



INNOVAGOGÍA
2022 VI Edición

**VI Congreso Virtual Internacional
sobre Innovación Pedagógica y
Praxis Educativa.
Libro de Actas
25, 26 y 27 de mayo de 2022**

Editan



 **Innovagogía**

Coordinan

David Cobos Sanchiz
Eloy López Meneses
Laura Molina García
Alicia Jaén Martínez
Antonio H. Martín Padilla

www.innovagogia.es

INNOVAGOGÍA 2022
VI Congreso Internacional sobre Innovación
Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de
Actas. 25, 26 y 27 de mayo de 2022

Editores

David Cobos Sanchiz, Eloy López Meneses, Laura Molina García, Alicia
Jaén Martínez y Antonio Hilario Martín Padilla.

AFOE. Sevilla (España)

INNOVAGOGÍA 2022. VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas. 25, 26 y 27 de mayo de 2022.

David Cobos Sanchiz, Eloy López Meneses, Laura Molina García, Alicia Jaén Martínez y Antonio Hilario Martín-Padilla (Editores).

Primera publicación: 2022

ISBN: 978-84-09-42230-2

Esta obra está publicada bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Cómo citar este libro / How to cite this book: Cobos-Sanchiz, D.; López-Meneses, E; Molina García, L.; Jaén-Martínez, A. y Martín-Padilla, A.H. (2022). *INNOVAGOGÍA 2022. VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas. 25, 26 y 27 de mayo de 2022*. AFOE.

Publicado por AFOE Formación.

Hespérides 1, 41008, Seville. Spain. www.afoe.org - info@afoe.org

Límite de responsabilidad / Descargo de responsabilidad de la garantía: Si bien los editores, editoras, autores y autoras han realizado un esfuerzo para preparar este libro, no hacen declaraciones ni garantías con respecto a la exactitud o integridad del contenido de este libro y renuncian específicamente a cualquier garantía implícita.

Por su parte AFOE e INNOVAGOGÍA no comparten necesariamente las opiniones, puntos de vista y juicios expuestos por los autores y autoras de este monográfico. AFOE no acepta material previamente publicado. Los autores y autoras tienen la responsabilidad exclusiva del contenido expuesto en este libro. Quienes ostentan la autoría de cada capítulo tienen la obligación de haber obtenido los oportunos permisos para reproducir parcialmente material (texto, tablas, figuras, etc.) de otras publicaciones propias y/o de otros autores/as. Cualquier uso sin permiso de material perteneciente a terceros o la vulneración de derechos de autor de terceras personas para elaborar un trabajo aquí publicado es responsabilidad exclusiva de la autoría del trabajo aquí expuesto. AFOE renuncia a cualquier responsabilidad en este o en cualquier otro sentido.

La clase inversa adaptativa en histología estimula la motivación del alumnado y mejora el rendimiento académico

María Pilar Álvarez-Vázquez. Universidad Complutense de Madrid

María Teresa Angulo-Carrere. Universidad Complutense de Madrid

Resumen

Presentamos la experiencia desarrollada en la asignatura Biología celular e histología del Grado en Odontología de la Universidad Complutense de Madrid. El propósito fue introducir cambios en la metodología docente y en la evaluación para mejorar la implicación y participación del alumnado, así como su rendimiento académico. Para ello se aplicó la clase inversa adaptativa y se ofertaron dos exámenes parciales. El primero de los parciales abarcó los primeros 14 temas del programa, 6 de biología celular explicados de forma tradicional y 8 de histología impartidos mediante clase inversa adaptativa. Los resultados fueron claramente satisfactorios. El alumnado respondió de forma positiva, participando masivamente en la preparación previa y realizando las tareas. El análisis comparado de las respuestas dadas en las dos partes del parcial ha demostrado que, en promedio, hubo un mayor número de aciertos en el bloque de histología, así como menos fallos y menos preguntas no contestadas. Así pues, esta primera experiencia ha tenido un impacto positivo directo tanto en la motivación e implicación del alumnado como en la mejora del rendimiento académico y, por tanto, se demuestra que la clase inversa adaptativa aporta beneficios incluso al aplicarla por vez primera en una parte limitada del programa.

Palabras clave

odontología, histología, clase inversa adaptativa, motivación, rendimiento académico.