



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/2021

Nº de proyecto: 122

Grupo de soporte y de aprendizaje colaborativo para la mejora del proceso de realización y tutorización del TFM en un contexto de incertidumbre por la covid-19 (entre la enseñanza-aprendizaje presencial y la online)

Responsable del proyecto:
Jose Antonio Santiago García

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Departamento: Sociología Aplicada

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

La situación derivada de la crisis de la pandemia de la covid-19 ha planteado nuevos retos para la realización y tutorización de los Trabajos de Fin de Máster (TFMs), que se añaden a los que docentes y estudiantes veníamos detectando en los últimos cursos. La experiencia que acumula el profesorado del Máster de Sociología Aplicada: Problemas Sociales que participó en este proyecto nos muestra que la realización y tutorización de los TFMs es una tarea que en diversas ocasiones provoca, tanto para estudiantes como para docentes, situaciones que son generadoras de ambigüedades, solicitudes no correspondidas, malentendidos, insatisfacciones, frustración de expectativas, etc. Este tipo de situaciones puede surgir en alguna de las fases o hitos por los que atraviesa un TFM o a lo largo de todo el proceso (propuesta, diseño, elaboración teórico-conceptual y trabajo de campo, redacción, presentación y defensa, evaluación). Ante ello, lo más habitual es que tanto docentes como estudiantes experimentemos estas situaciones a nivel personal (a veces con una cierta carga de responsabilización e incluso de culpabilidad), consecuencia de interacciones particulares y ante las cuales damos, cuando logramos hacerlo, respuestas individuales que se concretan en “arreglos”. Pero rara vez socializamos nuestros malestares y sinsabores o las buenas prácticas. Por parte de los/las docentes, la gran carga de trabajo (docencia, investigación, gestión) y un cierto aislamiento al que aboca en muchos casos la actividad académica imposibilitan la puesta en común ante estas situaciones, ya que se requiere tiempo, espacio y energías que no son fáciles de encontrar en la institución universitaria actual. Por parte de los/as estudiantes, la realización del TFM suele también hacerse en situaciones de un cierto aislamiento debido a los condicionamientos en la realización del TFM. A diferencia de los cursos, más formalizados, en los que todas/os las/los estudiantes comparten las mismas circunstancias (temas del programa, evaluación, relación con el profesor), el TFM, dada la particularidad del tema objeto de estudio, da lugar a una mayor individualización en las condiciones de trabajo universitario.

Este contexto en el que se realiza el TFM no solo afecta a las condiciones de trabajo, sino que es inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que repercute directamente. En efecto, a diferencia de los cursos del Máster en los que las condiciones compartidas por las y los estudiantes permiten fijar unas “reglas de juego” más o menos claras, en el caso del TFM las pautas a seguir, sin ser discrecionales, se abren a un mayor margen de interpretación por parte tanto de docentes como de estudiantes. Si bien, tanto unos/as como otros/as conocen los hitos temporales que se deben cumplir para realizar en forma un TFM, sin embargo, en muchas ocasiones, hay ambigüedades y malentendidos con respecto al modo en que se concretan y sustancian dichos hitos: ¿en qué consiste una propuesta de tema de TFM y cómo se la dota de contenido sustantivo?, ¿cómo se construye una problemática?, ¿cómo se diseña una investigación?, ¿qué lugar debe ocupar el trabajo de campo en el TFM?, ¿cómo se debe redactar un TFM, con qué requisitos formales? ¿cómo se debe preparar la presentación del TFM ante un tribunal? ¿cómo se desarrolla el acto de defensa del TFM ante el tribunal y cómo afrontar las posibles críticas y la calificación obtenida? Las respuestas a estas preguntas son aún más acuciantes en un Máster como el de Sociología Aplicada: Problemas Sociales, en el que confluyen estudiantes que han realizado la licenciatura o grado en sociología, junto con otros/as que vienen de otras disciplinas. Ciertamente desde la coordinación del Máster todos los cursos se realiza un trabajo muy importante para clarificar y dar pautas claras sobre estas cuestiones. Junto a ello, y como complemento, este proyecto de innovación docente ha tenido como uno de sus propósitos proveer herramientas que permitan un enriquecimiento del proceso de realización y tutorización del TFM y que repercutan en la incorporación por parte de docentes y estudiantes de competencias y conocimientos.

La necesidad de trabajar en esta línea es aún más apremiante en el contexto actual como consecuencia de los efectos de la pandemia de la covid 19. Si las situaciones de individualización y aislamiento son habituales en el proceso de realización del TFM en condiciones de presencialidad, lo son aún más en un contexto de incertidumbre como el que vivimos actualmente como consecuencia de la pandemia. Este proyecto de innovación docente ha tenido como finalidad dar respuesta a este contexto de incertidumbre, en el que se abrían diversos posibles escenarios de enseñanza-aprendizaje, desde la presencialidad

total hasta la completa virtualización de la docencia, pasando por una combinación de ambas modalidades.

La “nueva normalidad” redujo la presencialidad de las actividades docentes, repercutiendo en todo el proceso de realización del Trabajo Fin de Máster (propuesta, diseño, elaboración teórico-conceptual y trabajo de campo, redacción, presentación, evaluación). Uno de los riesgos que esta situación entrañaba era que las/los estudiantes se encontrasen más solas/os y aisladas/os en diversas etapas del proceso de realización de su TFM, con una menor interacción con sus compañeros/as y tutores/as o con dificultades para realizar algunas de las actividades del TFM, como el trabajo de campo.

Para dar respuesta a las situaciones anteriormente señaladas, este proyecto ha tenido como finalidad conformar un grupo de soporte y aprendizaje que ha estado presente a lo largo del completo proceso de realización y tutorización del Trabajo Fin de Máster. Buscamos, por un lado, generar un grupo de soporte que sirviese de apoyo a lo largo de todas las etapas por las que atraviesa la realización y tutorización de un TFM, posibilitando así una mayor motivación ante un contexto incierto y complicado en el que se estaba desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, queríamos conformar un grupo de aprendizaje con una doble finalidad. Por una parte, se perseguía que este grupo de trabajo y aprendizaje colaborativo permitiera a los/las estudiantes adquirir competencias y conocimientos que se vieran reflejados en sus Trabajos de Fin de Máster. Por otra parte, se ha perseguido que los/las docentes pudieran también adquirir competencias y conocimientos que les sirvieran en su labor de tutorización de las/los estudiantes que forman parte de este proyecto, así como para cursos venideros.

Objetivo general del proyecto

Este proyecto ha tenido como propósito conformar un grupo de soporte y aprendizaje colaborativo compuesto por estudiantes, docentes y becarios FPU con el objetivo general de mejorar, facilitar y enriquecer el proceso de realización y tutorización del TFM (haciendo frente a las dificultades y problemas) en un contexto de incertidumbre provocado por la pandemia de la covid -19, en el que tanto docentes como estudiantes debíamos estar preparados/as para afrontar los diversos escenarios de modalidad de docencia (presencial, online o dual).

Objetivos específicos

- 1) Adquirir competencias y conocimientos por parte de estudiantes y docentes en el proceso de realización y tutorización del TFM gracias al aprendizaje colaborativo.
- 2) Compartir experiencias y conocimientos, así como socializar problemas, dificultades y buenas prácticas en la realización y tutorización del TFM.
- 3) Facilitar y enriquecer el proceso de realización y tutorización del TFM a través de la motivación que posibilita un grupo de soporte formado por docentes, estudiantes y becarios FPU.
- 4) Preparar y adaptar a docentes y estudiantes, gracias a la conformación de un grupo de soporte y al trabajo colaborativo, para hacer frente a los diversos escenarios de modalidad de docencia (presencial, online, dual) que se podían plantear como resultado de la evolución de la pandemia de la covid 19, con la finalidad de paliar las consecuencias negativas que pudieran tener sobre la realización y tutorización de los TFMs.

2. Objetivos alcanzados

Los objetivos propuestos en el proyecto se alcanzaron con un alto grado de satisfacción de los/las participantes. En una encuesta anónima que se realizó al final del proyecto, el grado de satisfacción general de los/las participantes con dicho proyecto alcanzó el 9.2. Por lo que se refiere al objetivo general, la conformación del grupo de soporte y aprendizaje colaborativo sin duda ha facilitado, mejorado y enriquecido el proceso tanto de realización como de tutorización del TFM. De manera más concreta ello se ha visto reflejado en la consecución de los objetivos específicos:

- El proyecto ha cumplido su objetivo de suministrar competencias y conocimientos que han sido adquiridos tanto por los/las estudiantes como por los/las docentes. En el primer caso, estas competencias y conocimientos se fueron incorporando a lo largo de las diferentes fases que se realizaron teniendo por finalidad atender a cada uno de los hitos en los que se concreta la realización y tutorización de un TFM (propuesta, diseño, elaboración teórico-conceptual y trabajo de campo, redacción, presentación, evaluación). Los indicadores para medir el grado de consecución de este objetivo son de diversa índole. Por un lado, tanto en un grupo de discusión como en una encuesta anónima realizados al final del proyecto, los/las estudiantes mostraron su satisfacción con este objetivo, situándose en 8.2 la media de su valoración con respecto al grado en que dicho proyecto les ha hecho adquirir competencias y conocimientos importantes de cara a la realización y presentación de su TFM. Por otro lado, el rendimiento académico y las calificaciones de los TFMs presentados pueden también ser vistos como un reflejo, junto a otros, del trabajo realizado en este proyecto de innovación docente si tenemos en cuenta la valoración señalada anteriormente. La calificación media obtenida por los TFMs de los/las estudiantes del Máster de Sociología Aplicada: Problemas Sociales que participaron en este proyecto fue de 8, mientras que los/las estudiantes que no participaron fue de 7.4. Hay que destacar que uno de los TFMs presentados por un participante en este proyecto obtuvo la calificación de Matrícula de Honor y que otro ha obtenido el Premio TFM de voluntariado UCM-Consejo social UCM 2021.

La adquisición de competencias y conocimientos de cara a la tutorización de los TFMs por parte de los/las docentes también ha sido destacable, como muestra que en la encuesta anónima su valoración con la consecución de este objetivo haya alcanzado una media de 9.3. A ello hay que añadir la mejora en la coordinación de los/las docentes señalada en el grupo de discusión y recogida en la encuesta anónima.

-El segundo de los objetivos se consiguió también con un alto grado de satisfacción gracias a la involucración y compromiso tanto de estudiantes como de docentes. El buen clima de trabajo que posibilitó la conformación del grupo de soporte y aprendizaje colaborativo permitió intercambiar experiencias y conocimientos, así como compartir dificultades y problemas. La utilización de la metodología del trabajo colaborativo fue decisiva en este sentido. La media de satisfacción con este tipo de metodología empleada en el proyecto por parte de los/las participantes fue de 9.1.

-Este proyecto tenía como uno de sus objetivos que la conformación de un grupo de soporte y aprendizaje colaborativo sirviera de estímulo y motivación para la realización y tutorización de los TFMs en el contexto de la pandemia de la covid 19. En este sentido la media de valoración de estudiantes y docentes con respecto al grado de motivación que la participación en el proyecto ha supuesto en la realización y tutorización del TFM ha alcanzado el 8.7.

Como parte de este objetivo también podemos destacar la mejora de las competencias y conocimientos de los becarios FPU que han participado en este proyecto y que esperamos puedan aplicar en sus futuras colaboraciones en tareas docentes.

-Por lo que se refiere al objetivo de preparar y adaptar a docentes y estudiantes a los posibles cambios en la modalidades presenciales y online de enseñanza y aprendizaje, lo cierto es que, al no producirse dicha contingencia durante el periodo de realización/tutorización de los TFMs, no fue necesario realizar esa readaptación. No

obstante, los/las participantes valoraron muy positivamente el grupo de soporte, ya que permitió tanto a estudiantes como a docentes mantener un contacto grupal online en un periodo en el que las reuniones presenciales no estaban aconsejadas por la pandemia. La satisfacción de los/las participantes con el grupo de soporte y apoyo se evidenció tanto en los intercambios en el grupo de discusión realizado al final del proyecto como en la encuesta anónima, en la que su valoración alcanzó una media de 9. Hay que señalar que el porcentaje de estudiantes del Máster de Sociología Aplicada: Problemas Sociales que participaron en este proyecto que presentaron su TFM fue de un 71.4% en relación con el 63.6% de los/las que no participaron.

3. Metodología empleada en el proyecto

Para desarrollar este proyecto y conseguir los objetivos señalados, hemos utilizado la metodología del aprendizaje colaborativo, que nos ha servido en las distintas fases del proyecto que se corresponden con los hitos más importantes en el proceso de realización y tutorización del TFM. Con ella se ha perseguido la participación y el compromiso con los objetivos del proyecto tanto de docentes como de estudiantes. El trabajo conjunto de todos los miembros del equipo ha permitido el desarrollo del grupo de soporte y aprendizaje. En este sentido hemos buscado que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vea directamente determinado por las interacciones y la constante retroalimentación de los miembros del proyecto, lo que ha permitido crear las bases que facilitasen la transmisión de competencias y conocimientos, la cooperación y el apoyo a lo largo de todo el proceso de realización y tutorización del TFM.

La incorporación de metodologías participativas ha servido para fomentar las relaciones horizontales que han repercutido directamente en la conformación y buen ambiente del grupo de soporte, así como en el proceso de aprendizaje. Ello también se ha dejado notar en la involucración y compromiso de los/las estudiantes con la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido el hecho de que las y los estudiantes se conocieran casi en su totalidad al haber seguido los cursos de Máster el mismo año ha facilitado la aplicación de esta metodología de aprendizaje colaborativo. Lo mismo hay que decir de los/las docentes que forman parte del proyecto, que han colaborado en diferentes ámbitos y tareas (docentes, de investigación y de gestión) en los últimos años.

Como metodología para medir el impacto del proyecto y medir el grado de consecución de los objetivos, hemos utilizado una pequeña encuesta anónima que nos ha permitido conocer entre otras cuestiones el grado de satisfacción y motivación tanto de estudiantes como de docentes, y el grado de adquisición de competencias y conocimientos, tal y como se ha visto en el apartado anterior.

De igual forma, hemos utilizado en la última parte del proyecto una metodología cualitativa a través de la técnica del grupo de discusión con la finalidad de hacer el balance y la valoración tanto del proceso de realización y tutorización de los TFMs como del impacto del proyecto sobre los mismos.

4. Recursos humanos

El proyecto ha contado con un equipo formado por docentes, estudiantes de Máster y becarios FPU. Las/los tres docentes (Margarita Barañano, Marta Domínguez y Jose Santiago) son directores/as de los TFMs de los y las 7 estudiantes que formaron parte del equipo de este proyecto. Las/los tres son profesores del Máster de Sociología Aplicada: Problemas Sociales, han dirigido varios Trabajos de Fin de Máster, a lo que se suma su participación como evaluadoras/es de forma regular en los tribunales que juzgan los TFMs en dicho Máster. Margarita Barañano y Jose Santiago pertenecen además a la Comisión de Coordinación del Máster de Sociología Aplicada: Problemas Sociales.

Los y las siete estudiantes (Alejandro Acosta, Gemma Álvarez, José Cembrano, Erik Dueñas, Paula Jiménez, Ángela Mejías, Miguel Sancho) completaron antes de este proyecto la totalidad de los cursos del Máster de Sociología Aplicada: Problemas Sociales.

Este grupo de estudiantes dio muchas muestras de su implicación y compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la realización de los cursos del Máster en el curso 2019/2020, tanto en el primer semestre (presencial), como en el segundo (online). El hecho de haber experimentado las dos modalidades de enseñanza hacía más idónea aún la participación de este grupo de estudiantes en este proyecto.

Los recursos humanos con los que ha contado este proyecto se completan con la participación de Pablo de Gracia y Matthew Turnbough, becarios FPU. Su participación fue de gran valor, ya que su estatuto como becarios FPU les situaba, por así decirlo, en una situación intermedia entre docentes y estudiantes. Por un lado, no hace mucho tiempo que defendieron su TFM (años 2016 y 2018), lo que les provee de modo práctico y pegado al terreno de conocimientos y experiencia sobre el completo proceso de realización del TFM. Por otro lado, el hecho de que estuvieran realizando tareas de colaboración docente (en el Grado), les acerca a la actividad docente, sirviendo así de punto de unión entre profesoras/es y estudiantes.

5. Desarrollo de las actividades

Las actividades se desarrollaron en correspondencia con las distintas fases que marcan los hitos de la realización y tutorización de un Trabajo de Fin de Máster:

Fase 1. Conformación del grupo de soporte y aprendizaje colaborativo

El objetivo fue la presentación y primera toma de contacto de todos los miembros del grupo, así como la presentación de los objetivos de este proyecto, la metodología y las fases, actividades y cronograma a seguir.

Actividades: Reunión online de presentación del grupo y del proyecto (23/09/2020)

Responsable: Jose Santiago

Implicados: Todo el equipo

Fase 2. Propuesta

Una vez formado el grupo, se perseguía poner en común las propuestas de tema de TFM de los/las estudiantes, para entre todos (docentes, estudiantes y becarios FPU) dotar de un mayor contenido sustantivo a las mismas, ya que en sus inicios suelen tener un carácter formal y general, al haber sido presentadas formalmente a la Comisión del Máster para recibir el visto bueno y la asignación de un/a director/a.

Actividades:

- 1) Los/las estudiantes desarrollaron en una página su propuesta inicial de TFM. Se recomendó por parte de los/las docentes que esta propuesta se hiciera sin referencias de autores y teorías para “centrar” y “aclarar” qué es lo que realmente se quería hacer como TFM. Para realizar esta tarea se recomendó que previamente los/las estudiantes se pusieran en contacto con sus tutores.

Responsables e implicados: Alejandro Acosta, Gemma Álvarez, José Cembrano, Erik Dueñas, Paula Jiménez, Ángela Mejías, Miguel Sancho.

- 2) Seminario de trabajo online en el que las/los estudiantes tenían que poner en común su idea inicial de su TFM para, a través del trabajo colaborativo, junto con docentes y becarios FPU, ir dotando de mayor contenido sustantivo (22/10/2020)

Responsables e implicados: Todo el equipo del proyecto

Fase 3. Diseño

En esta fase se buscaba que, una vez perfilado el tema objeto del Máster, se avanzara en el diseño de lo que iba a ser la investigación del TFM (marco analítico, planteamiento teórico-conceptual, poblaciones a investigar, metodología a utilizar, etc.)

Actividades:

- 1) Seminario online en el que los/las docentes dieron directrices para la realización de un TFM, y los becarios FPU's aportaron conocimientos, experiencias y consejos (10/12/2020).

Responsables: Margarita Barañano, Marta Domínguez, Jose Santiago, Pablo de Gracia y Matthew Turnbough

Implicados: Todo el equipo del proyecto

- 2) Los y las estudiantes con la tutorización de su director/a avanzaron en el diseño de su investigación de Máster.

Responsables e implicados: Alejandro Acosta, Gemma Álvarez, José Cembrano, Erik Dueñas, Paula Jiménez, Ángela Mejías, Miguel Sancho, Margarita Barañano, Marta Domínguez, Jose Santiago

Fase 4. Elaboración teórico-conceptual y trabajo de campo

Con esta fase se pretendía que el grupo de soporte y aprendizaje colaborativo acompañara a los/las estudiantes durante el proceso de elaboración teórico-conceptual y del trabajo de campo, con el fin de poner en común conocimientos y experiencias, así como hacer frente a posibles inconvenientes o problemas que pudieran surgir como fruto tanto de la investigación propiamente dicha, como de las eventualidades y contingencias consecuencia de la covid-19.

Actividades:

- 1) Trabajo del estudiante y tutorización individualizada por parte de los/las docentes.

Responsables e implicados: Alejandro Acosta, Gemma Álvarez, José Cembrano, Erik Dueñas, Paula Jiménez, Ángela Mejías, Miguel Sancho, Margarita Barañano, Marta Domínguez, Jose Santiago

- 2) Puesta en común online de problemas e inconvenientes, así como de consejos y buenas prácticas.

Responsables e implicados: Todo el equipo

- 3) Tutoría colectiva online (08/04/2022)

Responsables: Margarita Barañano, Marta Domínguez y Jose Santiago

Implicados: Todo el equipo

Fase 5. Redacción

Con esta fase se buscaba que las/los estudiantes se vieran acompañadas/os durante el proceso de redacción de su TFM, así como que adquirieran competencias y conocimientos para enfrentarse a la escritura.

Actividades:

- 1) Taller online de escritura y redacción del TFM (05/05/2022)

Responsable: Jose Santiago

Implicados: Todo el equipo

- 2) Puesta en común online de problemas e inconvenientes, así como de consejos y buenas prácticas

Responsables e implicados: Todo el equipo

- 3) Realización de un documento donde se recogían los consejos sobre los aspectos tanto formales como de contenido a tener en cuenta de cara a la redacción del TFM, junto con la información de los criterios que los tribunales de TFM toman en cuenta a la hora de poner la calificación final.

Fase 6. Presentación

Esta fase tenía como finalidad preparar a las y los estudiantes para la presentación de su TFM ante el tribunal que lo juzgó.

Actividades:

Seminario y tutoría colectiva online en el que se explicó a los/las estudiantes en qué consistía un tribunal de TFM y tanto los/las docentes como los becarios FPU dieron consejos para una buena presentación, así como ejemplos de malas prácticas para que no incurrieran en ellas (17/06/2020).

Responsables actividad: Margarita Barañano, Marta Domínguez, Jose Santiago, Pablo de Gracia y Matthew Turnbough

Implicados: Todo el equipo

Fase 7. Evaluación (Optativa)

Con esta fase se perseguía poner en común la experiencia de la defensa del TFM ante el tribunal y el resultado de la evaluación por parte de los y las estudiantes que así lo estimaron.

Actividades:

Seminario de intercambio de experiencia y valoración de la defensa del Trabajo de Fin de Máster (16/09/2020). En este seminario dos estudiantes compartieron con todo el grupo su experiencia de defensa de su TFM ante el tribunal evaluador, así como sus consideraciones acerca de la calificación obtenida. Tras ello, se produjo un intercambio de pareceres entre todos los/las participantes.

Responsables actividad: Estudiantes voluntarias/os.

Implicados: Todo el equipo

Fase 8. Balance y valoración del conjunto del proceso del TFM y de este proyecto

En esta fase se hizo un balance y valoración del proceso de TFM, tanto en su totalidad, como prestando atención específica a las distintas fases señaladas anteriormente.

2. ¿En qué medida el proyecto te ha hecho adquirir competencias y conocimientos importantes para la realización y presentación de tu TFM?

Marca solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. ¿En qué medida el proyecto ha aumentado tu grado de motivación para la realización del TFM?

Marca solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la metodología colaborativa empleada en este proyecto?

Marca solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Este proyecto tenía como uno de sus objetivos crear un grupo de apoyo y soporte de cara a la realización del TFM ¿Cuál es tu grado de satisfacción con este objetivo?

Marca solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Si tuvieses algún comentario, sugerencia, o crítica respecto del proyecto que quieras comunicar, puedes comunicarla a través de este espacio en blanco:

Encuesta Grupo de Soporte (profesorado)

Este formulario tiene como objetivo conocer la opinión de los/las involucradas en el proyecto de innovación docente sobre el funcionamiento de este. A continuación, aparecerán una serie de preguntas para que deis vuestra opinión sobre algunos de los objetivos logrados (o no) por el grupo de soporte en vuestro aprendizaje como colaboradores docentes. Las preguntas buscan recoger la satisfacción con diferentes aspectos del proyecto, pidiendo dar una respuesta numérica, donde 0 es el mínimo posible y 10 el máximo. Las respuestas serán totalmente anónimas.

1. ¿Cuál es tu grado de satisfacción general con el Proyecto de Innovación Docente?

Marca solo un óvalo.

7. Si tuvieses algún comentario, sugerencia, o crítica respecto del proyecto que quieras comunicar, puedes comunicarla a través de este espacio en blanco:

Encuesta Grupo de Soporte (becarios FPU)

Este formulario tiene como objetivo conocer la opinión de los/las involucradas en el proyecto de innovación docente sobre el funcionamiento de este. A continuación, aparecerán una serie de preguntas para que deis vuestra opinión sobre algunos de los objetivos logrados (o no) por el grupo de soporte en vuestro aprendizaje como colaboradores docentes. Las preguntas buscan recoger la satisfacción con diferentes aspectos del proyecto, pidiendo dar una respuesta numérica, donde 0 es el mínimo posible y 10 el máximo. Las respuestas serán totalmente anónimas.

1. ¿Cuál es tu grado de satisfacción general con el Proyecto de Innovación Docente?

Marca solo un óvalo.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. ¿En qué medida este proyecto te ha hecho adquirir competencias y conocimientos importantes en tus tareas de colaborador docente?

Marca solo un óvalo.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la metodología colaborativa empleada en este proyecto?

Marca solo un óvalo.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Si tuvieses algún comentario, sugerencia, o crítica respecto del proyecto que quieras comunicar, puedes comunicarla a través de este espacio en blanco: