



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación
Convocatoria 2021/2022

Nº de proyecto 284

UniDIS, Universidad y Diversidad Inclusiva Sostenible

Responsable del proyecto: Silvia Carrascal Domínguez

Facultad de Educación y Centro de Formación de Profesorado

Departamento: Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física

ÍNDICE

<u>PROYECTO INNOVACIÓN UNIDIS</u>	3
<u>1. DESCRIPCIÓN GENERAL</u>	3
<u>2. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO</u>	4
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO	7
<u>3. OBJETIVOS ALCANZADOS</u>	7
RESULTADOS / ACTIVIDADES:	8
<u>4. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO</u>	12
<u>4. RECURSOS HUMANOS</u>	13
<u>5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES</u>	14
CRONOGRAMA	14
IMPACTO ESPERADO E INDICADORES PROPUESTOS PARA MEDIRLO EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	15
VIABILIDAD	16
ADECUACIÓN A LAS LÍNEAS PRIORITARIAS ESTABLECIDAS EN LA CONVOCATORIA	16
TRANSFERENCIA	17
<u>.6. ANEXOS</u>	18
ANEXO I. REFERENCIAS	19

UniDiS, Universidad y Diversidad Inclusiva Sostenible Facultad de Educación y Centro de Formación de Profesorado, UCM

1. Descripción General

La educación es una herramienta clave para garantizar la igualdad de oportunidades para todos, el desarrollo, la cohesión social y el eje fundamental de la adquisición de conocimientos y competencias, capaces de generar una sociedad sostenible. Como desafío a nivel mundial, las instituciones educativas deberán hacer hincapié en que la inclusión e igualdad son los cimientos de una enseñanza y aprendizaje de calidad.

La Agenda 2030, con el objetivo de cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) y otros tratados internacionales en materia de derechos humanos prohíben toda forma de exclusión o restricción de las oportunidades en la esfera de la enseñanza, tales como el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes o la discapacidad.

Para llegar a todos los grupos y garantizarles una educación de calidad, es indispensable aplicar políticas educativas y programas de formación inclusivos. UniDiS, Universidad y Diversidad Inclusiva Sostenible, es un programa de formación dirigido al profesorado y a estudiantes de Educación Superior, a través de metodologías innovadoras (visual thinking, metodología ágil, aprendizaje basado en la resolución de problemas y aprendizaje colaborativo), que pretende desarrollar su pensamiento crítico y promover una cultura de diversidad sostenible a la vez que se adquieren competencias, habilidades y destrezas accesibles del Siglo XXI, tanto para docentes como para estudiantes universitarios en un ámbito que les es, cada día, más necesario y que carecen de formación práctica, aplicable y evaluable.

La colaboración en el proyecto UniDiS de un equipo tan interdisciplinar e internacional como lo son miembros del proyecto, contribuirá activamente a garantizar la especialización formativa, la sensibilidad y las herramientas requeridas para alcanzar los objetivos del proyecto.

UniDiS, es un proyecto de “Innova-Docencia” cuyo objetivo es el fomento de una universidad inclusiva, accesible, diversa y enfocada a los objetivos de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Se configura como un programa de formación dirigido al profesorado y a estudiantes de Educación Superior, a través de metodologías innovadoras (Visual Thinking, metodología agile, aprendizaje basado en la resolución de problemas y aprendizaje colaborativo), pretende desarrollar su pensamiento crítico y promover una cultura de diversidad sostenible a la vez que se adquieren competencias, habilidades y destrezas accesibles del Siglo XXI, tanto para docentes como para estudiantes universitarios en un ámbito que les es, cada día, más necesario y que carecen de formación práctica, aplicable y evaluable.

El proyecto UnidIS, Universidad y que se contextualiza en la modalidad “Innova-Docencia” se engloba en la línea 5, Fomento de una universidad inclusiva, accesible, diversa y enfocada a los objetivos de la Agenda 2030. Se desarrolla como continuación de las acciones formativas realizadas en el contexto del proyecto UniDiS con referencia 443 de los concedidos para la Innovación y mejora de la calidad docente en la convocatoria del Vicerrectorado de Calidad en resolución del 16 de junio de 2021 para el área de Humanidades y Ciencias Sociales.

2. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Vivimos en una sociedad global, plural y diversa que sitúa a los profesionales de la educación ante un panorama de cambio constante, que les obliga a poner todas sus energías y profesionalidad a trabajar para afrontar múltiples y variados retos. La universidad como espacio comprometido con la sociedad asume el mandado, no sólo de desarrollar ciudadanos críticos, democráticos, solidarios y equitativos sino, además, de ofrecer las condiciones necesarias para que cada persona, independientemente de las de las diferencias que tenga, pueda desarrollar toda su potencialidad (Soriano y Caballero, 2019).

El concepto de educación inclusiva surge de una evolución internacional tanto conceptual como social y política (García Cano et al, 2017) que tiene en su evolución hitos destacados como:

- La ‘Declaración de Salamanca de Principios, Políticas y Prácticas para las NEE’ (UNESCO,1994) donde se enfatiza el uso de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades.

- La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad que se convierte en el primer instrumento jurídicamente vinculante que sin duda garantiza el derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad (Parra Dussan, 2007) y que obliga a propiciar las condiciones necesarias para su disfrute (Echeita y Anisow, 2011).
- La Estrategia Universidad 2020 (ET 2020) (UE) Vela por la promoción de la educación inclusiva, la igualdad, la equidad, la no discriminación y las competencias cívicas.
- Agenda 2030, adoptada en 2015 por la Asamblea General de Naciones Unidas y que representa la unidad y aval de los 193 miembros (Gómez Gil, 2017), marca el compromiso generado para los Estados para cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU)

Los ODS han marcado las políticas y líneas de actuación de todas las instituciones, organismos y administración pública durante los últimos 5 años y pretende, garantizar la consecución de los 17 objetivos para 2030. De esta manera, ha quedado establecido el marco global de desarrollo social, económico y medioambiental.

En el marco de este proyecto encontramos recogidos de los 17 ODS, los siguientes identificados y que tendrán su representación directa e indirecta a través de la propuesta:

ODS4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para toda la vida

- 4.3 Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- 4.4 Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales para acceder al empleo, al trabajo decente y el emprendimiento
- 4.5 eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso necesario a todos los niveles de enseñanza y la formación profesional para personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad intelectual, los pueblos indígenas.

- 4.7 asegurar que todos los alumnos adquieran todos los conocimientos teóricos y prácticos para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia...

ODS 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública

La universidad inclusiva debe buscar estrategias que contribuyan a una mejor cohesión social y una igualdad de oportunidades que favorezcan la aceptación social, mediante experiencias previas, política comparada e innovación.

En este contexto, la educación se posiciona como una herramienta clave para el desarrollo, la cohesión social, además de ser el eje fundamental de la adquisición de conocimientos y competencias capaces de generar una sociedad sostenible.

La educación inclusiva va más allá de una transformación de los servicios sino que se ha de contemplar como una construcción de valor y de creencias, que apuesta con actitud positiva por la diversidad (Naicker, 1996; Giné, 1998; Arnaiz, 1997). El reto para universidad es convertirse en un espacio donde se reconozcan la diversidad y se valoren y se potencien las diferencias (lengua, religión, cultura, género, la situación de discapacidad y el nivel socioeconómico, entre otras) (Dussan, 2017). Para hacer frente a este reto, es imprescindible desarrollar una formación basada en la adquisición de las competencias y habilidades que permitan al profesorado universitario y a los estudiantes que serán futuros profesores/as en el sistema educativo, incluir y satisfacer las necesidades de la diversidad social. Dichas competencias son, además de necesarias para garantizar la atención a la pluralidad y diversidad, complejas.

Por ello, se requieren estrategias educativas flexibles y diversificadas, junto con procesos de formación transversal. En este sentido, la participación de los docentes y expertos en el desarrollo y la atención a la diversidad permitirá el desarrollo de prácticas docentes que garanticen los principios y valores de la educación (Carrascal, 2013).

Objetivos generales y específicos del proyecto

OG1. Informar al profesorado universitario de las características de las personas vulnerables (incluidas las personas con discapacidad) y formar en el uso de herramientas docentes inclusivas.

OE1. Informar al profesorado universitario de características de la diversidad: conceptualización de una sociedad global y diversa.

OE2. Formar al profesorado universitario en la necesidad de transformar su docencia en accesible: accesibilidad cognitiva, lectura fácil y adaptación del lenguaje para formar desde el respeto a las características individuales de sus estudiantes.

OG3. Dotar al profesorado universitario de herramientas que permitan identificar una correcta praxis inclusiva en el ámbito universitario.

OG2. Enfocar la docencia universitaria a la inclusión, de forma explícita y alineada con los objetivos de la Agenda 2030 identificando recursos que aseguren una formación universitaria de calidad.

OE1. Incluir fórmulas docentes que hagan referencia explícita a: los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

OE2. Favorecer como reto inherente para su consecución, actividades formativas que favorezcan competencias transversales que promuevan la identificación de los contenidos asociados.

3. Objetivos alcanzados

A través del inicio y desarrollo del proyecto, tanto en su diseño como implementación, se han alcanzado los siguientes objetivos:

- Promover redes de colaboración institucional, interuniversitarias e internacionales para el desarrollo de las acciones propuestas y cumplimiento de los objetivos de UniDiS.
- Diseñar un plan de formación de profesorado basado en los principios y valores propuestos en el proyecto.

- Desarrollar estrategias para la intervención en proyectos del ámbito social, cultural y educativo.
- Crear y coordinar una red de investigadores y expertos del ámbito educativo.
- Establecer alianzas eficaces con fundaciones, instituciones académicas y de investigación, así como con otros Think Tanks u observatorios culturales y educativos, promoviendo la difusión de la información y el intercambio profesional.
- Creación de un espacio de co-creación e innovación educativa como eje de apoyo a diferentes grupos de Investigación que desarrollen proyectos de mejora en el ámbito docente y la formación de profesorado, así como en los nuevos estilos y espacios de aprendizaje.
- Desarrollar actividades formativas y de divulgación científica para concienciar los aspectos más relevantes de la implementación de la educación inclusiva en Educación Superior.
- Promover encuentros internacionales de debate con el objetivo de intercambiar conocimiento, encontrar sinergias y crear redes de colaboración interuniversitaria con entidades, profesionales y expertos que estén desarrollando acciones de investigación y formativas en Educación Inclusiva.

Resultados / Actividades:

Colaboración en desarrollo Proyecto UNIDIS, Universidad y Diversidad Inclusiva Sostenible. Proyecto de Innovación Docente. Convocatoria de Financiación de Proyectos de Innovación 2021-2022. Innova-Docencia. (2021). Adscrito a la Facultad de Educación y Centro de Formación de Profesorado, UCM.

- Diseño y planificación de la 3ª Fase (en curso) Proyecto UNIDIS, Universidad y Diversidad Inclusiva Sostenible. Proyecto de Innovación Docente. Convocatoria de Financiación de Proyectos de Innovación 2022-2023.
- Consolidación de acciones formativas y encuentros internacionales promovidos por los miembros del equipo de trabajo de **UniDiS y EduSoC Lab, think tank** creado como foro de reflexión, investigación e intercambio de conocimiento. Está formado por un grupo de expertos e investigadores cuyo objetivo es crear y fortalecer espacios de diálogo, debate y análisis crítico sobre la Educación y su influencia en la Sociedad y la Cultura.

Es una entidad sin ánimo de lucro, vinculada al Grupo de Investigación Educación, Sociedad y Cultura de la Universidad Complutense que persigue el rigor y la excelencia en sus estudios, proyectos, publicaciones e informes. Pretende aportar valor y ser un referente para la sociedad, promoviendo la internacionalización y el desarrollo de políticas educativas de impacto global.

- Encuentro Internacional UniDiS I 2022: **Webinar Universidad Inclusiva: tendencias y Perspectivas**. Un encuentro internacional en el que han participado docentes e investigadores de Brasil, Colombia, Venezuela, UK, México, España y Portugal, organizado por EduSoC Lab y la Universidad Aberta de Lisboa con el objetivo de ser un foro de encuentro e intercambio de conocimiento sobre las tendencias y perspectivas de la Universidad del futuro (Inclusiva y sostenible) y en el marco del proyecto de innovación docente UniDIS de la Universidad Complutense.

El objetivo principal ha sido diseñar y poner en valor diferentes estrategias y propuestas que han contribuido a una mejor cohesión social y una igualdad de oportunidades, favoreciendo la aceptación social, mediante experiencias previas, política comparada e innovación. Pretende desarrollar su pensamiento crítico y promover una cultura de diversidad sostenible a la vez que se adquieren competencias, habilidades y destrezas accesibles del Siglo XXI. En su desarrollo participaron docentes y estudiantes universitarios garantizando un impacto significativo al generar comunidades de aprendizaje con familias que se encuentran en situación vulnerable bien por su salud, necesidades y apoyo educativo, dificultades en el acceso al aprendizaje o situación de riesgo de exclusión social.

- Encuentro Internacional UniDiS II 2022: **Webinar Inclusión y Sistema Educativo en España. Aspectos clave en la formación de profesorado**. Un encuentro nacional organizado por EduSoC Lab en el que han participado docentes e investigadores de centros educativos, Consejerías de Educación y Universidades en España, pretende ser un foro de encuentro e intercambio de conocimiento sobre la educación inclusiva y las políticas de inclusión, así como las disposiciones de nuestro sistema educativo, y los aspectos clave para la formación del profesorado. Se ha realizado en colaboración con Universidad Complutense y la Universidad de Castilla La Mancha con la participación de los siguientes expertos:

Belén Cepeda Romero, Inspectora de Educación, Consejería de Educación de la Universidad de Castilla La Mancha

Luis García Carretero, Director del Centro Educativo Areteia

Joanne Mampaso Desbrow ^{*}, Directora del Experto en Competencias sociolaborales de la Universidad Camilo José Cela.

Diego Galán Casado, Facultad de Educación, UNED

Juana María Anguita Acero[†], Facultad de Educación, Universidad de Castilla La Mancha

Silvia Carrascal[‡], Facultad de Educación, Universidad de Castilla La Mancha

Modera: **Óscar Navarro**[§], Facultad de Educación, Universidad de Castilla La Mancha

- Colaboración en la revisión y diseño de proceso de publicaciones en Congreso Internacional. EA Conference 2022: Espacios y Estilos de Aprendizaje en Educación organizado en la Facultad de Educación y Centro de Formación de Profesorado, de la Universidad Complutense. UCM. Un encuentro internacional en el que se pondrán a debate los retos y los desafíos de la Educación del S. XXI a través del intercambio de experiencias, estudios, proyectos de innovación y transformación educativa. EduSoC Lab ha puesto el foco en la necesidad de establecer políticas educativas que permitan garantizar experiencias de docencia y aprendizaje que atiendan a las problemáticas emergentes surgidas con la llegada de la innovación tecnológica y la transformación digital, los cambios sociales y culturales, así como la necesidad de contribuir a una educación inclusiva y sostenible. Por ello, EA Conference 2022 promoverá la difusión de los resultados de investigación y propuestas de innovación y transformación educativa de docentes, investigadores, estudiantes y profesionales.
- Panel de Expertos UniDiS en EA Conference 2022: **Sesión II. Sostenibilidad y educación. Políticas educativas para la transformación de la sociedad**

Ponentes:

Alexandra Okada, The Open University, OU, Reino Unido

Elena Fernández Rodríguez, Subdirectora de Relaciones Internacionales y Sostenibilidad, CORREOS

Victoria Galán Muros, Jefa de Investigación y Análisis, Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC, UNESCO

* Miembro equipo UniDiS.

† Miembro equipo UniDiS.

‡ Responsable equipo UniDiS

§ Miembro equipo UniDiS.

Moderadora: **Juana María Anguita Acero**^{**}, Facultad de Educación, Universidad de Castilla La Mancha, UCLM, España

- Panel de Expertos UniDiS en EA Conference 2022: **Sesión V. Educación Inclusiva e impacto social en Educación Superior**

Ponentes:

Arturo Ornellas Lizardi, Director General de CEDEHC, Cuernavaca, México

Rosario Villela Treviño, Directora de Posgrado, Universidad LUX, Monterrey, México y PhD, Tecnológico de Monterrey, México

Ruth A. Peña Prado^{††}, Directora General, Universidad LUX, Monterrey, México

Moderadora: **Silvia Carrascal**^{‡‡}, Facultad de Educación y Formación de Profesorado, UCM, España

- Panel de Expertos UniDiS en Ea Conference 2022: **Sesión VI. Espacios de enseñanza- aprendizaje para atender a la diversidad**

Ponentes:

Ángel Luis González Olivares^{§§}, CONACEE, Consejo Nacional de Centros Especiales de Empleo, España

Rosa Díaz Jiménez, Universidad Pablo de Olavide, España

Isabel Barros Dias, Universidade Aberta de Lisboa, España

Joanne Mampaso Desbrow^{***}, Facultad de Educación, Universidad Camilo José Cela, UCJC, España

Paloma Antón Ares, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, España

Moderadora: Daniela Melare Vieira Barros, Universidade Aberta de Lisboa, Portugal

- Publicaciones equipo UniDiS:

Gonzalez-Laguillo, B., y Carrascal Domínguez, S. (2022). La co-enseñanza como modelo de inclusión en el contexto educativo español. Revista Prisma Social, (37), 123–147. Recuperado a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/4689>

^{**} Miembro equipo UniDiS.

^{††} Miembro equipo UniDiS

^{‡‡} Responsable equipo UniDiS.

^{§§} Miembro equipo UniDiS.

^{***} Miembro equipo UniDiS

- Coordinación de monográfico sobre *El espacio y entorno educativo como elemento facilitador del aprendizaje y atención a la diversidad* en la Colección Análisis y Estudios en Educación de la Editorial Graó. Coordinadoras: Silvia Carrascal y Joanne Mampaso Desbrow.
- Miembros de equipo UniDIS como editores invitados en monográfico sobre Pedagogía social a través de las TIC: Estrategias y prácticas educativas en Revista de Educación Alteridad. Editor: Oscar Navarro Martínez.

4. Metodología empleada en el proyecto

La metodología que se empleará, al tratarse de una formación específica para la comunidad educativa universitario, a través del agente de cambio “profesor/a universitario/a se ha planteado de formación aplicada al desarrollo docente (profesorado) y al desarrollo personal y profesional (estudiantes). Lo que significa que, en función de la temática, gran parte de la propuesta de formación tendrá que ver con varias o todas las acciones siguientes: identificar agentes implicados en el reto, diagnosticar, planificar acción para aprender, ejecutar, cristalizar aprendizaje y evaluar resultados.

Para garantizar una formación que se integre en el marco de su desarrollo profesional y personal, así como en su formación docente y en el caso de los estudiantes, además, de su formación integral como personas y ciudadanos, de forma paralela con el desarrollo de sus estudios, se diseñará un plan de formación basado en la adquisición de competencias para la integración de los objetivos de UniDIS con la siguiente estructura:

1. Fase interactiva (formación práctica basada en la aplicación de estas competencias y habilidades adquiridas en el
2. aula (acciones pedagógicas).
3. Fase pre activa (diseño y planificación de dicha formación.
4. Evaluación de competencias adquiridas y/o desarrolladas
5. Contribución a la mejora de la acción formativa (profesorado y estudiantes, así como su impacto en el aprendizaje,
6. desarrollo personal y profesional.
7. 5. Evaluación del impacto sobre la docencia-aprendizaje a nivel institucional

4. Recursos humanos

El equipo del proyecto está formado por un total de 12 miembros: (2) Miembros de personal docente e investigador de la Facultad de Educación y Formación del Profesorado de la UCM, (1) docente e investigador de la Facultad de Educación de la UCJC, (1), Alumni de la Facultad de Educación y Formación de Profesorado de la UCM (1) Colaborador experto de Down Madrid y (1) Estudiante Postdoctoral internacional del Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Educación y Formación de Profesorado de la UCM, Doctorandos del Programa de doctorado en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (2), docente e investigador de la Facultad de Educación de la Universidad de Castilla La Mancha (3), docente e investigador de la Universidad Nebrija (1).

Las personas que forman parte del equipo son:

IP. Silvia Carrascal Dominguez, PDI. Facultad de Educación y Centro de Formación de Profesorado, Universidad Complutense de Madrid, España

Beatriz Alvarado Infante Estudiante, Facultad de Educación y Centro de Formación de Profesorado, Universidad Complutense de Madrid, España.

Juana María Anguita Acero, Facultad de Educación de Universidad de Castilla La Mancha, España.

Miguel Dominguez Rigo PDI, Facultad de Educación y Centro de Formación de Profesorado, Universidad Complutense de Madrid, España.

Carlos García Ochoa, Doctorando del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Complutense de Madrid, España.

Ángel Luis González Olivares, Facultad de Educación de Universidad de Castilla La Mancha, España.

Elena López Rioboo Otro Elena, Miembro del equipo, Fundación Down Madrid, España.

Montserrat Magro Gutiérrez, Dirección de Grados de Educación Primaria y Educación Infantil, Universidad Nebrija, España.

Joanne Mampaso Desbrow PDI Facultad de Educación, Universidad Camilo José Cela, España.

María Elena Montero Domínguez, Universidad Comillas, España.

Óscar Navarro Martínez, Facultad de Educación, Universidad de Castilla La Mancha, España.

Ruth Alejandra Peña Prado, Universidad LUX, México.

5. Desarrollo de las actividades

Cronograma

Para el desarrollo global del proyecto UniDIS se ha planteado una serie de acciones determinadas que, además de justificar el proyecto y su idoneidad en el marco de las acciones estrategias en materia de diversidad de la Universidad, permitirán fomentar una cultura que atienda a la diversidad en base a un cronograma objetivo durante el curso 2021- 2022:

- a) Diseño del programa formativo. Esta fase supone la selección de profesionales que respondan, bien por su vinculación al ámbito profesional y/o universitario un referente en la implantación de propuestas académicas: prácticas, accesibles y diversas.
- b) Diseño del plan de acción orientado al trabajo. Esta fase supone preparar la puesta en marcha de las acciones que supondrán la verdadera formación. Esta fase es paralela a la anterior y contará con actuaciones concretas vinculadas a la recogida de necesidades identificadas por el perfil destinatario
- c) Implementación del plan de acción. Esta fase supone la puesta en marcha de todas las acciones diseñadas: aplicación de acciones incorporar nuevos recursos pedagógicos, uso de un lenguaje inclusivo, desarrollo de acciones modélicas del trato a la diversidad desde la diversidad. Para la evaluación se contará con grupos de expertos en: accesibilidad cognitiva, accesibilidad universal, usos de la comunicación inclusiva, etc.
- d) Reflexión y replanteamiento del proceso. Esta última fase supone un análisis global de la implementación y a partir de ella, empezar a rediseñar un nuevo ciclo completo, con planteamiento de buenas prácticas identificadas y establecimiento de nuevos objetivos. Esta fase debería coincidir, desde el punto

de vista temporal, con el final de curso, momento en que haya finalizado las posibilidades de implementar el plan de acción.

Desarrollo de dos acciones formativas y de divulgación científica de carácter internacional durante el curso académica (una primera en el primer semestre y otra en el segundo semestre), tal y como se detalla en el apartado 3 de actividades de la presente memoria.

Impacto esperado e indicadores propuestos para medirlo en relación con los objetivos

Impacto e indicadores:

Para Identificar el impacto, tanto en la comunidad académica universitaria como en la sociedad en general, dados los objetivos (directos como indirectos) del proyecto UniDIS de esta convocatoria se han considerado los siguientes:

Impacto en los objetivos directos:

- Para los investigadores implicados: Aumentará la experiencia formadora basada en la evidencia siendo una formación de carácter práctico y aplicado.
- Para la UCM: Aumentará la formación de sus docentes y futuros graduados en áreas transversales que demandan y que se encuentran poco profundizadas en la formación que, habitualmente, reciben en su plan de formación docente y formación universitaria, respectivamente.

Impacto en los objetivos indirectos de esta convocatoria:

- Para la sociedad, especialmente en colectivos desfavorecidos: Contribuirá a la contextualizar la información y formación de los colectivos más vulnerables de forma planificada, sistematizada y de forma interdisciplinar. De esta forma se contribuye a nuevas vías de conciencia y sensibilización hacia este colectivo.
- Las repercusiones que este modelo formativo innovador pretende tener, además, en la calidad de vida y en la inclusión social plena de los colectivos vulnerables y consigue a su vez, que los estudiantes universitarios, cuenten con las garantías que requiere el sistema universitario para dar respuesta al cambio social de forma que se produzca un verdadero desarrollo de los valores inclusivos, diversos y sostenibles asociados al presente proyecto.

Viabilidad

El proyecto UniDIS se desarrollará en un marco de formación inclusiva y sostenible, garantizando una educación accesible (un derecho de la humanidad para todos) como plataforma de canalización y apoyo de una de las líneas de desarrollo del plan estratégico. Para garantizar la sostenibilidad del mismo, el proyecto UniDIS hará uso de los recursos materiales, tecnológicos y espaciales disponibles en la Universidad (Facultad de Educación y Formación de Profesorado y Facultad de Trabajo Social de la UCM).

La inversión irá destinada únicamente a adquirir aquellas herramientas e instrumentos o recursos que pueda desarrollar el programa docente de una forma innovadora, contribuyendo tal y como se ha afirmado con anterioridad, además de a los objetivos del mismo, a una transformación de su forma de enseñar accesible, respondiendo a las necesidades de la diversidad en el contexto universitario.

Adecuación a las líneas prioritarias establecidas en la convocatoria

El proyecto UniDIS se desarrollará de manera óptima en el marco de las líneas prioritarias establecidas en la convocatoria de INNOVA-Docencia de la UCM, concretamente en la línea 5. Fomento de una universidad inclusiva, accesible, diversa y enfocada a los objetivos de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

Es necesario formar a la sociedad desde una perspectiva inclusiva y en este contexto, la Universidad como espacio para el desarrollo de la docencia y el aprendizaje se convierte en el contexto óptimo para la implementación de las políticas que a nivel mundial están velando por la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el marco de la Agenda 2030. De manera concreta, el proyecto UniDIS pretende ser un modelo “por y para” la formación desde el aprendizaje, basado en los recursos de la Universidad y a través de metodologías activas e innovadoras de enseñanza y aprendizaje. El plan de formación está destinado a toda la Comunidad Educativa y pretende la participación de estudiantes y profesores/as promoviendo, no solo la consecución de los objetivos del proyecto, sino también un impacto significativo en su desarrollo personal y profesional como ciudadanos de un mundo globalizado, diverso y en constante cambio.

Nuestra aportación desde la formación del profesorado en el uso de herramientas inclusivas: (accesibilidad cognitiva, lectura fácil, ajuste del lenguaje a las características diferenciales, entre otras) se hace preciso y más en el ámbito universitario, para acompañar en su formación tanto al PDI como a los estudiantes.

Fomentar los sistemas educativos inclusivos que eliminen los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, es uno de los aspectos clave para la diversidad. En este proyecto se pretende dar respuesta a sus necesidades, capacidades y particularidades. Por lo tanto, eliminar todas las formas de discriminación posibles en el ámbito del aprendizaje garantizará la contextualización general de esta propuesta en la estrategia y cumplimiento de los objetivos, no sólo de la convocatoria Innova-docencia, sino en las prioridades de la Oficina de la Diversidad de la Universidad Complutense de Madrid.

Transferencia

Además del plan de formación para PDI y estudiantes descritos en la propuesta de UniDIS, así como el desarrollo de sus principales acciones formativas, el equipo del proyecto en colaboración con la Oficina de la Diversidad de la Universidad Complutense de Madrid generará diferentes acciones que permitan una transferencia activa de conocimiento y un impacto significativo en la concienciación de la sociedad tales como:

- Emisión de informes resultado del desarrollo y evaluación del plan formativo.
- Elaboración de un documento/informe que relacione los resultados del estudio con las recomendaciones propuestas en el proyecto, así como la relación existente con las políticas y planes de actuación estratégicos de la UNESCO y Comisión Europea y estados miembros en la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Diseñar un perfil del docente para la educación inclusiva, elaborado por los miembros del equipo y entidades y personas colaboradoras en el proyecto UniDIS, en base a los resultados, los debates y las aportaciones de los diferentes agentes implicados. Este perfil deberá aportar un plan de competencias aplicable a cualquier programa de formación de profesorado. Estas competencias estarán relacionadas con: la valoración de la diversidad de estudiantes en la Universidad, apoyar a los estudiantes, así como a sus diferentes estilos de aprendizaje para el logro de sus expectativas, desde una perspectiva de la diversidad inclusiva y sostenible.
- Fomentar el trabajo y el desarrollo de la docencia desde una visión colaborativa.

- Fomentar el uso de las herramientas y/o formulas docentes en los contenidos formativos para que sean accesibles, respetuosos con la diversidad y, en concreto, con las poblaciones más vulnerables
- Desarrollar su dimensión profesional y personal como docentes, garantizando su aprendizaje (Long Life Learning).

Para garantizar un mayor impacto y transferencia de los resultados de UniDis en esta nueva edición del proyecto y durante el curso 2021-2022 se han desarrollado varios encuentros internacionales en los que han participado expertos de más de 5 países: Brasil, Portugal, España, Reino Unido, China, Venezuela México y Colombia.

Además, con la representación y participación de los miembros del equipo en los diferentes encuentros y paneles de expertos se ha podido alcanzar una difusión del proyecto a nivel internacional, escalando y consolidando el impacto obtenido en la anterior edición.

Para contribuir en la recogida de evidencias tangibles de aplicación del proyecto UniDIS y asegurar su transferencia en el entorno de los estudiantes universitarios de grado y de postgrado, tanto a nivel nacional como internacional, se han incorporado algunos nuevos miembros al equipo de trabajo: una estudiante de último curso de Grado de Pedagogía, una estudiante internacional en su desarrollo postdoctoral y dos estudiantes del programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Educación de la UCM.

.6. Anexos. Referencias

- Arnaiz, P. (1997). Integración, segregación, inclusión. En P. Arnáiz Sánchez, y R.de Haro Rodríguez, (Eds.). 10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro, pp. 313-352. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Carrascal, S. (2013). Educación en valores y tolerancia: estudio y análisis de disposiciones, informes y recomendaciones de la UNESCO en materia de diálogo interreligioso y educación intercultural, Rodríguez Blanco, M. y González Ayesta, J. (dirs.) Religión y Derecho Internacional, COMARES, Granada; 475-504. ISBN: 978-84-9045-106-9
- Echeita, G.; Ainscow, M. (2011). Educación inclusiva como derecho. Marco de referencias y pautas de actuación para el desarrollo de una revolución pendiente.

Tejuelo 12: 24-46

- García-Cano, M.; Buenestado, M.; Gutiérrez, P.; López, N.; Naranjo de los Arcos, A. (2017). *Apuntes para la inclusión en la Comunidad Universitaria*. Colección Diversidad: Córdoba, España. ISBN: 978 84 697 3518 3
- GINÉ, C. (1998). ¿Hacia dónde va la integración? *Cuadernos de Pedagogía*, 269, 40-44
- Gómez Gil, C. (2017). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global* 140, 107-118.
- Gonzalez-Laguillo, B., y Carrascal Domínguez, S. (2022). La co-enseñanza como modelo de inclusión en el contexto educativo español. *Revista Prisma Social*, (37), 123–147.
- Soriano Ayala, E.; Caballero Cala, V. (2019). *El valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa*. Ebook. ISBN: 978-84-17261-60-3
- Parra Dusan, C. (2011). La educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Revista de Educación y Desarrollo Social* 5(1): 139-150. ISSN 20115318.

Anexo II. Programa Encuentro Internacional I Educación Inclusiva

Anexo II. Programa Encuentro Internacional II Educación Inclusiva

Webinar

Universidad Inclusiva: tendencias y perspectivas

10 de noviembre de 2021 de 18 a 19:30 horas

Acceso a streaming [EduSoC Lab](#)

Proyecto de Innovación Docente, UniDIS
Facultad de Educación / Centro de Formación de Profesorado, UCM



Carla de Oliveira Padel
Universidade Aberta
Portugal



Javier Enrique Rojas
Investigador
Venezuela



Silvia Carrascal
Universidad Complutense
España



Daniela Melaré
Universidade Aberta
Portugal

Ruth Alejandra Peña Prado
Universidad LUX
México



Daniel Mill
Universidade de São Carlos
UFSCAR, Brasil



Eder Pérez Zárate
Tecnológico de Monterrey,
México



Alexandra Okada
Open University
UK

Elisa Tomoe Moriya Schlunzen
Universidade de Oeste Paulista
UNOESTE, Brasil



Nicolás Arias Velandia
Universidad de La Sabana
Colombia



Ángel L. González Olivares
Universidad de Castilla La Mancha
España



Klaus Schlunzen Junior
Universidade Estadual
Paulista UNESP, Brasil



Universidad y Diversidad Inclusiva Sostenible (UniDiS)

Este **encuentro internacional** en el que **participarán docentes e investigadores de Brasil, Colombia, Venezuela, UK, México, España y Portugal**, organizado por EduSoC Lab y la Universidad Aberta de Lisboa, pretende ser un foro de encuentro e intercambio de conocimiento sobre las tendencias y perspectivas de la Universidad del futuro (Inclusiva y sostenible) y en el marco del proyecto de innovación docente UniDiS de la Universidad Complutense.

UniDiS, es un programa de formación dirigido al profesorado, investigadores y estudiantes de Educación Superior a través de metodologías docentes activas e innovadoras, que permitan promover una universidad inclusiva y sostenible.

El objetivo principal es **diseñar y poner en valor diferentes estrategias y propuestas que contribuyan a una mejor cohesión social y una igualdad de oportunidades, favoreciendo la aceptación social**, mediante experiencias previas, política comparada e innovación. Pretende desarrollar su pensamiento crítico y promover una cultura de diversidad sostenible a la vez que se adquieren competencias, habilidades y destrezas accesibles del Siglo XXI. En su desarrollo participarán docentes y estudiantes universitarios, lo que garantizará un impacto significativo al generar comunidades de aprendizaje con familias que se encuentran en situación vulnerable bien por su salud, necesidades y apoyo educativo, dificultades en el acceso al aprendizaje o situación de riesgo de exclusión social.

Webinar

Inclusión y Sistema Educativo en España

Aspectos clave en la formación de profesorado

3 de mayo de 2022 de 18 a 19:00 horas

En directo a través de canal de Youtube [EduSoC Lab](#)

Proyecto de Innovación Docente, UNIDIS
Facultad de Educación/Centro de Formación de Profesorado, UCM



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID



EduSoC Lab
Education, Society & Culture



Universidad de
Castilla-La Mancha

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



[Inscripción](#)

*Se emitirá un certificado a todos los asistentes "



Óscar Navarro Martínez
Facultad de Educación, UCLM
Moderador



Diego Galán Casado
UNED
Speaker



Joanne Mampaso
Facultad de Educación, UCJC
Speaker



Belén Cepeda Romero
Inspectora de Educación
Speaker



Silvia Carrascal
Facultad de Educación, UCM
Directora UNiDiS



Juana María Anguita
Consejería de Educación & UCLM
Speaker



Luis García Carretero
Centro Educativo Areteía
Speaker





Universidad y Diversidad Inclusiva Sostenible (UniDiS)

Este encuentro nacional organizado por EduSoC Lab en el que participarán docentes e investigadores de centros educativos, Consejerías de Educación y Universidades en España, pretende ser un foro de encuentro e intercambio de conocimiento sobre la educación inclusiva y las políticas de inclusión, así como las disposiciones de nuestro sistema educativo, y los aspectos clave para la formación del profesorado.

UniDiS, es un programa de formación dirigido al profesorado, investigadores y estudiantes de Educación Superior a través de metodologías docentes activas e innovadoras, que permitan promover una universidad inclusiva y sostenible.