

RETO 1: COMPRENDER EL LENGUAJE NO ES TAN SIMPLE Y PASIVO COMO PENSAMOS

PLANTEAMIENTO

Lucía es una estudiante del cuarto curso del Grado en Logopedia de la UCM. Desde que inició sus estudios ha manifestado interés por los temas relacionados con la intervención en el lenguaje y la comunicación en niños y adultos. En el último cuatrimestre del cuarto curso ha obtenido una beca de colaboración de la universidad (<https://www.ucm.es/mec-colaboracion>) la cual se convocó a mediados de año y ahora ya puede incorporarse a un departamento para realizar tareas de investigación.

A través de la plataforma Experimenta de la UCM (<https://psicologia.ucm.es/experimenta>) ella ha logrado identificar algunos de los proyectos y grupos de investigación de la Facultad de Psicología y está muy interesada en comenzar a colaborar en uno de ellos. El grupo denominado “Génesis” incluye investigadores y estudiantes interesados en los procesos psicológicos y neuroanatómicos que sustentan el lenguaje humano. En ese sentido Lucía sabe que para integrarse en las actividades de investigación del grupo debe mejorar su conocimiento teórico sobre las bases cognitivas y neuroanatomías del lenguaje. Para ello ha decidido asistir a los seminarios del grupo y entrevistarse con algunos de los investigadores del departamento de Logopedia para recabar información sobre trabajos clínicos y de investigación a los que ella pueda contribuir.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.</p>	<p>RAP 1: Conocer la propuesta de las principales modelos de percepción del lenguaje</p> <p>RAP 2: Comparar las características asociadas a cada modelo de organización lexica del lenguaje</p>
<p>Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.</p>	<p>RAP 1: Constituir un panorama actual sobre las principales modelos de adquisición del lenguaje teniendo en cuenta la información proporcionada.</p> <p>RAP2: Relaciona los principales procesos de psicológicos, fisiológicos y anatómicos del lenguaje a partir de las alteraciones adquiridas.</p>
<p>Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación en Logopedia.</p>	<p>RAP 1: Valorar la vigencia del conocimiento científico a través de los argumentos propios de la investigación.</p> <p>RAP 2: Conocer la componentes de los modelos empleados en los estudios de investigación sobre el lenguaje.</p>
<p>Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.</p>	<p>RAP 1: conocer las principales técnicas neurofisiológicas e imagenológicas aplicadas a estudio del lenguaje.</p> <p>RAP 2: Conocer la definición y terminología los principales procesos asociados a la Psicología del lenguaje.</p>

C. Transversales



Desarrollar habilidades de autonomía que le permitan regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

Observar y escuchar activamente

Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

Demostrar capacidad de análisis y síntesis.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

-  Actividad formativa 1 Archivo
- Foro preguntas RETO1
-  RECURSO DE APRENDIZAJE 1: LECTURA "BASES COGNITIVAS DEL LENGUAJE" Archivo
- RECURSO DE APRENDIZAJE 2: LECTURA MANUAL CARROLL Libro
- Información web complementaria: LA CASA DEL LENGUAJE URL
- Información Web complementaria: ¡Háblame despacio que tengo prisa! URL
- Información Web complementaria: La importancia de elegir la palabra adecuada URL
- ENTREGA RETO 1 (FECHA LIMITE 4 MARZO 00:00 H) Tarea

RETO2: LA COMPRESIÓN DEL LENGUAJE A LO GRANDE "ORACIONES Y TEXTOS"

PLANTEAMIENTO

Gracias a la experiencia que tuvo en el grupo “Génesis” ahora Lucía tiene una idea más clara sobre las actuales investigaciones en Procesos Psicológicos del Lenguaje. En el presente cuatrimestre Lucía deberá escoger un tema para su TFG y piensa abordar temáticas relacionadas con el procesamiento de las oraciones y del texto en los niveles sintácticos y semánticos del lenguaje.

En su primera reunión con su tutora de TFG le han dicho que deberá especificar el tema de su investigación y le han recomendado que realice una revisión bibliográfica para identificar el papel que juega los procesos psicológicos y cerebrales en la comprensión del lenguaje; sin embargo, cuando comienza a revisar sus notas solo encontraba información de un antiguo modelo neuropsicológico propuesto por Wernicke-Geschwind. Por ello ha decidido revisar la producción científica del grupo de investigación Génesis en el repositorio abierto que tiene la universidad (<https://eprints.ucm.es>) con el fin de buscar antecedentes mas recientes que puedan ayudarla con la tarea.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.	<i>RAP 1: Conocer las principales propuestas de los modelos de comprensión sintáctica del lenguaje.</i> <i>RAP 2: Comparar las características asociadas a los actuales modelos de la comprensión lenguaje figurado</i>
Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.	<i>RAP1: Relaciona los principales procesos de psicológicos y estructuras anatómicas del procesamiento sintáctico a partir de casos.</i> <i>RAP 2: Analiza los fenómenos del procesamiento sintáctico y del procesamiento de textos a partir de modelos o propuestas teóricas modernas.</i>
Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación en la Logopedia.	<i>RAP 1: Valorar la utilidad del conocimiento científico adquirido a través de su capacidad para explicar los principales fenómenos del procesamiento sintáctico y textual.</i> <i>RAP 2: Conocer los principales modelos explicativos del procesamiento sintáctico y textual.</i>
Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.	<i>RAP 1: Conocer los principales métodos de investigación aplicadas a estudio de la comprensión del lenguaje</i> <i>RAP 2: Conocer la definición y terminología los principales procesos sintácticos y semánticos utilizados en la Psicología de Lenguaje.</i>

C. Transversales



Desarrollar habilidades de autonomía que le permitan regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

Observar y escuchar activamente.

Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

Demostrar capacidad de análisis y síntesis.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

-  Actividad 2 Archivo
- Foro RETO2: Preguntas y aclaraciones sobre la Actividad2
-  Recursos de aprendizaje: Lecturas obligatorias Periañez Archivo
- RECURSO DE APRENDIZAJE 2: LECTURA MANUAL CARROLL Libro
- Información Web complementaria: T. Van Dijk: Análisis crítico del discurso URL
- ENTREGA RETO 2 (FECHA LIMITE 1 DE ABRIL A LAS 23:59 H) Tarea

RETO 3: LA PRODUCCIÓN DEL LENGUAJE Y LA CONVERSACIÓN

PLANTEAMIENTO

Gracias su participación en el grupo de investigación y el desarrollo de su TFG, Lucia aplicó a una Beca de Formación Práctica (<https://www.ucm.es/formacion-practica>) para empezar a obtener experiencia y complementar su formación profesional logrando obtener una vacante como becaria en la Clínica Logopedia de la universidad.

Como acompañante del staff de la Clínica Logopedia, recibió una inducción o capacitación donde le explicaron las funciones que realizará durante su estancia las cuales consistirán en colaboración con el desarrollo de las actividades propias relacionadas con los servicios que ofrece la Clínica de la Universidad Complutense de Madrid.

Ahora piensa que es conveniente prepararse para evaluar a los futuros pacientes por ello decide revisar las historias clínicas de los pacientes que atenderá. Asimismo, Lucia cree que sería mejor realizar una revisión bibliográfica de los principales trastornos o casos clínicos atendidos en la Clínica Logopedia a fin de comprender mejor la naturaleza de los casos y realizar una mejor labor al momento de explicar o devolver los resultados, para ello revisa varias de sus notas del grado y consulta a los profesores sus dudas respecto a los principales procesos relacionados al lenguaje.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LOS RETOS:

COMPETENCIAS GENERALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.	<i>RAP 1: Conocer las principales propuestas de los modelos de producción del lenguaje.</i> <i>RAP 2: Comparar las características asociadas a los actuales modelos de la producción lenguaje en la conversación.</i>
Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.	<i>RAP1: Relaciona los procesos de neurofisiológicos relacionados con la producción del lenguaje.</i> <i>RAP 2: Analiza los fenómenos relacionados a la producción del lenguaje a partir de modelos o propuestas teóricas modernos.</i>
Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.	<i>RAP 1: Valorar la utilidad del conocimiento científico adquirido a través de su capacidad para explicar los principales mecanismo producción del lenguaje.</i> <i>RAP 2: Conocer las alteraciones del lenguaje productivo y sus principales características a través de casos clínicos</i>
Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.	<i>RAP 1: Conocer las principales técnicas de investigación aplicadas a estudio de la producción del lenguaje</i> <i>RAP 2: Conocer la definición y terminología las principales unidades del lenguaje utilizados en la Psicología de Lenguaje.</i>

C. Transversales



Desarrollar habilidades de autonomía que le permitan regular su propio aprendizaje.

Resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

Demostrar capacidad de análisis y síntesis.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

-  [Actividad 3](#) Archivo
- [FORO Reto 3: Preguntas y aclaraciones sobre la Actividad 3](#)
-  [Recursos de aprendizaje: Lecturas obligatorias Periañez](#) Archivo
- [RECURSO DE APRENDIZAJE 3: LECTURA MANUAL CARROLL](#) Página
- [Video paciente con afasia 1](#) URL
- [Video paciente con afasia 2](#) URL
- [ENTREGA RETO 3 \(FECHA LIMITE 6 DE ABRIL A LAS 23:59 H\)](#) Tarea