

**INSERCIÓN LABORAL Y TRAYECTORIA PROFESIONAL DE LOS
LICENCIADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y
EMPRESARIALES DE LA UCM**

**IÑAKI IRIONDO MÚGICA, M^a DOLORES GRANDAL MARTÍN,
COVADONGA DE LA IGLESIA VILLASOL Y ELENA GALLEGO ABAROA**

Documento de trabajo N° 56. ENERO 2007



IAIF
INSTITUTO DE ANÁLISIS INDUSTRIAL Y FINANCIERO

Proyecto de Investigación: «INSERCIÓN LABORAL Y TRAYECTORIA PROFESIONAL DE LOS LICENCIADOS DE LA FACULTAD DE CC. ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE LA UCM»

**PRINCIPALES RESULTADOS
DE LA ENCUESTA DE INSERCIÓN LABORAL
REALIZADA A LOS EGRESADOS QUE TERMINARON
SUS ESTUDIOS EN EL CURSO 1999/2000 EN LA
FACULTAD DE CC. ECONÓMICAS Y
EMPRESARIALES DE LA UCM**

**Investigador principal:
Iñaki Iriondo Múgica^a**

**Equipo de investigación:
M^a Dolores Grandal Martín^b, Covadonga de la Iglesia Villasol^c,
Elena Gallego Abaroa^d**

*^aProfesor Titular de Universidad, ^bProfesora Titular de Universidad, ^c
Profesora Titular de Universidad, ^dProfesora Contratada Doctor*

*Instituto de Análisis Industrial y Financiero
Universidad Complutense de Madrid*

RESUMEN

En este documento se presentan los resultados de un proyecto de investigación sobre la inserción laboral de los graduados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM. A mediados de 2006 se envió una encuesta a una muestra representativa por sexos y titulaciones de los alumnos que terminaron sus estudios en el curso 1999/2000. El cuestionario se basa en la Encuesta de Inserción Laboral de la ANECA (2004) y recoge información, entre otras materias, sobre el perfil socio-biográfico del egresado, las características de su primer empleo significativo y las de su

empleo actual. En cuanto a los principales resultados del trabajo cabe señalar que, al igual que la mayoría de los jóvenes, los primeros empleos se caracterizan por la percepción de unos salarios relativamente bajos, el recurso frecuente a los contratos temporales y el desempeño de ocupaciones, en más de un tercio de los casos, que no requieren una formación universitaria. Sin embargo, seis años después de terminar los estudios, la situación profesional de los egresados mejora significativamente al aumentar la proporción de titulados con contratos indefinidos, disminuir la incidencia de la sobrecualificación y mejorar notablemente las retribuciones.

Palabras clave: Inserción laboral, capital humano, sobrecualificación, carrera profesional, enseñanza superior

ABSTRACT

This paper presents the results of a research project on the subject of the transition into the labour market of the college graduates from the Faculty of Economics and Business Studies of the Complutense University of Madrid. Halfway through 2006 we sent a questionnaire to a random sample of graduates who had finished their studies in 1999/2000. The questionnaire brought together information concerning their academic and biographic profile, and the characteristics of their first job and current position. The main conclusion is that, in six years, college graduates have improved their labor market position in terms of wages and professional career compared to the first significant job they held after graduation

Keywords: School to work transition, human capital, overeducation, professional career, tertiary education

* Este trabajo se inscribe dentro del proyecto UCM-CM: PR45/05 14194 financiado por el *Programa de Creación y Consolidación de Grupos de Investigación Universidad Complutense de Madrid – Comunidad de Madrid*

Introducción

En los últimos 25 años el número de estudiantes matriculados en la Universidad se ha más que duplicado en España. Aunque en el último quinquenio se ha invertido la tendencia, el *stock* de titulados superiores ha continuado creciendo hasta representar casi una cuarta parte de los ocupados. El aumento de la dotación del capital humano se manifiesta con más intensidad en los jóvenes, y especialmente entre las mujeres de 25 a 34 años, colectivo en el que las graduadas universitarias representan el 36% del empleo.

El extraordinario ritmo de crecimiento de la población universitaria ha sido observado con cierta preocupación por los expertos que advierten del riesgo de que la oferta de graduados superiores crezca a un ritmo superior al de la demanda, circunstancia que podría abocar a muchos titulados a desempeñar puestos de baja cualificación. Las propias instituciones universitarias muestran un interés creciente en investigar la transición de sus graduados hacia el mercado de trabajo y conocer la adecuación de la oferta de estudios a las demandas cambiantes del mercado laboral.

En este contexto se debe enmarcar el proyecto de investigación “*Inserción laboral y trayectoria profesional de los titulados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM*”, financiado por el *Programa de Creación y Consolidación de Grupos de Investigación Universidad Complutense de Madrid – Comunidad de Madrid* y realizado por los profesores Iñaki Iriondo, M^a Dolores Grandal, Elena Gallego y Covadonga de la Iglesia. El objetivo del estudio es analizar la inserción en el mercado de trabajo y los primeros estadios de la carrera profesional de los alumnos de las titulaciones de “*Administración y Dirección de Empresas*” [LADE], “*Economía*” [LECO] y “*Actuariales y Financieras*” [LCAF] que terminaron sus estudios en el año 2000. Con ese propósito, entre los meses de mayo y julio de 2006, se ha llevado a cabo una encuesta a una muestra aleatoria representativa de titulados de la Facultad, algunos de cuyos principales resultados avanzamos en este documento.

C.1.- Ficha Técnica de la Encuesta de Inserción Laboral – UCM [2006]

- Universo: ✓ Alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales que terminaron sus estudios en el curso 1999/2000 e iniciaron sus estudios con posterioridad a 1989 (Total: 1.288 personas)
- Procedimiento de muestreo: ✓ Muestreo aleatorio estratificado, con asignación proporcional por sexos y titulaciones (LADE, LECO y LCAF). La cumplimentación de los cuestionarios se ha realizado por correo postal y por internet, a través de la página web oficial de la UCM
- Tamaño de la muestra: ✓ 229 entrevistas
- Error muestral: ✓ Error máximo admisible del $\pm 5\%$, en un intervalo de confianza del 95%
- Fecha de realización: ✓ Meses de mayo, junio y julio de 2006
-

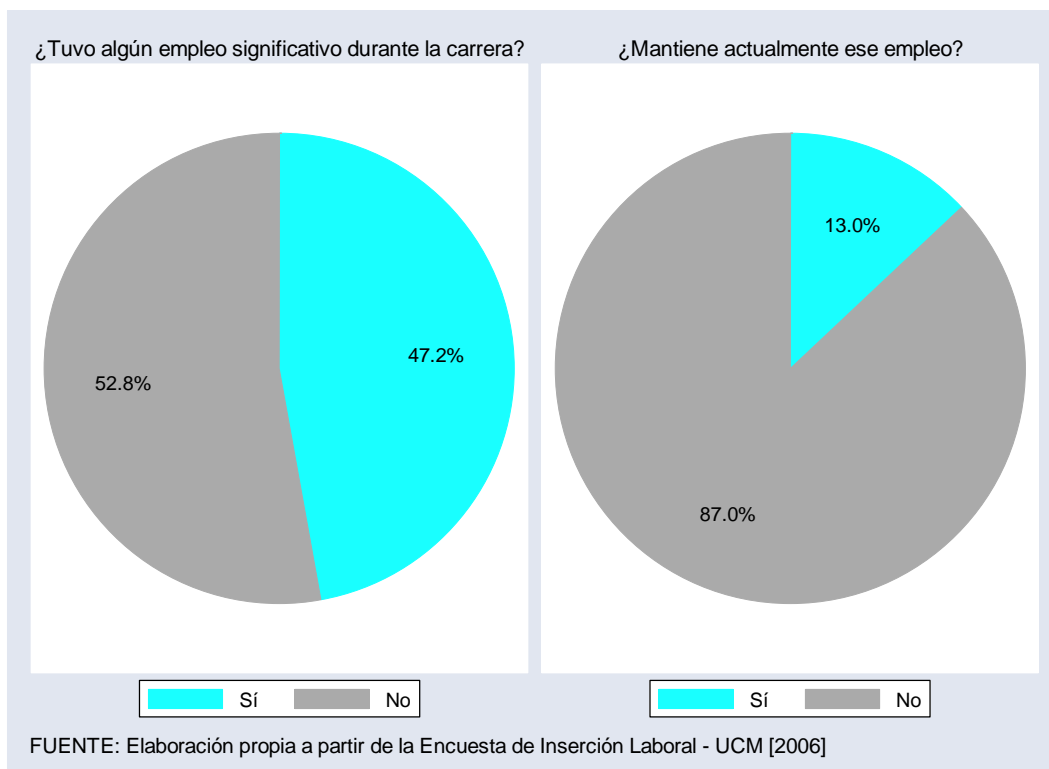
La elaboración del cuestionario se ha basado en la Encuesta de Inserción Laboral de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), que a su vez toma como referencia el cuestionario del Proyecto CHEERS (*Career after Higher Education: a European Research Study*). Además se ha tenido como referencia más cercana los estudios de inserción que el Consejo Social de la Universidad Complutense de Madrid realiza desde 2002 a medio centenar de titulaciones de la UCM. Como rasgos diferenciales con relación a los trabajos anteriores, habría que destacar, por un lado, que en este proyecto se hace hincapié en las preguntas que tratan de medir el ajuste entre el nivel de cualificación y el empleo, tanto en la primera ocupación de los licenciados como en su ocupación actual. Por otro lado, en nuestro estudio se define un marco temporal amplio desde la terminación de carrera (2000) hasta la realización de la encuesta (2006), para evaluar el carácter temporal ó permanente de desajuste educativo y los sueldos relativamente bajos, que se registran en los primeros empleos.

Perfil de los licenciados del 2000 durante sus estudios universitarios

La población femenina ha tenido un papel protagonista en la expansión de la Enseñanza Superior en España, donde más de la mitad de los alumnos matriculados y graduados de 1er y 2º ciclo son mujeres. En la misma línea, el 52,4% de los licenciados investigados en nuestro estudio son mujeres y el 47,6% restante hombres. Por titulaciones hay un claro predominio de los licenciados en “*Administración y Dirección de Empresas*” [LADE] (60,3%), frente a los licenciados en “*Economía*” [LECO] (35,8%) y en “*Actuariales y Financieras*” [LCAF] (3,9%), con un peso claramente inferior. La gran mayoría de los licenciados del 2000 eligieron la carrera en primera opción (76,0%), diez puntos porcentuales por encima de los valores registrados por la ANECA (2004) en las titulaciones de LADE y LECO de toda España.

Entre el curso 1980-81 y el 2000-01 se ha multiplicado por dos el número de Universidades para hacer frente al crecimiento de la demanda de estudios superiores. Un efecto negativo de este proceso es que ha frenado la movilidad interregional de los estudiantes, que en su gran mayoría estudian en la(s) Universidad(es) de su propia Comunidad Autónoma. En coherencia con este hecho observamos que el 94% de los licenciados encuestados residía en Madrid antes de comenzar sus estudios universitarios, y apenas un 6% residía en otras CCAA. Por su parte, la movilidad internacional tampoco es muy elevada, a pesar de que el número de estudiantes españoles en el programa Erasmus pasa de 3.442 alumnos en el curso 1990-91 a 16.297 en el curso 1999-00, situándose los datos provisionales del curso 2004-05 en 21.350, según el MEC. Pues bien, en la muestra de egresados de la Facultad de CCEE de la UCM, apenas el 7,4% de los estudiantes participaron en un programa ERASMUS, siendo los países de destino preferente Reino Unido, Francia e Italia.

1. Empleo significativo durante los estudios universitarios



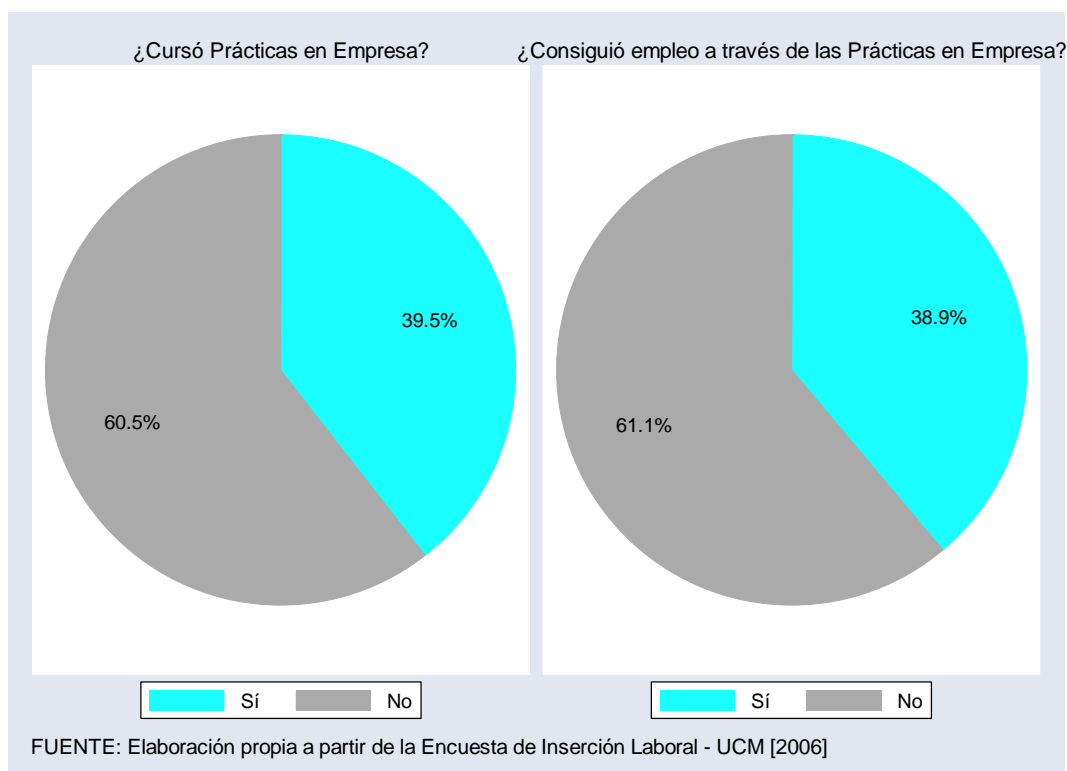
Otro dato que llama la atención es el elevado número de alumnos que, en algún momento de la carrera dedican parte de su tiempo a trabajar. En concreto, el 47,2% de los licenciados del 2000 tuvieron algún empleo significativo durante sus estudios universitarios, entendiendo por empleo significativo aquél de al menos 20 horas semanales y una duración mínima de 6 meses. Sin embargo, de todos los alumnos que tuvieron un empleo significativo durante la licenciatura, solo el 13,0% mantiene ese trabajo en la actualidad.

Numerosos estudios subrayan la importancia que para los universitarios tiene la realización de Prácticas en Empresas. En la Universidad Complutense de Madrid, la asignatura de Prácticas en Empresas se ofrece a aquellos alumnos que sin haber terminado la carrera, hayan superado al menos el 50% de los créditos de su licenciatura o diplomatura. Las prácticas están supervisadas por un tutor en la empresa y otro en la Universidad, permiten el reconocimiento de hasta 18 créditos de libre configuración y se organizan de tal forma que el alumno pueda cumplir con sus obligaciones académicas. La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM ha sido

uno de los centros pioneros en el desarrollo de esta actividad, realizada según nuestra encuesta por el 39,5% de los estudiantes que se graduaron en el curso 1999/2000. Los datos que se desprenden de diversas fuentes confirman un intenso crecimiento en el último quinquenio en el número de alumnos de LECO y LADE que cursan dichas Prácticas en Empresas. Según el Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE), que gestiona una parte importante de las prácticas de la UCM, entre los cursos 2000-01 y 2004-05 el número de alumnos de la Facultad que realizan prácticas ha crecido en un 31,6%. Por otra parte, el estudio más reciente del Consejo Social de la UCM revela que entre las promociones que terminaron en 2002, 2003 y 2004, el 77,8% de los alumnos de LADE y el 63,7% de los alumnos de LECO realizaron esta actividad.

Por último, como ha sido señalado por diversos autores, la realización de Prácticas en Empresas facilita la inserción de los titulados universitarios en el mercado de trabajo. La información obtenida por nuestra encuesta corrobora esta afirmación, si se tiene en cuenta que el 38,9% de los alumnos que hicieron las Prácticas en Empresa encontraron un empleo gracias a ellas.

2. Las Prácticas en Empresa



La transición de la Universidad al mercado de trabajo

Una vez terminados los estudios la gran mayoría de los titulados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se dirigen al mercado en busca de su primer empleo como licenciados. En concreto, el 86,5% de los licenciados pertenecientes a nuestra muestra buscó un empleo después de graduarse. Esta cifra mejora los registros del estudio de la ANECA (2004) tanto en relación con los licenciados de Administración y Dirección de Empresa (72%) como los de Economía (78%). Por otra parte, de todas las personas que buscaron un empleo después de su graduación, el 95,5% lo encontraron, cifra que supera ligeramente los porcentajes de LADE (89%) y LECO (86%) del estudio de la ANECA.

El tiempo medio de búsqueda del primer empleo significativo fue de 3,3 meses. La mayor parte de los graduados (68,8%) encontró su primer empleo significativo en 3 meses ó menos, el 14,8% en un periodo de 4 a 6 meses, el 12,7% en un periodo de 7 a 12 meses, y apenas el 3,7% necesitó más de doce meses para encontrarlo. Los datos son suficientemente ilustrativos de la buena situación que vive el mercado de trabajo español, en especial el de los trabajadores cualificados. Independientemente de que estas titulaciones tengan unas mejores expectativas laborales que la media, conviene recordar la situación del mercado laboral en la década anterior, especialmente en la primera mitad de los noventa. “*El módulo de transición de la educación al mercado laboral*” que elaboró la Encuesta de Población Activa (INE) en el segundo trimestre del 2000, investigó, entre otras cosas, el tiempo de búsqueda de empleo de las personas de 16 a 35 años que habían finalizado sus estudios en los últimos diez años. Pues bien, el número medio de meses que tardaron los graduados de la Enseñanza Superior en España en encontrar un empleo significativo era entonces de 22,9 meses, dato éste que contrasta notablemente con lo obtenido en este trabajo.

Por último, los métodos más efectivos para conseguir el primer empleo después de terminar los estudios fueron la respuesta a un anuncio de trabajo (33,0%), los contactos personales o familiares (23,8%) y las empresas privadas de empleo (15,1%).

El primer empleo de los licenciados

La mayor parte de los titulados universitarios accede al primer empleo en España con un contrato de duración determinada. Esta regularidad también se observa en el caso de los graduados del 2000 de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM, donde el 58,7% de los licenciados tenía un contrato temporal, frente al 37,6% que tenía un contrato indefinido y al 3,7% que trabajaba por cuenta propia.

En cuanto a la situación profesional del primer empleo significativo, el 94,2% de los licenciados trabajan como asalariados en el sector privado, el 3,2% son empresarios con ó sin asalariados, o cooperativistas, y el 2,6% restante trabajan como asalariados o funcionarios del sector público. Llama la atención el reducido peso del sector público frente al privado, resultado que se explica por dos razones. En primer lugar, porque el acceso al empleo público puede exigir aprobar una oposición, circunstancia que retrasa la entrada en el mercado de trabajo uno o dos años. En segundo lugar, porque el papel del sector público en la generación neta de empleo es mucho más modesto en el presente que en las dos décadas anteriores, cuando se culminó el proceso de crecimiento y descentralización de las Administraciones Públicas.

En coherencia con lo que se acaba de señalar, las ramas de actividad en las que el sector público tiene una mayor presencia, como las *Administraciones Públicas*, *Defensa y Seguridad Social*, la *Enseñanza* y las *Actividades Sanitarias y Veterinarias*, representan apenas el 3,7% del primer empleo de los licenciados. El primer empleo de la mayor parte de los titulados de la Facultad se concentra sectorialmente en las ramas de *Intermediación Financiera* (30,7%), *Servicios Empresariales* (16,4%) y *Comunicaciones* (14,3%).

Diversos estudios concluyen que la incidencia del desajuste educativo es comparativamente alta entre los titulados universitarios en España. Como referencia básica sobre la materia, el proyecto CHEERS que señala que el 28,7% de los graduados

universitarios españoles está sobrecualificado, cifra notablemente superior al 19,0% que registran en promedio los otros diez países europeos más Japón que participan en el proyecto. El *Libro Blanco del Título de Grado en Economía y Empresa* (ANECA [2005]) se hace eco de los resultados de la encuesta CHEERS y destaca que, cuatro años después de la finalización de los estudios, el 31,5% de los licenciados en economía y el 31,7% de los licenciados en ciencias empresariales trabajan en “*ocupaciones de naturaleza elemental*”, como empleados de oficina, dependientes o vendedores poco cualificados. Según la encuesta de este proyecto, el 61,4% de los licenciados de la Facultad trabajan, en su primer empleo, en puestos acordes con su cualificación, entendiendo como tales las categorías de Directivos (2,1%), Profesionales (44,4%) y Técnicos y Profesionales de Apoyo (14,8%). La sobrecualificación afecta al 38,1% de los titulados en su primer empleo, de los cuales 34,9 puntos porcentuales se corresponden con la categoría de Administrativos, y 3,2 puntos porcentuales con la de Empleos de Servicios de Baja Cualificación.

La percepción subjetiva de la sobrecualificación, medida a través de la valoración del entrevistado acerca de la adecuación entre el nivel educativo que exigía el puesto de trabajo y el que tenía el individuo, muestra un panorama similar al descrito más arriba. Con relación al primer empleo significativo, el 36,5% de los licenciados investigados considera que el nivel educativo que exigía su empleo era inferior a su nivel de formación, el 60,8% considera que era adecuado, y el 2,6% restante considera que el nivel educativo que exigía el puesto era superior al que tenía el licenciado.

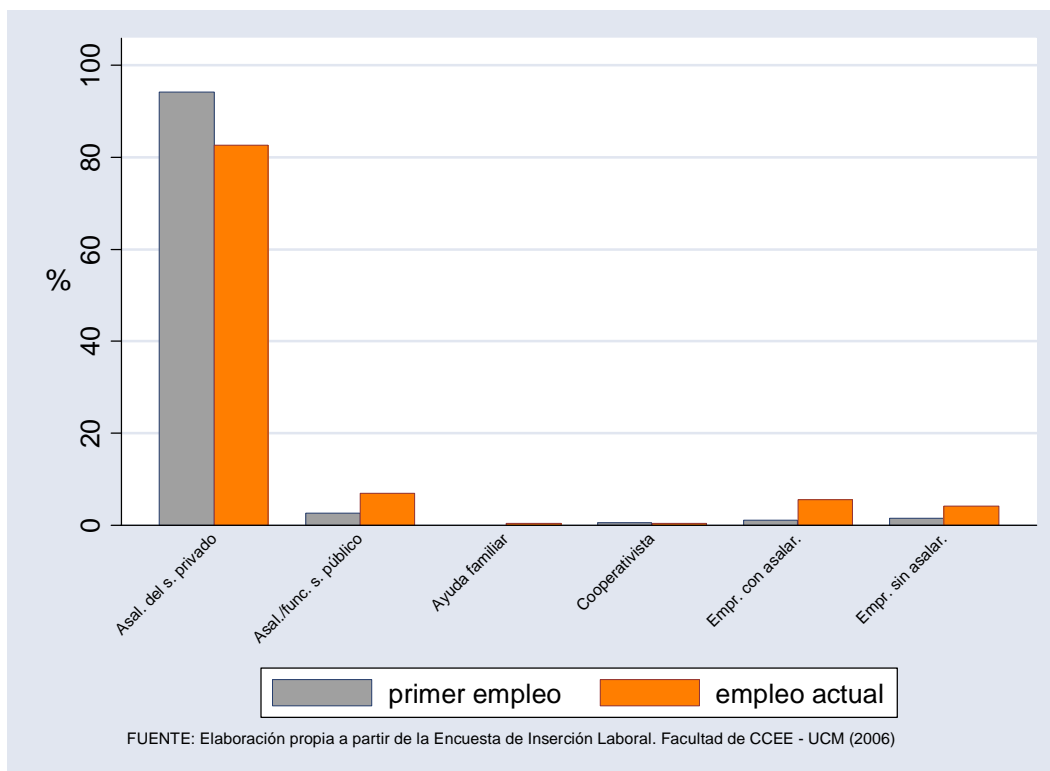
La última variable de interés para caracterizar el primer empleo significativo de los licenciados es la retribución mensual neta. Pues bien, el 66,7% de los titulados del año 2000 de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM ganaban menos de 1.000 euros mensuales netos, el 29,1% ganaban entre 1.000 y 1.500 euros, y el 4,2% restante entre 1.500 y 2.000 euros.

El empleo actual de los graduados

Durante los meses de mayo, junio y julio de 2006 el 95,2% de los licenciados del 2000 de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM estaban

ocupados, el 0,9% desempleados y el 3,9% restante inactivos. Los datos describen una situación de pleno empleo, en la que la tasa de paro no llega al 1% de la población activa y la tasa de ocupación asciende al 95,2% de los titulados.

3. Situación profesional: primer empleo significativo versus empleo actual

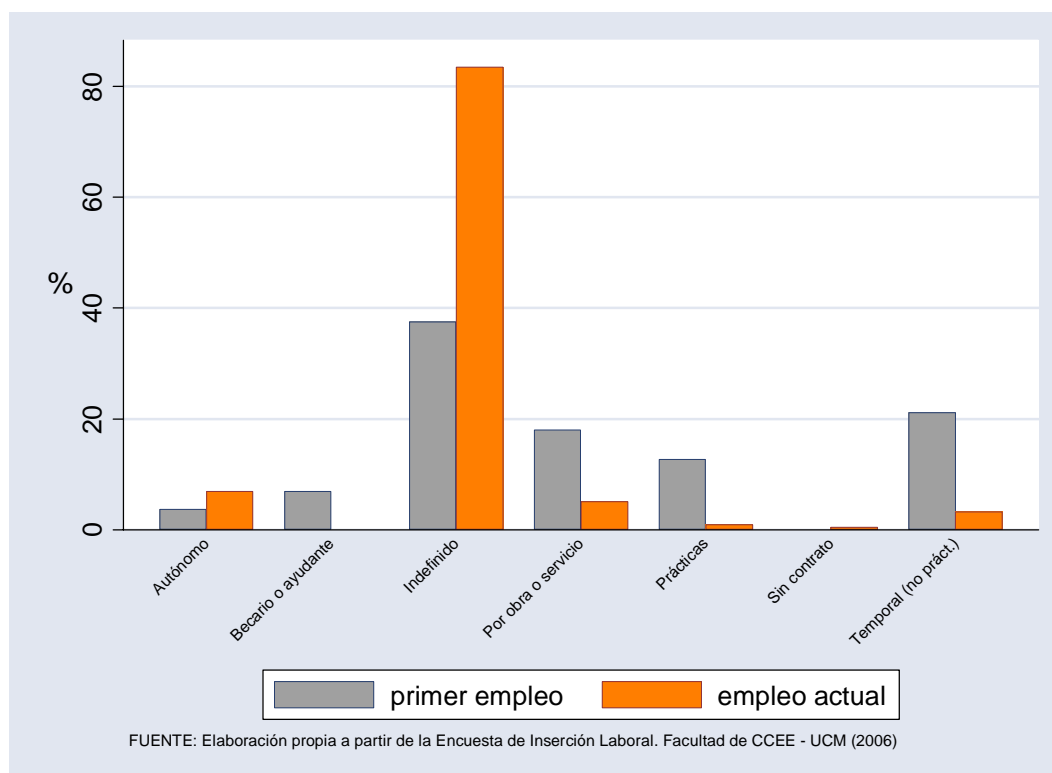


La situación profesional de los licenciados en el empleo actual apenas ha variado con relación al primer empleo, pudiendo destacarse el crecimiento en 7 puntos porcentuales de los empleadores, el aumento en 4 puntos de los trabajadores del sector público y la reducción en 12 puntos porcentuales de los asalariados del sector privado.

Sin embargo, el panorama que se desprende del estudio del tipo de contrato de los trabajadores por cuenta ajena ha mejorado sustancialmente en comparación con el primer empleo significativo. La proporción de licenciados con contratos indefinidos aumenta en 45,9 puntos porcentuales, hasta representar el 83,5% de los graduados, descendiendo en paralelo el peso de los contratos temporales hasta el 9,6% de los individuos encuestados. El peso de la temporalidad se sitúa en torno a la mitad de los

valores que para las titulaciones de LADE y LECO se registran en el estudio de la ANECA (2004).

4. Tipo de contrato o relación laboral: primer empleo significativo versus empleo actual

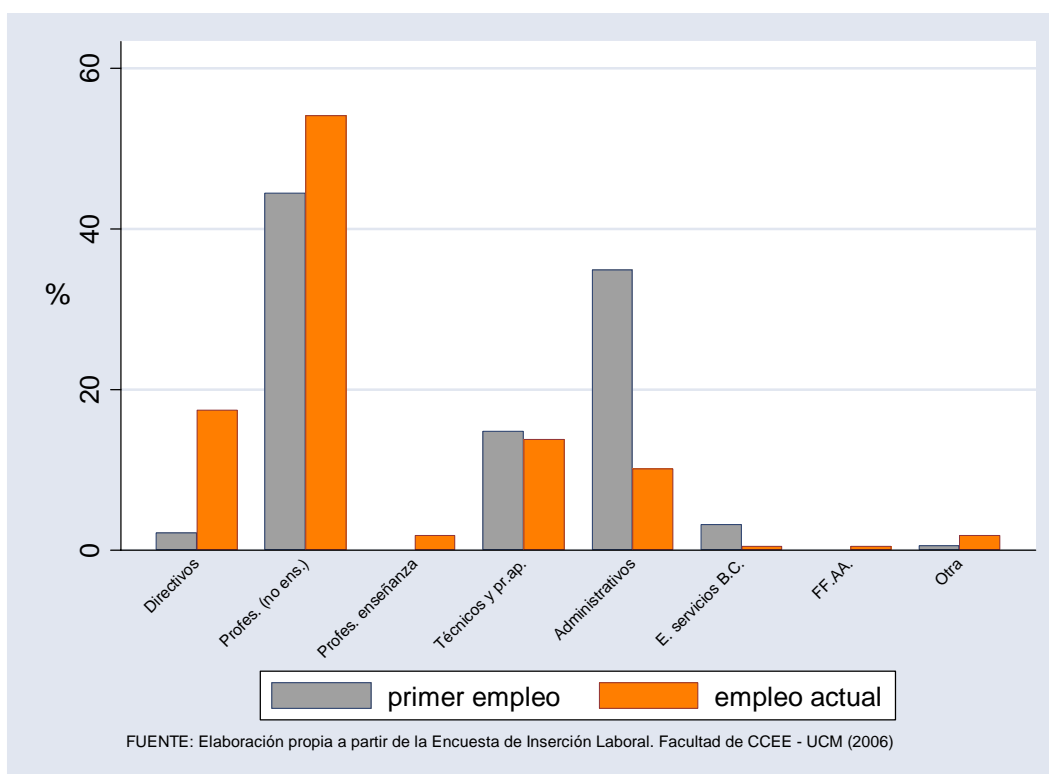


Por su parte, la distribución del empleo por sectores no sufre grandes alteraciones, pudiendo destacarse la reducción del peso de las tres ramas que tanto antes como ahora representan la mayor parte del empleo –*Intermediación Financiera* (28,1%), *Servicios Empresariales* (14,3%) y *Comunicaciones* (8,3%)– y el aumento paralelo de la categoría residual de *Otros Servicios* (16,6%).

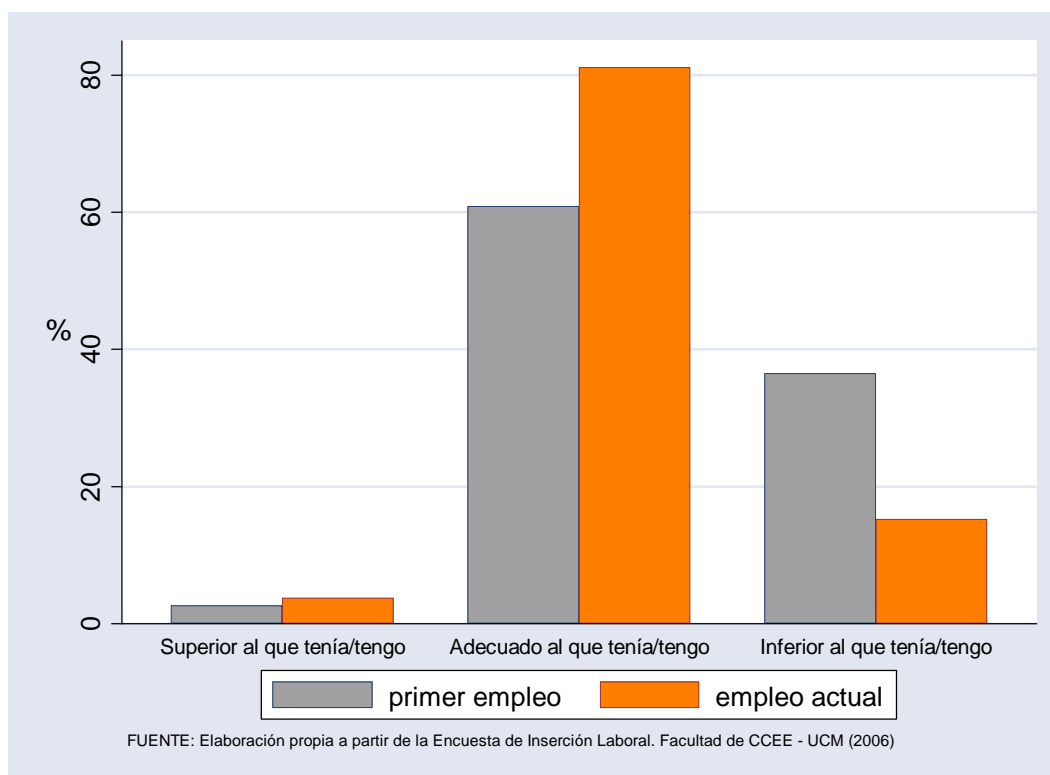
Otro resultado que debe subrayarse es la notable reducción de la incidencia de la sobrecualificación, que aproximada mediante el estudio de las ocupaciones, desciende desde el 38,1% de los licenciados en el primer empleo hasta el 10,5% en el empleo actual. Seis años después de terminar los estudios, el 87,2% de los licenciados trabaja en puestos acordes con su cualificación, es decir, como Directivos (17,4%), Profesionales (56,0%) y Técnicos y Profesionales de Apoyo (13,8%). En cuanto a los licenciados

sobreeducados, la mayoría trabaja como Administrativos (el 10,1%) y una minoría en Empleos de Servicios de Baja Cualificación (el 0,5%). En consonancia con lo anterior, la percepción subjetiva de la sobrecualificación disminuye significativamente. En la actualidad, solo el 15,2% de los graduados considera que el nivel educativo que exige su empleo es inferior a su nivel de formación, el 81,1% considera que es adecuado, mientras que el 3,7% restante considera que el nivel educativo que exige su puesto es superior al que tiene.

5. Ocupación: primer empleo significativo versus empleo actual

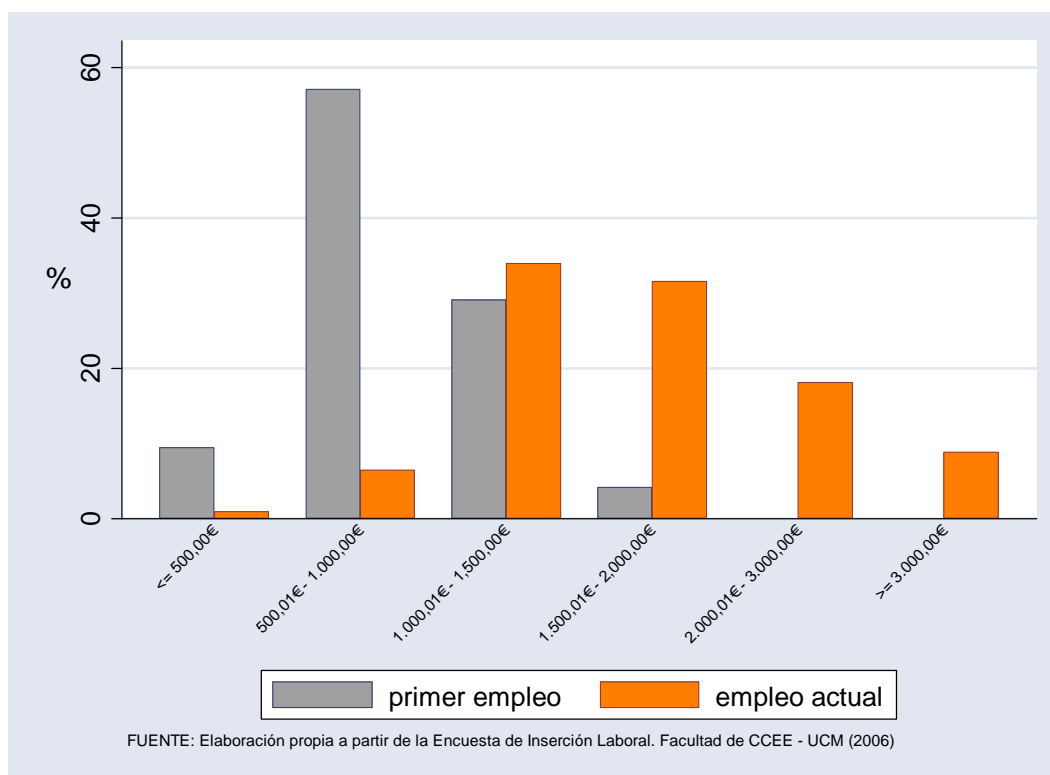


6. El nivel educativo que exigía (exige) su puesto de trabajo era (es)... Comparación entre el primer empleo significativo y el empleo actual



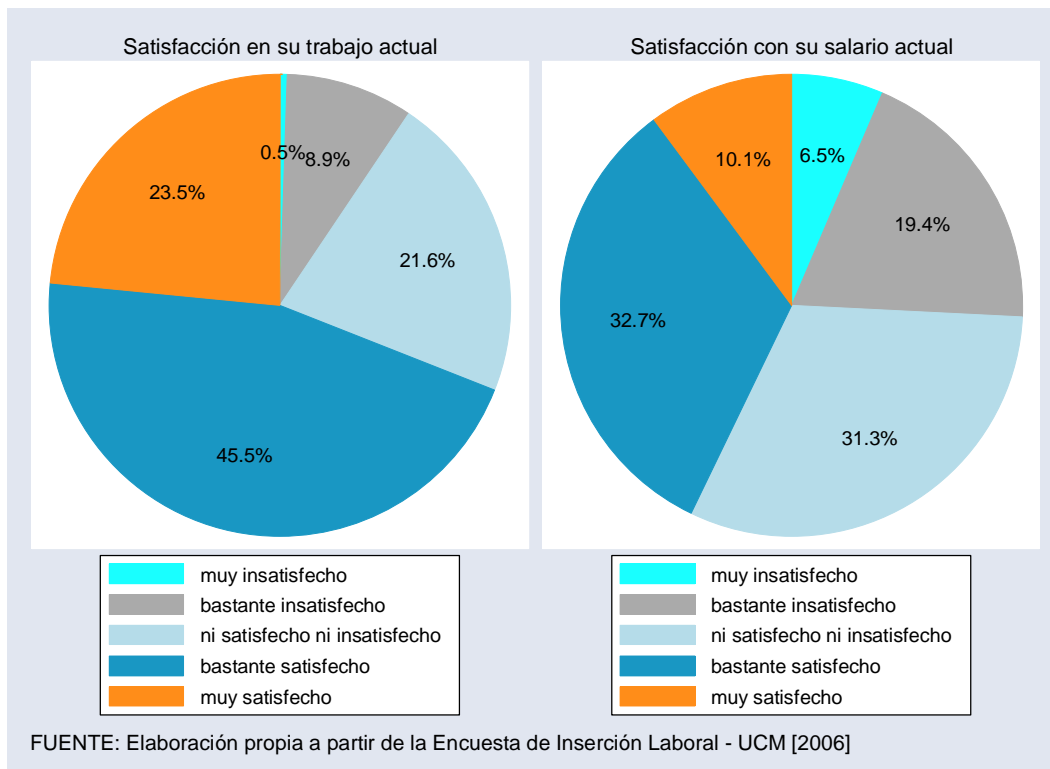
En el estudio del salario o beneficio mensual neto que perciben los egresados en su empleo actual se ha empleado la misma escala salarial que la descrita con relación al primer empleo significativo. En la medida en que el crecimiento de los precios en estos años reduce la capacidad adquisitiva de los salarios nominales, se debe ser cuidadoso en la comparación de las distribuciones. En cualquier caso es llamativa la reducción del peso de los *mileuristas*, entendiendo por tales a aquellos individuos que cobran menos de 1.000 euros netos mensuales, desde el 66,7% del total en el primer empleo hasta el 7,4% del total en el empleo actual. A mediados del 2006, el 65,6% de los licenciados investigados gana entre 1.000 y 2.000 euros, y el 27,0% gana más de 2.000 euros, hecho que contrasta con lo señalado previamente, por cuanto que ningún graduado respondió haber ganado más de 2.000 euros en su primer empleo significativo.

7. Salario o beneficio mensual neto: primer empleo significativo versus empleo actual



Como corolario de todo lo anterior, el grado de satisfacción de los licenciados del 2000 de la Facultad de CCEE de la UCM con relación al empleo que desempeñan en la actualidad es relativamente alto, aunque la valoración disminuye con relación a la retribución. En cuanto a lo primero, el 69,0% de los individuos investigados se muestra bastante o muy satisfecho con el trabajo actual, el 21,6% ni satisfecho ni insatisfecho, mientras que el 9,4% restante responde sentirse bastante o muy insatisfecho. En cuanto a lo segundo, el 42,8% está bastante o muy satisfecho con su salario actual, el 31,3% ni satisfecho ni insatisfecho, mientras que el 25,9% restante señala que sentirse bastante o muy insatisfecho. Los resultados anteriores coinciden en gran medida con los obtenidos en el estudio de la ANECA(2004) donde el 71% de los licenciados de LADE y el 76% de los de LECO se mostraban bastante o muy satisfechos con el empleo que tenían en 2003, proporciones que, cuando la pregunta se refiere a la remuneración, disminuyen hasta el 47% y el 43%, respectivamente.

8. Grado de satisfacción con relación al empleo y al salario actual



Formación de postgrado

El 78,8% de los alumnos encuestados ha realizado algún tipo de formación de 40 ó más horas después de terminar los estudios universitarios. La entidad de este tipo de cursos es variada y comprende los cursos en idiomas –realizados por el 32,3% de los licenciados–, los cursos de informática –25,8%–, los de formación ocupacional –13,5%– o la formación de postgrado en sentido estricto, es decir, los cursos de experto/especialista, máster y doctorado –realizados por el 38,4% de los graduados–. Cabe señalar que la información sobre los cursos realizados procede de una pregunta con opción de respuesta múltiple, razón por la cual la suma de las proporciones supera el 100%.

Con relación a la formación de postgrado, la opción más destacada son los estudios de máster, elegidos por el 30,6% de los individuos pertenecientes a la muestra. A cierta

distancia se encuentran los “*títulos de experto, especialista u otro diploma universitario de postgrado*” cursados por el 9,7% de los graduados, y finalmente el doctorado, opción elegida por el 2,2% de los titulados.

La Universidad española asiste a un proceso de reforma del contenido y duración de las titulaciones en el marco de la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. Una de las cuestiones planteadas en el actual debate es la demanda potencial que los futuros estudiantes universitarios pueden formular sobre los estudios de postgrado. Aunque se debe ser cauteloso en trasladar hacia el futuro la experiencia reciente de los titulados universitarios, toda información que se pueda recabar sobre el comportamiento y resultados observados en el pasado permite articular sobre unas bases más firmes la discusión actual. Sin alejarnos del planteamiento meramente descriptivo e introductorio de este documento, se ha considerado oportuno evaluar una de las dimensiones del debate, que es el beneficio que la formación de postgrado puede tener en el acceso a las ocupaciones más cualificadas. La información recogida en la Encuesta de Inserción Laboral permite diferenciar a los licenciados de LADE, LECO y LCAF en función de que hayan seguido o no una formación de postgrado y comparar sus resultados en el acceso a las dos ocupaciones más atractivas: Directivos y Profesionales. Pues bien, en el cuadro que se muestra a continuación se ha calculado la proporción de licenciados que ocupan puestos de Directivos y de Profesionales en dos grupos de individuos: por un lado, los que han realizado un doctorado, un curso de experto/especialista, o de máster, y por otro lado, los graduados que no tienen formación de postgrado. Para analizar la cuestión se ha utilizado el método de las “*diferencias en diferencias*”, que consiste en aislar el efecto de la formación de postgrado en el acceso a un puesto cualificado descontando la variación observada en ese mismo indicador en el “grupo de control”, es decir, los licenciados sin estudios de postgrado. El método de las “*diferencias en diferencias*” no controla la influencia que otras variables pueden ejercer sobre la variable dependiente, pero sirve como una primera aproximación. Pues bien, la proporción de licenciados con formación de postgrado que ocupa puestos de Directivos y Profesionales pasa del 54,3% en el primer empleo hasta el 88,6% en el empleo actual, es decir, aumenta en 34,3 puntos porcentuales. Los titulados sin formación de postgrado registran unos valores inferiores tanto en el primer empleo como en el empleo actual, pero experimentan un

comportamiento positivo al aumentar en 23,6 puntos porcentuales. Si se calcula la diferencia entre las dos variaciones se obtiene que la realización de cursos de doctorado, de experto/especialista y de máster incrementa en 10,7 puntos porcentuales el acceso a los puestos de mayor estatus socioeconómico que pueden alcanzar los graduados universitarios, es decir, los de Directivos y Profesionales.

C.2.- Proporción de licenciados en puestos de Directivos y Profesionales

	Sin formación postgrado	Con formación postgrado
Primer empleo	40,9%	54,3%
Empleo actual	64,5%	88,6%
Diferencia	23,6 p.p.	34,3 p.p.
Diferencias en diferencias		10,7 p.p.

FUENTE: Elaboración propia a partir de la EIL – UCM [2006]

A modo de conclusión: una mirada retrospectiva a la Universidad

✘ Los licenciados del 2000 de la Facultad de CCEE de la UCM dedicaron por término medio 3,3 meses en la búsqueda del primer empleo significativo. Este primer empleo se caracteriza por la percepción de unos salarios relativamente bajos, el recurso habitual a los contratos temporales y por el desempeño de ocupaciones, en más de un tercio de los casos, que no requieren una formación universitaria

✘ La situación actual de los licenciados de LADE, LECO y LACF que terminaron sus estudios en el 2000 es de pleno empleo, con tasas de paro inferiores al 1% y tasas de ocupación que alcanzan al 95% de los graduados

✘ Seis años después de terminar los estudios, la situación profesional de los licenciados de la Facultad ha mejorado significativamente, si se tiene en cuenta que la proporción de titulados con contrato indefinido ha aumentado en 45,9 puntos porcentuales, la incidencia de la sobrecualificación disminuye en 27,6 puntos, y la proporción de graduados que ganan menos de 1.000 euros netos mensuales se reduce en 59,3 puntos porcentuales

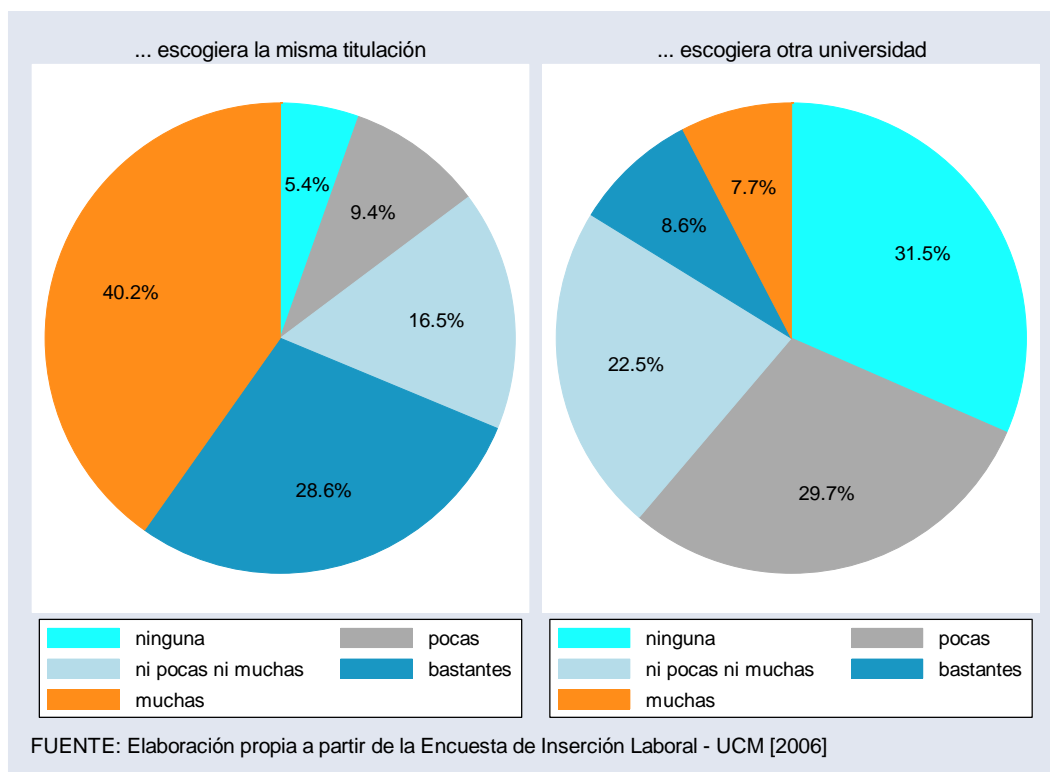
- ✘ La mayor parte de los licenciados se muestra satisfecho con su empleo actual, aunque con relación a los salarios percibidos el grado de satisfacción revelado es más bajo

- ✘ Algo más de un tercio de los licenciados han cursado estudios de postgrado, formación que contribuye positivamente al acceso a los puestos más atractivos de Directivos y Profesionales

- ✘ En coherencia con todo lo anterior, la mayor parte de los individuos entrevistados se muestran satisfechos con la titulación elegida y la Universidad en la que recibieron dicha formación. Mirando hacia atrás, en el caso de que pudieran elegir de nuevo, el 68,7% de los licenciados responde que hay bastantes o muchas posibilidades de que eligieran la misma carrera universitaria. A su vez, si pudieran elegir de nuevo, el 61,3% de los graduados responde que hay pocas o ninguna posibilidad de que escogieran otra Universidad.

- ✘ No obstante, estas conclusiones no se pueden extrapolar al resto de las titulaciones. Los estudios que sobre la materia se han realizado en los últimos años revelan una notable diversidad en los tiempos de búsqueda del primer empleo, en la incidencia del desajuste educativo, en las retribuciones percibidas y en el peso de los graduados que acceden a un empleo de duración indefinida.

9. Mirando hacia atrás, si pudiera elegir de nuevo, indique qué posibilidades habría de que...



BIBLIOGRAFÍA

ANECA (2004): *Encuesta de Inserción Laboral*, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, Madrid.

ANECA (2005): *Libro blanco. Título de grado en Economía y Empresa*, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, Madrid.

BORGHANS, Lex, y DE GRIP, Andries -ed.- (2000) : *The Overeducated Worker ? The Economics of Skill Utilization*, Edward Elgar, Cheltenham, UK.

DOLADO, J.J., FELGUEROSO, F. y JIMENO, J.F. (2000): “La inserción laboral de los titulados universitarios en España”, *Papeles de Economía Española*, 66, pág. 78-98.

FREEMAN, Richard B. (1976): *The Overeducated American*, New York, Academic Press.

GARCÍA-MONTALVO, J., PEIRÓ, J.M^a y SORO, A. (2003): *Capital Humano, Observatorio de la Inserción Laboral de los Jóvenes: 1996-2002*, Bancaja, Valencia.

INE (2001): *Módulo de transición de la educación al mercado laboral*, Encuesta de Población Activa, Segundo trimestre de 2000, Madrid.

PAUL, J.J., U. TEICHLER y R. van der VELDEN [eds.] (2000): “Higher Education and Graduate Employment“, *European Journal of Education*, Vol. 35, No. 2, June (special issue).

RUBB, S. (2003): “Overeducation: a short or long run phenomenon for individuals?”, en *Economics of Education Review*, vol. 22, nº4, pág. 389-394.

SÁEZ, F. y REY, R. (2000): “La inserción laboral de los universitarios”, en *Papeles de Economía Española*, 66, pág. 99-110.

UCM (2005): *Estudios de Inserción Laboral*, Escuela Universitaria de Estadística y Consejo Social de la Universidad Complutense de Madrid, mimeo.

VIDAL, J. (coord.) (2003): *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Consejo de Coordinación Universitaria y Universidad de León.

ANEXO

A1. Titulación de referencia (%)	
LADE	60,26
LECO	35,81
LCAF	3,93
Total	100,00

A2. Sexo (%)	
Hombres	47,60
Mujeres	52,40
Total	100,00

A3. Elección de la carrera (%)	
Primera opción	75,98
Segunda opción	14,85
Tercera o posterior	6,99
No aplicable	2,18
Total	100,00

A4. ¿Participó en algún programa ERASMUS? (%)	
Sí	7,42
No	92,58
Total	100,00

A5. ¿Ha cursado la asignatura de Prácticas en Empresa durante sus estudios universitarios? (%)	
Sí	39,47
No	60,53
Total	100,00

A6. ¿Consiguió empleo a través de la asignatura de Prácticas en Empresa? (%)	
Sí	38,89
No	61,11
Total	100,00

A7. ¿Tuvo algún empleo significativo –de al menos 20 horas semanales y una duración de 6 meses como mínimo, durante sus estudios universitarios? (%)

Sí	47,16
No	52,84
Total	100,00

A8. ¿Mantiene actualmente ese empleo? (%)

Sí	12,96
No	87,04
Total	100,00

A9. ¿Ha buscado empleo después de finalizar sus estudios? (%)

Sí	86,46
No	13,54
Total	100,00

A10. ¿Encontró un empleo después de su graduación? (%)

Sí	95,45
No	4,55
Total	100,00

A11. ¿Cuántos meses después de finalizar los estudios estuvo buscando su primer empleo significativo –de al menos 20 horas semanales y una duración de 6 meses– hasta encontrarlo? (%)

3 meses ó menos	68,78
De 4 a 6 meses	14,81
De 7 a 12 meses	12,70
Más de 12 meses	3,70
Total	100,00

A12. Indique cuál fue el método más efectivo a la hora de conseguir el primer trabajo después de finalizar su carrera (%)

Respondí a un anuncio de trabajo	32,97
Contacté con empresarios sin saber vacantes	8,65
Por una agencia pública de empleo	1,62
Por empresas privadas de empleo	15,14
A través del foro de empleo de la Universidad	1,08
Me inscribí en la bolsa de empleo del COIE	1,62
Contactos del trabajo mientras estudiaba	7,03
Contactos personales o familiares	23,78
Empecé mi propio negocio	0,54
En la empresa de las Prácticas en Empresa	7,57
Total	100,00

A13. Tipo de contrato o relación laboral del primer empleo significativo

(%)

Indefinido	37,57
Autónomo	3,70
Por obra o servicio	17,99
Contrato temporal (no en prácticas)	21,16
Becario o ayudante	6,88
Contrato remunerado en prácticas	12,70
Total	100,00

A14. Tipo de contrato o relación laboral en su empleo actual

(%)

Indefinido	83,49
Autónomo	6,88
Por obra o servicio	0,46
Contrato temporal (no en prácticas)	5,05
Becario o ayudante	3,21
Contrato remunerado en prácticas	0,92
Total	100,00

A15. Situación profesional del primer empleo significativo

(%)

Empr. sin asalar.	1,59
Empr. con asalar.	1,06
Asal./func. s. público	2,65
Asal. del s. privado	94,18
Cooperativista	0,53
Total	100,00

A16. Situación profesional de su empleo actual

(%)

Empr. sin asalar.	4,13
Empr. con asalar.	5,50
Asal./func. s. público	6,88
Asal. del s. privado	82,57
Cooperativista	0,46
Ayuda familiar	0,46
Total	100,00

A17. Sector de actividad del primer empleo significativo

(%)

Agricultura, ganadería, y pesca	0,53
Industrias manufactureras y extr.	4,23
Energía eléctrica, gas y agua	1,59
Construcción	3,17
Comercio, distribución y rep.	5,82
Hostelería	1,59
Transporte y almacenamiento	4,23
Comunicaciones	14,29
Intermediación financiera	30,69
Actividades inmovil. y alquiler	3,17
Servicios empresariales	16,40
Administ. pública, defensa y S.S.	1,59
Enseñanza	1,59
Actividades sanitarias y veter.	0,53
Servicios sociales, dep. o cult.	1,59
Otros servicios	8,99
Total	100,00

A18. Sector de actividad de su empleo actual

(%)

Agricultura, ganadería, y pesca	1,38
Industrias manufactureras y extr.	3,23
Energía eléctrica, gas y agua	0,92
Construcción	5,99
Comercio, distribución y rep.	4,15
Hostelería	2,30
Transporte y almacenamiento	2,76
Comunicaciones	8,29
Intermediación financiera	28,11
Actividades inmovil. y alquiler	3,69
Servicios empresariales	14,29
Administ. pública, defensa y S.S.	3,23
Enseñanza	2,30
Actividades sanitarias y veter.	0,92
Servicios sociales, dep. o cult.	1,84
Otros servicios	16,59
Total	100,00

A19. Ocupación del primer empleo significativo

(%)

Directivos	2,12
Profes. (no ens.)	44,44
Técnicos y pr.apoyo	14,81
Empleados administ.	34,92
Empl. servicios B.C.	3,17
Otra	0,53
Total	100,00

A20. Ocupación en su empleo actual	
(%)	
Directivos	17,43
Profes. (no ens.)	54,13
Profes. enseñanza	1,83
Técnicos y pr.apoyo	13,76
Empleados administ.	10,09
Empl. servicios B.C.	0,46
Fuerzas armadas	0,46
Otra	1,83
Total	100,00

A21. Salario o beneficio mensual neto del primer empleo significativo	
(%)	
<= 500,00€	9,52
500,01€- 1.000,00€	57,14
1.000,01€- 1.500,00€	29,10
1.500,01€- 2.000,00€	4,23
Total	100,00

A22. Salario o beneficio mensual neto de su empleo actual	
(%)	
<= 500,00€	0,93
500,01€- 1.000,00€	6,51
1000,01€- 1.500,00€	33,95
1.500,01€- 2.000,00€	31,63
2.000,01€- 3.000,00€	18,14
>= 3.000,00€	8,84
Total	100,00

A23. El nivel educativo que exigía su puesto de trabajo era	
(%)	
Superior al que tenía	2,65
Adecuado al que tenía	60,85
Inferior al que tenía	36,51
Total	100,00

A24. El nivel educativo que exige su puesto de trabajo es	
(%)	
Superior al que tengo	3,69
Adecuado al que tengo	81,11
Inferior al que tengo	15,21
Total	100,00

A25. ¿Cuál era su situación laboral la semana pasada?	
(%)	
Trabajo > 1 hora	91,70
Sí empleo (enfermo...)	3,49
Parado	0,87
Parado desanimado	1,75
Inactivo	2,18
Total	100,00

A26. Indique el grado de satisfacción que tiene en su trabajo actual
(%)

muy insatisfecho	0,47
bastante insatisfecho	8,92
ni satisfecho ni insatisfecho	21,60
bastante satisfecho	45,54
muy satisfecho	23,47
Total	100,00

A27. Indique el grado de satisfacción que tiene con su salario actual
(%)

muy insatisfecho	6,45
bastante insatisfecho	19,35
ni satisfecho ni insatisfecho	31,34
bastante satisfecho	32,72
muy satisfecho	10,14
Total	100,00

A28. ¿Ha realizado y finalizado algún tipo de formación de 40 ó más horas después de terminar la carrera? (%)

Sí	78,85
No	21,15
Total	100,00

A29. Curso o cursos realizados y finalizados – Frecuencia absoluta
(Respuesta múltiple)

Doctorado	5
Máster	70
Experto, especialista u otro diploma univ. de postg.	22
Cursos en idiomas	74
Cursos en informática	59
Cursos de formación ocupacional	31
Otros	38
Total	299

A30. Mirando hacia atrás, si pudiera elegir de nuevo, indique qué posibilidades habría de que escogiera la misma titulación (%)

ninguna	5,36
pocas	9,38
ni pocas ni muchas	16,52
bastantes	28,57
muchas	40,18
Total	100,00

A31. Mirando hacia atrás, si pudiera elegir de nuevo, indique qué posibilidades habría de que escogiera otra Universidad (%)

ninguna	31,53
pocas	29,73
ni pocas ni muchas	22,52
bastantes	8,56
muchas	7,66
Total	100,00

A32. En la actualidad reside...

(%)

Con su pareja/esposo/a	54,87
Con sus padres	30,53
Con otras personas	5,75
Sólo	8,85
Total	100,00

A33. ¿Cuál es el nivel educativo de su madre?

(%)

E. Primaria o menos	24,00
Bachiller elemental	26,67
Bachiller superior	26,22
E. Universitaria	23,11
Total	100,00

A34. ¿Cuál es el nivel educativo de su padre?

(%)

E. Primaria o menos	16,52
Bachiller elemental	18,30
Bachiller superior	21,43
E. Universitaria	43,75
Total	100,00

**FUENTE: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Inserción Laboral.
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales - UCM [2006]**

ÚLTIMOS TÍTULOS PUBLICADOS

- 32.- *The spanish public financial support accesible for small and medium sized firms: organisations, programes, instruments and measures.* Joost Heijs (2002).
- 33.- *Los determinantes de la capacidad innovadora regional: una aproximación econométrica al caso español. Recopilación de estudios y primeros resultados.* Thomas Baumert y Joost Heijs (2002).
- 34.- *Recursos y resultados de los sistemas de innovación: elaboración de una tipología de sistemas regionales de innovación en España.* Mónica Martínez Pellitero (2002).
- 35.- *Medida de la capacidad innovadora de las Comunidades Autónomas: construcción de un índice regional de innovación.* Mónica Martínez Pellitero y Thomas Baumert (2003)
- 36.- *Innovación tecnológica y competitividad: análisis microeconómico de la conducta exportadora en México.* Salvador Estrada y Joost Heijs (2003).
- 37.- *Indicadores de la sociedad de la información en España.* Salvador Estrada (2003)
- 38.- *Los centros tecnológicos y el sistema regional de innovación. El caso del País Vasco.* Mikel Navarro Arancegui y Arantza Zubiaurre Goena (2003).
- 39.- *Ciencia y Tecnología en la España democrática: la formación de un sistema nacional de innovación.* Mikel Buesa (2003).
- 40.- *Las empresas del País Vasco ante la secesión* Mikel Buesa, Joost Heijs, Thomas Baumert y Mónica Martínez Pellitero (2003)
- 41.- *Difusión y adicionalidad de las ayudas públicas a la innovación: una estimación basada en “propensity score matching”.* Liliana Herrera y Joost Heijs (2004).
- 42.- *Relaciones e interacción entre los agentes del sistema nacional de innovación de España: resultados de la encuesta-IAIF/FECYT.* Joost Heijs, Andrés Fernández Díaz, Patricia Valadez y Alicia Coronil (2004).
- 43.- *Evaluación de la efectividad de la política de cooperación en la innovación.* Joost Heijs, Andrés Fernández Díaz, Patricia Valadez y Alicia Coronil (2004).
- 44.- *Patrones regionales de uso y consumo de TIC'S: hacia un índice regional de la Sociedad de la Información.* Salvador Estrada (2004). (Disponible en inglés)
- 45.- *Configuración estructural y capacidad de producción de conocimientos en los sistemas regionales de innovación: Un estudio del caso español.* Mikel Buesa, Joost Heijs, Mónica Martínez Pellitero y Thomas Baumert (2004). (Disponible en inglés)

- 46.- *The distribution of R&D subsidies and its effect on the final outcome of innovation policy.* Joost Heijs and Liliana Herrera (2004).
- 47.- *El papel de las empresas extranjeras en el desarrollo tecnológico de España.* Joost Heijs (2004).
- 48.- *Technological behaviour and export performance: a non linear relationship.* Salvador Estrada y Joost Heijs (2004).
- 49- *Unidad de mercado y secesión: el caso del País Vasco.* Mikel Buesa (2005).
- 50.- *Guerra y Terrorismo: El modelo de economía depredadora de la guerra.* Mikel Buesa (2005).
- 51.- *Evaluación del coste directo de los atentados terroristas del 11-M para la economía de la Comunidad de Madrid.* Mikel Buesa, Joost Heijs, Thomas Baumert y Javier González Gómez (2005).
- 52.- Do public policies that foster co-operation in innovation augment the cooperative attitude: the empirical facts, Joost Heijs (2005)
- 53.-*Consecuencias Económicas del terrorismo nacionalista en el País Vasco,* Mikel Buesa (2006)
- 54.- *The economic cost of march 11: measuring the direct economic cost of the terrorist attack on March 11, 2004 in Madrid,* Mikel Buesa, Aurelia Valiño, Joost Heijs, Thomas Baumert, Javier González Gómez (2006)
- 55.- *Impacto de los atentados terroristas del 11-M sobre el mercado de valores,* Mikel Buesa, Aurelia Valiño, Joost Heijs, Thomas Baumert, Javier González Gómez (2006)

Normas de edición para el envío de trabajos:

Texto: Word para Windows

Tipo de letra del texto: Times New Roman 12 Normal

Espaciado interlineal: Sencillo

Tipo de letra de las notas de pie de página: Times New Roman 10 Normal

Numeración de páginas: Inferior centro

Cuadros y gráficos a gusto del autor indicando programas utilizados

En la página 1, dentro de un recuadro sencillo, debe figurar el título (en negrilla y mayúsculas), autor (en negrilla y mayúsculas) e institución a la que pertenece el autor (en letra normal y minúsculas)

En la primera página del trabajo, se deberá incluir un *Resumen* en español e inglés (15 líneas máximo), acompañado de *palabras clave*

Los trabajos habrán de ser enviados en papel y en soporte magnético a la dirección del Instituto de Análisis Industrial y Financiero.