a Biblioteca	Bastante	Sí	Los esquemas de power point facilitados	Con bastante normalidad	Muy útil

Respuesta número	Con carácter general, la modalidad propuesta por la profesora te ha resultado	Con respecto a la atención de la profesora y las tutorías online, el modelo te ha resultado	La gestión de la asignatura a través de campus Virtual te ha resultado	¿Consideras que las restricciones impuestas por la COVID han afectado a la forma en que se ha impartido la asignatura?	En caso de haber respondido afirmativamente a la anterior pregunta, ¿cuál crees que ha sido el elemento determinante?	¿Consideras que el planteamiento de esta modalidad docente te ha ayudado a mejorar tus habilidades y conocimiento del Derecho penal?	¿Recomendarías a tus compañeros cursar una asignatura con esta modalidad?	¿Qué materiales te han resultado más útiles?	La combinación de la presencial y los materiales del campus virtual, ¿te han permitido seguir el curso con cierta normalidad?	En el caso de que hayas tenido que guardar cuarentena propia, familiar o por contacto, la organización del curso te ha resultado
3	Interesante	Adecuado	Útil	Mucho	Las propias restricciones impuestas por la situación, por ejemplo, en accesos a Biblioteca	Bastante	Sí	Los casos prácticos	Con alguna normalidad	Poco útil
4	Muy interesante	Muy adecuado	Muy útil	Muy poco		Mucho	Sí	Las clases magistrales grabadas	Con total normalidad dadas las circunstancias	Muy útil
5	Poco interesante	Adecuado	Muy útil	Poco		Bastante	Sí	Las clases magistrales grabadas	Con alguna normalidad	Muy útil

Respuesta número	Con carácter general, la modalidad propuesta por la profesora te ha resultado	Con respecto a la atención de la profesora y las tutorías online, el modelo te ha resultado	La gestión de la asignatura a través de campus Virtual te ha resultado	¿Consideras que las restricciones impuestas por la COVID han afectado a la forma en que se ha impartido la asignatura?	En caso de haber respondido afirmativamente a la anterior pregunta, ¿cuál crees que ha sido el elemento determinante?	¿Consideras que el planteamiento de esta modalidad docente te ha ayudado a mejorar tus habilidades y conocimiento del Derecho penal?	¿Recomendarías a tus compañeros cursar una asignatura con esta modalidad?	¿Qué materiales te han resultado más útiles?	La combinación de la presencial y los materiales del campus virtual, ¿te han permitido seguir el curso con cierta normalidad?	En el caso de que hayas tenido que guardar cuarentena propia, familiar o por contacto, la organización del curso te ha resultado
6	Interesante	Adecuado	Muy útil	Mucho	La disponibilidad de la profesora	Poco	No	Todos los anteriores	Con ninguna normalidad	Poco útil
7	Interesante	Adecuado	Poco útil	Bastante	Todas las anteriores en mayor o menor medida	Poco	Sí	Los esquemas de power point facilitados	Con alguna normalidad	Poco útil
8	Muy interesante	Muy adecuado	Muy útil	Muy poco		Mucho	Sí	Todos los anteriores	Con bastante normalidad	Bastante útil

Respuesta número	Con carácter general, la modalidad propuesta por la profesora te ha resultado	Con respecto a la atención de la profesora y las tutorías online, el modelo te ha resultado	La gestión de la asignatura a través de campus Virtual te ha resultado	¿Consideras que las restricciones impuestas por la COVID han afectado a la forma en que se ha impartido la asignatura?	En caso de haber respondido afirmativamente a la anterior pregunta, ¿cuál crees que ha sido el elemento determinante?	¿Consideras que el planteamiento de esta modalidad docente te ha ayudado a mejorar tus habilidades y conocimiento del Derecho penal?	¿Recomendarías a tus compañeros cursar una asignatura con esta modalidad?	¿Qué materiales te han resultado más útiles?	La combinación de la presencial y los materiales del campus virtual, ¿te han permitido seguir el curso con cierta normalidad?	En el caso de que hayas tenido que guardar cuarentena propia, familiar o por contacto, la organización del curso te ha resultado
3	Interesante	Adecuado	Útil	Mucho	Las propias restricciones impuestas por la situación, por ejemplo, en accesos a Biblioteca	Bastante	No	Los casos prácticos	Con bastante normalidad	Bastante útil
4	Muy interesante	Adecuado	Poco útil	Mucho	La dificultad para manejar con soltura el campus virtual	Poco	No	Ninguno de los anteriores	Con alguna normalidad	Poco útil

Respuesta número	Con carácter general, la modalidad propuesta por la profesora te ha resultado	Con respecto a la atención de la profesora y las tutorías online, el modelo te ha resultado	La gestión de la asignatura a través de campus Virtual te ha resultado	¿Consideras que las restricciones impuestas por la COVID han afectado a la forma en que se ha impartido la asignatura?	En caso de haber respondido afirmativamente a la anterior pregunta, ¿cuál crees que ha sido el elemento determinante?	¿Consideras que el planteamiento de esta modalidad docente te ha ayudado a mejorar tus habilidades y conocimiento del Derecho penal?	¿Recomendarías a tus compañeros cursar una asignatura con esta modalidad?	¿Qué materiales te han resultado más útiles?	La combinación de la presencial y los materiales del campus virtual, ¿te han permitido seguir el curso con cierta normalidad?	En el caso de que hayas tenido que guardar cuarentena propia, familiar o por contacto, la organización del curso te ha resultado
5	Interesante	Adecuado	Muy útil	Mucho	Las propias restricciones impuestas por la situación, por ejemplo, en accesos a Biblioteca	Bastante	Sí	Todos los anteriores	Con alguna normalidad	Bastante útil