



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/2021

Nº de proyecto: 329

Adquisición, entrenamiento y práctica de competencias y destrezas digitales para estudiar Historia Contemporánea del primer curso de los grados de Antropología Social y Cultural y de la Administración Pública en las Facultades de Políticas y Sociología

Responsable del Proyecto:
Ana Isabel Fernández Asperilla

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE Nº 329:

"Adquisición, entrenamiento y práctica de competencias y destrezas digitales para estudiar Historia Contemporánea del primer curso de los Grados de Antropología Social y Cultural y de Administración Pública en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología".

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto.

Los alumnos de primero de la Asignatura de Historia Política y Social del Mundo Contemporáneo de los Grados de "Antropología Social y Cultural" y de "Gestión y Administración Públicas" -GAP-, así como de otros grados que se cursan en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, necesitan adquirir ciertas competencias y destrezas digitales. Entre ellas cabe incluir las siguientes :

1. Familiarizarse con los recursos bibliográficos especializados en Historia Contemporánea de los que dispone la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid.

2. Saber manejar el buscador de la Universidad de la Rioja, Dialnet. Este buscador permite acceder de manera sencilla y eficaz a publicaciones científicas. Por ello uno de los objetivos consistía en que los alumnos lo descubriesen y se familiarizase con él, de manera guiada, por técnicos de la Biblioteca de la Facultad. De tal forma que pudiesen acceder a información bibliográfica y a contenidos que cumplen ciertos estándares de calidad y rigor científico. Para alcanzar dicho objetivo se planteaba un ejercicio práctico que los alumnos debían realizar, utilizando precisamente este buscador.

3. Conocer tres revistas científicas y de referencia para el estudio de la Historia Contemporánea en España. En concreto, "Historia & Política", del Departamento de Historia, Teoría y Geografía Políticas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, del Departamento análogo de la UNED y del Centro de Estudios Políticos y Constitucionales; "Ayer", que es la revista de la Asociación de Historia Contemporánea; e "Historia Social", que publica el Centro Asociado de la UNED de Valencia. La presentación de las revista la realizarían varios profesores que participan en el proyecto de innovación docente.

4. Realización de un ejercicio práctico, por parte de los estudiantes, una vez que los alumnos han conocido las tres revistas de historia, así como el buscador Dialnet y los recursos de la Biblioteca.

El ejercicio práctico consistía en la elaboración de una bibliografía especializada en contenidos propios de la asignatura. Es decir, los estudiantes debían elegir un tema del programa de la asignatura y realizar un trabajo de búsqueda y selección de una veintena de referencias bibliográficas sobre el mismo. En la selección de las referencias bibliográficas debían utilizar los recursos bibliográficos de la Biblioteca de la Facultad, Dialnet y los artículos especializados en el tema elegido, que las tres revistas citadas hubiesen publicado.

El trabajo se estructuraría en tres partes. Una breve presentación introductoria sobre la bibliografía. A continuación, el listado con las referencias bibliográficas, y finalmente, un resumen de tres artículos de Historia y Política, Ayer e Historia Social, en los que se abordase el tema elegido.

Los ejercicios debían realizarlos en equipos integrados por tres estudiantes.

5. La adquisición de competencias digitales, de carácter transversal, aplicables al estudio concreto de la asignatura de Historia Política y Social del Mundo Contemporáneo, así como de otras asignaturas de la carrera. Las competencias adquiridas podrán aplicarlas, más tarde, tras su incorporación a la vida laboral.

6. Fomentar el aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes. Especialmente si el curso 2020-2021 se desarrollaba de manera no presencial. De tal modo que las habilidades digitales adquiridas aportasen a los alumnos seguridad, contrarrestando las posibles limitaciones derivadas del acceso restringido a las bibliotecas .

2. Objetivos alcanzados.

La experiencia se ha desarrollado, tal y como estaba previsto, en los dos cursos de primero, donde la profesora responsable del proyecto de innovación docente, Ana Isabel Fernández Asperilla, impartía la asignatura de Historia Política y Social del Mundo Contemporáneo. Es decir, en los Grados de Antropología Social y Cultural y en el de Gestión y de Administración Pública (GAP), ambos en los grupos de la tarde. El proyecto estaba pensado como una experiencia piloto, de modo que si resultaba positiva, pudiese aplicarse a otros cursos, a otros grados y a otras asignaturas.

Las actividades planificadas se han distribuido a lo largo del segundo semestre y se han desarrollado en siete sesiones. El contenido de las actividades ha tenido una dimensión teórica y otra práctica. De modo que podemos afirmar que se han cubierto los objetivos que se habían planificado.

En el desarrollo de las actividades han participado, además de la responsable del proyecto, otros seis profesores del departamento de Historia, Teoría y Geografía Políticas y tres técnicos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, según se había previsto. En concreto, se trata de los profesores Marcela García Sebastiani; Miguel Ángel Dionisio Vivas; David Jiménez Torres; Mercedes Cabrera Calvo-Sotelo; Javier Moreno Luzón y Javier Muñoz Soro. En cuanto a los técnicos de la biblioteca, se trata de Paloma Sánchez Melero, que ha llevado el peso del proyecto en cuanto a las responsabilidades que dependían de la Biblioteca de la Facultad, así como Laura Aroca y Juan Manuel Lizarraga.

La parte teórica, que ha incluido la presentación de las tres revistas de historia contemporánea y la presentación de varios temas, a partir de artículos seleccionados de las revistas, la han realizado los profesores del Departamento de Historia, Teorías y Geografía Políticas.

En un apartado teórico/ práctico incluimos la presentación de los recursos de la Biblioteca, del portal Dialnet y el apoyo técnico a los estudiantes en la realización de búsquedas de referencias bibliográficas. Este apartado teórico/práctico corrió a cargo de los técnicos de la Biblioteca.

Una última parte práctica la debían realizar los alumnos y consistía en la construcción de un repertorio bibliográfico. En dicha actividad han contado con el asesoramiento y con el apoyo de los técnicos de la Biblioteca.

El proyecto se ha desarrollado de acuerdo con los siguientes contenidos y calendario:

Actividad número 1: presentación de los recursos bibliográficos sobre Historia Contemporánea de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología y del portal Dialnet, por Paloma Sánchez Melero, técnico de la Biblioteca de la Facultad. (Martes, 9 de Marzo de 2021). Tras la presentación, hubo un espacio final

dedicado a las intervenciones y preguntas de los estudiantes. La sesión se desarrolló primero para los alumnos de Antropología y después para los alumnos de Gestión y Administración Pública.

Actividad número 2: presentación de la revista *Ayer*. Introducción al tema "La emancipación de las colonias españolas en América", a partir de la selección de tres artículos de las revistas *Historia y Política*, *Ayer* e *Historia Social*. La presentación de la revista y la introducción teórica al tema corrió a cargo de la profesora Marcela García Sebastiani (Martes, 16 de marzo de 2021). Tras la presentación del tema, se abrió un turno de debate y de participación de los estudiantes, que giró en torno a uno de los tres artículos seleccionados y que previamente había sido de lectura obligatoria por parte de los estudiantes.

Hubo dos sesiones: la primera para los estudiantes de Antropología y la segunda para los de Gestión y Administración Pública (GAP).

Actividad número 3: Introducción al tema "La Restauración en España", a partir de la selección de tres artículos de las revistas anteriormente citadas, seleccionados por el profesor Miguel Ángel Dionisio Vivas. Tras la introducción del profesor se abrió un turno de debate en el que participaron los estudiantes, y que giró en torno a uno de los artículos seleccionados (Martes, 13 de abril de 2021). Se celebraron dos sesiones, la primera para los alumnos de Antropología Social y Cultural y la segunda para los alumnos de Gestión y Administración Públicas (GAP)

Actividad número 4: introducción teórica al tema "Los grandes conflictos bélicos del siglo XX: la Primera Guerra Mundial, la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Civil en España", a partir de la selección de tres artículos, realizada por el profesor David Jiménez Torres, de las revistas *Historia y Política*, *Ayer* e *Historia Social* (Martes, 20 de abril de 2021). Tras la presentación, se abrió un turno para el debate y la participación de los estudiantes. La discusión giró en torno a uno de los artículos seleccionados, que había sido de lectura obligatoria para los estudiantes.

Hubo dos sesiones: la primera para los alumnos de Antropología y la segunda para los alumnos de Gestión y Administración Públicas.

Actividad número 5: Presentación de la revista *Historia & Política*. A continuación se realizó una introducción teórica al tema " la Europa de Entreguerras", por parte de la profesora Mercedes Cabrera Calvo- Sotelo, a partir de la selección de tres artículos de las tres revistas antes citadas. A continuación, se abrió un turno para la discusión y el debate sobre uno de los artículos, con la intervención de los estudiantes (Martes, 27 de abril de 2021).

Hubo dos sesiones: la primera para los alumnos de Antropología, en la que la profesora presentó la revista y el tema señalado. La segunda sesión fue para los estudiantes de Gestión y Administración Públicas. En este caso sólo hizo una introducción al tema de la Europa de Entreguerras. En ambas sesiones se abrió un turno de debate y análisis, en el que participaron los estudiantes, en torno a un artículo que previamente habían leído los alumnos.

Actividad número 6: Presentación de la revista *Historia y Política*. A continuación, una introducción teórica al tema de "los nacionalismos", a partir de la selección de artículos realizada por el profesor Javier Moreno Luzón, procedentes de la revistas *Historia y Política*, *Ayer* e *Historia Social*. Finalmente, se abrió un turno para el debate

con los estudiantes de Antropología y de GAP sobre un artículo, que previamente habían leído los estudiantes.

La actividad se desarrolló en dos sesiones en días diferentes (Lunes, 26 de abril y Viernes, 30 de abril de 2021). En la primera sesión el profesor presentó la revista *Historia y Política* y el tema de los nacionalismos a los estudiantes de Gestión y Administración Pública. En la segunda sesión, hizo una presentación teórica a los alumnos de Antropología Social y Cultural del tema del que es un especialista de reconocido prestigio: los nacionalismos.

Actividad número 7 - Presentación de la Revista *Historia Social*. Introducción al tema "la Transición Política en España y la Unión Europea", a partir de la selección de artículos realizada por el profesor Javier Muñoz Soro, procedentes de las revistas *Historia y Política*, *Ayer* e *Historia Social*. (Martes, 11 de mayo de 2021.).

Tras la presentación teórica, se abrió un turno de debate sobre un artículo previamente leído por los estudiantes.

Hubo dos sesiones, la primera para los alumnos de Antropología Social y Cultural y la segunda para los alumnos del Grado de Administración y Gestión Públicas.

De lo anterior se concluye que se han alcanzado los objetivos programados. En primer lugar, se ha presentado a los alumnos los recursos especializados en Historia Contemporánea de los que dispone la Biblioteca de la Facultad. En segundo lugar, se ha presentado el portal Dialnet a los estudiantes. En tercer lugar, se les han presentado las tres revistas especializadas en Historia Contemporánea: *Historia y Política*, *Ayer* e *Historia Social*. En cuarto lugar, se han realizado presentaciones teóricas de diferentes temas, que forman parte del programa de la asignatura, por parte de los profesores, utilizando artículos publicados en las revistas anteriores. Además, se ha abierto con los estudiantes, en cada una de las sesiones, un espacio para el debate y el intercambio con los profesores en torno a un artículo concreto. De lo expuesto hasta ahora se deduce que se ha trabajado intensamente con los estudiantes, a partir de las revistas, tanto desde el punto de vista teórico como práctico.

Finalmente, los alumnos, en equipos de trabajo integrados por tres estudiantes, han realizado el ejercicio práctico que se les pedía y que ha sido entregado, como un ejercicio de clase, a la profesora encargada de este proyecto de innovación docente: Ana Isabel Fernández Asperilla.

3. Metodología empleada en el proyecto.

La metodología ha consistido en explicar a los estudiantes en qué consistía el proyecto de innovación docente -objetivos, desarrollo, tareas a realizar y calendario-. A continuación, se les ha convocado, a cada una de las sesiones, a través de google-meet.

De esta forma, se ha conseguido establecer una diferencia entre las clases teóricas, que se desarrollaron a través de Collaborate, y las sesiones que formaban parte del proyecto de innovación docente. Varios días antes de la sesión se enviaba a los estudiantes y a los profesores concernidos la convocatoria.

Las sesiones se han desarrollado siempre a través de google-meet, lo que ha permitido una asistencia masiva por parte de los estudiantes, sin poner en riesgo, a

causa de la Covid, la salud de los participantes. La asistencia, así como la intervención de los estudiantes, ha sido muy intensa en los debates y en las sesiones. La participación media en cada sesión oscilaba entre los treinta y los cuarenta y cinco estudiantes.

La invitación que se cursaba a los estudiantes incluía información sobre el debate que se desarrollaría sobre un artículo concreto, que obligatoriamente debían leer. En la invitación se les instaba también a participar de manera activa y se les recordaba que su participación formaría parte de la evaluación obtenida. Igualmente, la información sobre cada sesión se les trasladaba a través del curso virtual, de manera previa. En las invitaciones a cada sesión se les recordaba a los estudiantes que debían asistir habiendo leído previamente un artículo que sería debatido en la sesión.

En cada una de las sesiones, los profesores han realizado sus intervenciones apoyándose en materiales - imágenes, gráficos, informaciones, etcétera- seleccionadas por ellos mismos. El esquema de cada sesión era siempre el mismo: 1º presentación de la revista y/ o 2º Introducción a un tema y 3º debate con los estudiantes de un artículo seleccionado.

Paloma Sánchez Melero, técnico de la Biblioeca, se prestó, en la primera sesión, para ayudar a los estudiantes en la realización de sus búsquedas y en la elaboración de los repertorios bibliográficos. Igualmente, su apoyo técnico fue fundamental en las diferentes sesiones, para la presentación de los materiales- imágenes, power-point, etcétera-

Finalmente, venía una última parte del trabajo, que consistía en que los estudiantes aplicasen todos los conocimientos adquiridos, mediante la realización de un trabajo en grupo, que han entregado a la profesora responsable del proyecto de innovación docente. Este trabajo ha sido considerado a efectos de la evaluación de los estudiantes.

El resultado final ha sido muy satisfactorio. La razón es que el proyecto ha permitido a los estudiantes tener hasta siete profesores diferentes en una única asignatura. Estos profesores les han hablado y explicado diversos temas, de los que son especialistas o que habían preparado expresamente, realizando un esfuerzo por seleccionar materiales - artículos, fotos, imágenes, contenidos-. Teniendo en cuenta que se trata de alumnos de primer curso, esta aproximación a la asignatura ha aportado riqueza y variedad desde el punto de vista de las formas de relatar, de presentar, de invitar a participar, de debatir etcétera. Se trata, sin duda, de un plus de calidad de los estudios que imparte la UCM.

Los profesores se han sentido, en términos generales, cómodos y han considerado que se trataba de una experiencia positiva. A su vez, el personal de la Biblioteca de la Facultad ha participado aportando y explicando recursos que, sin duda, serán de una gran utilidad a lo largo de la carrera para todos los estudiantes. Reitaremos, igualmente, su gran aportación para el buen desenvolvimiento de cada una de las sesiones. Por otra parte, la primera sesión fue grabada y se facilitó, a través de la propia Paloma Sánchez Melero, al equipo de profesionales de la Biblioteca.

4. Recursos humanos.

Han estado integrados por siete profesores del Departamento de Historia, Teoría y Geografía Políticas, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, de la Universidad Complutense de Madrid. Así como por tres técnicos de la Biblioteca de la misma facultad.

5. Desarrollo de las actividades.

Actividad número 1: presentación de los recursos bibliográficos sobre Historia Contemporánea de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología y del portal Dialnet, por Paloma Sánchez Melero, técnico de la Biblioteca de la Facultad. (Martes, 9 de Marzo de 2021).

Tras la presentación, hubo un espacio final dedicado a las intervenciones y preguntas de los estudiantes. La sesión se desarrolló primero para los alumnos de Antropología y después para los alumnos de Gestión y Administración Pública.

Actividad número 2: presentación de la revista *Ayer*. Introducción al tema "La emancipación de las colonias españolas en América", a partir de la selección de tres artículos de las revistas *Historia y Política*, *Ayer* e *Historia Social*.

La presentación de la revista y la introducción teórica al tema corrió a cargo de la profesora Marcela García Sebastiani (Martes, 16 de marzo de 2021). Tras la presentación del tema, se abrió un turno de debate y de participación de los estudiantes, que giró en torno a uno de los tres artículos seleccionados y que previamente había sido de lectura obligatoria por parte de los estudiantes.

Hubo dos sesiones: la primera para los estudiantes de Antropología y la segunda para los de Gestión y Administración Pública (GAP).

Actividad número 4: Introducción al tema "La Restauración en España", a partir de la selección de tres artículos de las revistas anteriormente citadas, seleccionados por el profesor Miguel Ángel Dionisio Vivas.

Tras la introducción del profesor se abrió un turno de debate en el que participaron los estudiantes, y que giró en torno a uno de los artículos seleccionados (Martes, 13 de abril de 2021).

Se celebraron dos sesiones, la primera para los alumnos de Antropología Social y Cultural y la segunda para los alumnos de Gestión y Administración Públicas (GAP)

Actividad número 3: introducción teórica al tema "Los grandes conflictos bélicos del siglo XX: la Primera Guerra Mundial, la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Civil en España", a partir de la selección de tres artículos, realizada por el profesor David Jiménez Torres, de las revistas *Historia y Política*, *Ayer* e *Historia Social* (Martes, 6 de abril de 2021).

Tras la presentación, se abrió un turno para el debate y la participación de los estudiantes. La discusión giró en torno a uno de los artículos seleccionados, que había sido de lectura obligatoria para los estudiantes.

Hubo dos sesiones: la primera para los alumnos de Antropología y la segunda para los alumnos de Gestión y Administración Públicas.

Actividad número 5: Presentación de la revista *Historia & Política*. A continuación se realizó una introducción teórica al tema " la Europa de Entreguerras", por parte de la profesora Mercedes Cabrera Calvo- Sotelo, a partir de la selección de tres artículos

de las tres revistas antes citadas. A continuación, se abrió un turno para la discusión y el debate sobre uno de los artículos, con la intervención de los estudiantes (Martes, 27 de abril de 2021).

Hubo dos sesiones: la primera para los alumnos de Antropología, en la que la profesora presentó la revista y el tema señalado. La segunda sesión fue para los estudiantes de Gestión y Administración Públicas. En este caso sólo hizo una introducción al tema de la Europa de Entreguerras. En ambas sesiones se abrió un turno de debate y análisis, en el que participaron los estudiantes, en torno a un artículo que previamente habían leído los alumnos.

Actividad número 6: Presentación de la revista *Historia y Política*. A continuación, una introducción teórica al tema de "los nacionalismos", a partir de la selección de artículos realizada por el profesor Javier Moreno Luzón, procedentes de la revistas *Historia y Política*, *Ayer* e *Historia Social*. Finalmente, se abrió un turno para el debate con los estudiantes de Antropología y de GAP sobre un artículo, que previamente habían leído los estudiantes.

La actividad se desarrollo en dos sesiones en días diferentes (Lunes, 26 de abril y Viernes, 30 de abril de 2021). En la primera sesión el profesor presentó la revista *Historia y Política* y el tema de los nacionalismos a los estudiantes de Gestión y Administración Pública. En la segunda sesión, hizo una presentación teórica a los alumnos de Antropología Social y Cultural del tema del que es un especialista de reconocido prestigio: los nacionalismos.

Actividad número 7 - Presentación de la Revista *Historia Social*. Introducción al tema "la Transición Política en España y la Unión Europea", a partir de la selección de artículos realizada por el profesor Javier Muñoz Soro, procedentes de las revistas *Historia y Política*, *Ayer* e *Historia Social*. (Martes, 11 de mayo de 2021.). Tras la presentación teórica, se abrió un turno de debate sobre un artículo previamente leído por los estudiantes.

Hubo dos sesiones, la primera para los alumnos de Antropología Social y Cultural y la segunda para los alumnos del Grado de Administración y Gestión Públicas.

Actividad número 8. Realización de un ejercicio práctico por parte de los estudiantes. El ejercicio consistía en la elaboración de una bibliografía de un tema elegido entre los que componían el programa de la asignatura.

7. Anexos.

Incluimos un listado de artículos seleccionadas para las sesiones.

- Tomas Pérez Vejo, " Naciones y nacionalismo en las independencias hispano americanas: una revisión historiográfica", *Ayer*, nº 103, 2016, pp. 199-210. [texto para el debate de la segunda sesión]

- Manuel González Molina, Salvador Cruz Artacho, Francisco Acosta Ramírez, "Los socialistas y el proceso de democratización en la España rural de la Restauración", *Ayer*, nº 106, 2017, pp. 133-158.

- Gemma Torres Delgado, "La nación viril. Imágenes masculinas de España en el africanismo reaccionario después de la derrota de Annual (1921-1927)", *Ayer*, nº 109, 2018, pp. 235-267. [texto para el debate de la tercera sesión]

- M. Fuentes Codera, "El giro global y transnacional: las historiografías de la Gran Guerra tras los centenarios", *Historia y Política*, nº 43, 2020, pp. 389-417.
- Diego Gaspar Celaya, "Combatir sin armas. Mujeres española al servicio de la Francia combatiente, 1940-1945", *Historia Social*, nº 97, 2020, pp. 135-155.
- James Matthews, "Frentes porosos y lealtadas fluidas: la movilidad de la tropa de leva entre los dos bandos durante la Guerra Civil Española", *Ayer*, nº 11, 2018, pp. 53-77 [texto para el debate de la cuarta sesión]
- Rafael Cruz, "Dos rebeliones militares en España, 1923-1936. La lógica de la guerra política", *Historia y Política*, nº 25, 2001, pp. 29- 53. [texto para el debate de la quinta sesión]
- Gabriela Ranzato, "Guerra Civil y guerra total en el siglo XX", *Ayer*, nº 55, 2004, pp. 127- 148.
- Ferrán Gallego, "Del Stamtish a la Volks emainsdrat. Sobre el lugar del nazismo en la Alemania de Weimar", *Historia Social*, nº 34, 1999, pp. 73-100.
- Alon Confino, "Lo local, una esencia de toda nación", *Ayer*, nº 103, 2016, pp. 199-210.
- Alejandro Quiroga, "Todos los caminos salen de París. Nacionalismo, tradicionalismo y fascismo en la obra de Eugen Weber", *Historia Social*, nº 62, pp. 103-120.
- Javier Moreno Luzón, "Nacionalismo español: las políticas de la memoria", *Historia y política*, nº 12, pp. 41-78. [texto para el debate de la sexta sesión]
- Javier Muñoz Soro, Nicolás Sesma Landrín, "Redes de poder. La facultad de ciencias políticas y económicas en la construcción del régimen franquista (1943-1956)", *Historia Social*, nº 79-, 2014, pp. 107-128. [texto para el debate de la séptima sesión]
- Jesús M. Zarategui, "El europeísmo como arma de oposición al Franquismo (1956-1962)", *Historia y Política*, nº 32, 2012, pp. 217-239.