



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación
Convocatoria 2021/2022

Nº de proyecto: 285

Sistema de evaluación continua basado en retos para
asignaturas de primer curso del grado en psicología y logopedia

Responsable del proyecto:

José Antonio Periañez Morales

Facultad de Psicología

Departamento:

Psicología experimental, procesos cognitivos y logopedia

1.- Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

1.1.- Desarrollar un sistema de evaluación para asignaturas del primer curso de los grados en Psicología y Logopedia complementario al examen final, que cumpla con los requisitos de un sistema de evaluación continua “Orientada al Aprendizaje”.

Son cuatro los cambios más significativos de la evaluación continua “Orientada al Aprendizaje. En primer lugar, la autenticidad de la evaluación auténtica (una situación lo más cercana posible al contexto profesional en el que los estudiantes podrán evolucionar una vez que hayan finalizado sus estudios); en segundo lugar, la evaluación referida al criterio (evaluación alineada con las competencias estableciendo los niveles de logro o desempeño); en tercer lugar, el apoderamiento de la evaluación por parte de los alumnos (papel activo y responsable del alumnado diluyendo la distinción entre actividad de aprendizaje y actividad de evaluación); por último, la evaluación continua y formativa (las actividades de evaluación sumativas y finales deben complementarse con actividades de evaluación formativas y continuas).

1.2.- Disponer de recursos de aprendizaje y evaluación complementarios a los métodos presenciales tradicionales, que permitan una adaptación flexible a la enseñanza semipresencial o en línea, en situaciones de emergencia sanitaria o de conveniencia.

El presente proyecto propone el desarrollo de una experiencia piloto con el objetivo de crear una estructura y unos contenidos específicos (denominados RETO) para la implementación de la evaluación continua semipresencial en dos asignaturas del primer curso del Grado en Psicología y del Grado en Logopedia, i. e., Psicología de la Atención y Psicología del lenguaje, respectivamente, ambas impartidas en la Facultad de Psicología de la UCM.

1.3.- Disponer de un sistema de evaluación alternativo al examen final tradicional único (y su homólogo “en línea”), que evite los problemas de integridad y ética asociados al mismo.

2.- Objetivos alcanzados

Pese a que el objetivo inicial del presente proyecto de innovación pretendía el mero desarrollo de las herramientas de un sistema de evaluación continua basado en RETOS complementario a la evaluación tradicional, para su implementación futura en el curso siguiente (2022-23), la presente memoria presentará los resultados alcanzados respecto a dicho proceso de diseño, como también los resultados de implementación del sistema de evaluación continua elaborado durante el curso 2021-22. Dicho proceso de diseño e implementación, tal cual se establecía en el proyecto se ha realizado para un grupo de alumnos del Grado en Psicología (Asignatura Psicología de la atención y las funciones ejecutivas) y en un grupo de alumnos del Grado en Logopedia (Asignatura Psicología del lenguaje).

Además de describir los principales hitos alcanzados respecto al diseño de las actividades programadas (descritas en mayor detalle en las respectivas secciones de la presente memoria Metodología empleada en el proyecto, Recursos Humanos y Desarrollo de actividades) en los siguientes párrafos se aportarán los datos reales obtenidos sobre 1) Resultados del cuestionario de satisfacción de los alumnos; 2) Comparación calificaciones finales obtenidas por participantes y no participantes curso 2021-22; 3) Comparativa calificaciones finales obtenidas por el presente grupo de evaluación continua frente a alumnos de curso anterior.

2.1.-Resultados del cuestionario de satisfacción sobre los alumnos que participaron en la evaluación continua basada en RETOS

a.- Psicología de la atención (Grado en Psicología): El cuestionario de evaluación fue completado por el 84,6% (n=39) de los participantes en la evaluación por RETOS.

El grado de satisfacción global de los alumnos con el sistema de evaluación continua basado en RETOS + examen fue muy elevada con una calificación de 9,5 sobre 10 puntos. En términos generales los alumnos volverían a elegir este sistema de evaluación (9,7), les gustaría que el sistema se generalizara a otras asignaturas (9,5) y recomendarían a otros compañeros la elección de este sistema de evaluación continua (9,7).

Pese al elevado grado de satisfacción los alumnos referido arriba, consideraron las actividades planteadas de un nivel de dificultad medio (6,6). Sin embargo los contextos planteados, el material proporcionado y el feedback del profesor les resultaron muy útiles para la resolución de las actividades (9,3; 8,3; 9, respectivamente)

b.- Psicología del lenguaje (Grado Logopedia): El cuestionario de evaluación fue completado por el 77,6% (n=38) de los participantes en la evaluación por RETOS.

El grado de satisfacción global de los alumnos con el sistema de evaluación continua basado en RETOS + examen fue muy elevada con una calificación de 8,5 sobre 10 puntos. En términos generales los alumnos volverían a elegir este sistema de evaluación (9,2), les gustaría que el sistema se generalizara a otras asignaturas (9,1) y recomendarían a otros compañeros la elección de este sistema de evaluación continua (9).

Pese al elevado grado de satisfacción los alumnos referido arriba, consideraron las actividades planteadas de un nivel de dificultad medio (7,5). Sin embargo los contextos planteados, el material proporcionado y el feedback del profesor les resultaron muy útiles para la resolución de las actividades (8,1; 8,4; 8,5, respectivamente)

2.2.- Comparación calificaciones finales obtenidas por participantes y no participantes en la metodología de evaluación continua (convocatoria ordinaria de mayo)

a.- Psicología de la atención (Grado en Psicología): El número total de alumnos que cursaron la asignatura ascendió a 59. De ellos el 66,1% (n=39) participaron de la evaluación continua (RETOS + examen) y 33,9% participaron en la evaluación convencional mediante examen.

De los 39 alumnos que participaron en la evaluación por "RETOS + examen", el 95% aprobó la asignatura en la convocatoria de mayo con una nota media final de 7,7 sobre 10 puntos. El 5% restante suspendió en la convocatoria de mayo.

De los 20 alumnos que no participaron en la evaluación por "RETOS + examen", solo el 35% aprobó la asignatura en la convocatoria de mayo con una nota media final de 7,3 sobre 10 puntos. El 65% restante suspendió o no se presentó a la convocatoria de mayo.

b.- Psicología del lenguaje (Grado Logopedia): El número total de alumnos que cursaron la asignatura ascendió a 65. De ellos el 75,4% (n=49) participaron de la evaluación continua (RETOS) y 24,6% participaron en la evaluación convencional mediante examen.

De los 49 alumnos que participaron en la evaluación por "RETOS + examen", el 51% aprobó la asignatura en la convocatoria de mayo con una nota media final de 7,3 sobre 10 puntos. El 48,9% restante suspendió en la convocatoria de mayo.

De los 16 alumnos que no participaron en la evaluación por "RETOS + examen", solo el 25% aprobó la asignatura en la convocatoria de mayo con una nota media final de 5,8 sobre 10 puntos. El 75% restante suspendió o no se presentó a la convocatoria de mayo.

2.3.- Comparación de calificaciones de los alumnos de evaluación continua con alumnos de cursos anteriores.

a.- Psicología de la atención (Grado en Psicología): Los alumnos del curso 2020-21 evaluados con la metodología tradicional basada en examen final en la convocatoria ordinaria de mayo aprobaron en un 78% con una nota media de 7,9 sobre 10. Por su parte en el curso actual 2021-22 los alumnos evaluados con metodología basada en RETOS + examen en la convocatoria ordinaria de mayo aprobaron en un 72,9% (n=43) con una nota media de 7,6.

b.- Psicología del lenguaje (Grado Logopedia): Los alumnos del curso 2020-21 evaluados con la metodología tradicional basada en examen final en la convocatoria ordinaria de mayo aprobaron en un 55,4% con una nota media de 8 sobre 10. Por su parte en el curso actual 2021-22 los alumnos evaluados con metodología basada en RETOS + examen en la convocatoria ordinaria de mayo aprobaron en un 44,6% (n=29) con una nota media de 7,1.

En conclusión, cabe destacar el enorme grado de satisfacción de los alumnos con las diferentes actividades desarrolladas en torno a la evaluación continua, y la mejora de las calificaciones en las asignaturas evaluadas respecto a sus compañeros de promoción que eligieron la modalidad de evaluación tradicional. Sin embargo, cabe señalar que el rendimiento global del grupo (nota media) no mostró diferencias significativas respecto a los alumnos del curso anterior, aunque variables como diferencias en el tipo de examen deberían ser controladas para extraer más conclusiones.

3.- Metodología empleada en el proyecto

Tal y como se establecía en la Memoria, el núcleo principal del presente proyecto de innovación se centraba en el desarrollo de una metodología de evaluación continua mediante el diseño de un conjunto de RETOS o la descripción de un contexto o situación de aplicación, real o simulada basada en la realidad que da sentido y significación a la actividad que el estudiante debe llevar a cabo.

Según lo programado, la estructura de los RETOS fue acordada por todos los docentes implicados en el proyecto recayendo el desarrollo específico de cada actividad en los profesores responsables de cada una de las dos asignaturas de los grados en psicología y logopedia seleccionadas para su implementación. El diseño de las actividades se prolongó todo el curso académico con inicio en septiembre de 2021 y finalización de los últimos objetivos en Mayo de 2022.

Adelantándonos al periodo establecido en el cronograma para el diseño de las actividades de evaluación, en los meses de septiembre de 2021 a enero de 2022 ya se disponía de la información fundamental de dichas actividades.

Los elementos constitutivos de cada uno de los 3 retos diseñados para cada una de las dos asignaturas seleccionadas incluyeron:

a.- El título expresando una acción vinculada a la situación que será planteada a continuación y que da nombre al RETO.

b.- El planteamiento: Para cada RETO y en relación a los diferentes contenidos del programa de la asignatura se describió un contexto o la situación próxima a la circunstancia vital y profesional del alumno ante el que situamos al estudiante para que aprenda y. el cual deberá resolverse

c.- Competencias y resultados del aprendizaje: Se especificaron las competencias aplicables al RETO tal como son descritas en la Memoria de la Titulación para las materias y asignaturas propuestas en el presente proyecto.

d.- Actividades formativas: Se diseñaron 3 actividades formativas en correspondencia a los 3 RETOS de cada asignatura que incluyeron entre 4 y 8 preguntas teórico-prácticas a realizar de manera individual a partir de los materiales de estudio y demás recursos proporcionados por los profesores para la resolución.

5.- Recursos de aprendizaje: Para la resolución de cada uno de los retos se proporcionaron materiales seleccionados por los profesores y que constituirían información central y complementaria sobre los aspectos importantes del temario que eran trabajados.

Toda esta información fue proporcionada a los alumnos mediante el campus virtual en las fechas establecidas al efecto y con un tiempo límite para su resolución y entrega, como se detalla en la sección "Desarrollo de las actividades" de la presente memoria. Pueden consultarse todos los contenidos de los mencionados RETOS en los ANEXOS 1, 2, 3 y 4 de la presente memoria.

4.- Recursos humanos

El proyecto ha sido desarrollado mediante los recursos humanos especificados en el proyecto inicial siendo los participantes los que constan a continuación:

Prof. Jose Antonio Periañez Morales

Profa. Genny Lubrini

Profa. Ana García Gutiérrez

Profa. Garazi Laseca Zaballa

Además, el proyecto contó con la ayuda del alumno de posgrado Mayco Estip Tunqui Flores bajo el marco del Programa de Auxiliares Docentes de la facultad de Psicología, y supervisado por el Prof. Jose A. Periañez, por el cual el alumno realizó labores de colaboración durante un periodo de 45 horas en la asignatura Psicología del Lenguaje del grado en Logopedia, teniendo acceso a toda la información del proyecto de innovación y participando de forma activa en las discusiones y sesiones de trabajo del proyecto.

5.- Desarrollo de las actividades

Dado que las dos asignaturas seleccionadas para la implantación del sistema de evaluación continua eran de segundo cuatrimestre, y dado el buen progreso del diseño de las actividades de evaluación planificadas, se decidió iniciar la implantación del sistema de evaluación a comienzos del segundo cuatrimestre, coincidiendo con el inicio de la asignatura. A comienzo del curso los alumnos eligieron voluntariamente participar en un sistema de evaluación tradicional basado en un “examen final” o bien en el nuevo sistema de “evaluación continua + examen”. En ambos grupos de Psicología y Logopedia la acogida del nuevo sistema de evaluación continua fue muy positiva con un 72,9% y 81,5% de participación, respectivamente.

Coincidiendo con los 3 lunes de las semanas 6, 10, 14 del curso, los alumnos tuvieron acceso mediante el Campus Virtual a cada uno de los 3 RETOS diseñados en sendas asignaturas. Se informó que dispondrían de toda la semana para descargar y responder a las actividades planteadas en los retos haciendo uso de los materiales proporcionados. Finalizada la semana, el mismo viernes, los alumnos debería subir al campus las hojas de respuesta a las actividades.

Entregada la actividad los profesores procedieron a corregirla y puntuarla publicando en el Campus Virtual durante la siguiente semana las calificaciones individuales de los alumnos en las actividades. Se dedicó una sesión de 1 hora de teoría a la explicación de las respuestas correctas a los RETOS y la resolución de dudas por parte de los alumnos.

Concluido el curso y entregadas todas las actividades se verificó el cumplimiento de las condiciones establecidas para la evaluación continua. Así para superar la evaluación basada en RETOS los alumnos debían haber entregado las 3 actividades propuestas, obteniendo en cada una de ellas una nota mínima de 5 puntos sobre 10. Cumplidas esas condiciones los alumnos debían realizar el examen final superando el mismo con una calificación superior a 4 puntos sobre 10. La nota final de la asignatura para los alumnos que participaron en la evaluación continua se calculó mediante una media ponderada de la parte Teórica de la asignatura (45% RETOS; 15% examen), y la parte práctica (40%). Los alumnos que no participaron en la evaluación continua o no cumplieron los criterios establecidos obtuvieron su nota final con la media ponderada entre la calificación en el examen (60%) que debía ser aprobado con una nota mínima de 5 sobre 10, y la nota de prácticas (40%).

El último día de clase se procedió a administrar la encuesta de satisfacción elaborada a partir de la aplicación Google Forms al cual los alumnos pudieron acceder mediante el campus virtual.

A continuación se detallan los nombres de los ficheros Anexos que contienen los materiales derivados del diseño de las actividades de evaluación continua propuestas.

ANEXO 1: RETOS_Psicología de la atención y las funciones ejecutivas

Este documento contiene todos los materiales que acompañan a la primera actividad de evaluación continua propuesta incluido: Título, Planteamiento, Competencias y resultados de aprendizaje y Recursos de aprendizaje

ANEXO 2: Actividades formativas RETOS_Psicología de la atención y las funciones ejecutivas

Este documento contiene las actividades formativas o preguntas de evaluación de contenidos de la asignatura contextualizados en el ejercicio profesional y la actividad académica del alumno

ANEXO 3: RETOS_Psicología del lenguaje

Este documento contiene todos los materiales que acompañan a la primera actividad de evaluación continua propuesta incluido: Título, Planteamiento, Competencias y resultados de aprendizaje y Recursos de aprendizaje

ANEXO 4: Actividades formativas RETOS_Psicología del lenguaje

Este documento contiene las actividades formativas o preguntas de evaluación de contenidos de la asignatura contextualizados en el ejercicio profesional y la actividad académica del alumno

ANEXO 5: Encuesta de satisfacción evaluación continua

Este documento incluye la encuesta diseñada para la evaluación final por parte de los alumnos del grado de satisfacción con la actividad de evaluación continua desarrollada.

Tomando

6.- Anexos

- ANEXO 1: RETOS_Psicología de la atención y las funciones ejecutivas
- ANEXO 2: Actividades formativas RETOS_Psicología de la atención y las funciones ejecutivas
- ANEXO 3: RETOS_Psicología del lenguaje
- ANEXO 4: Actividades formativas RETOS_Psicología del lenguaje
- ANEXO 5: Encuesta de satisfacción evaluación continua