

Documento de Trabajo 2009-005

**INSERCIÓN LABORAL Y CALIDAD DEL
EMPLEO DE LOS LICENCIADOS DE LA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE**

Iñaki IRIONDO MÚGICA
M^a Dolores GRANDAL MARTÍN
Elena GALLEGO ABAROA
Covadonga de la IGLESIA VILLASOL
Esperanza GRACIA EXPÓSITO

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
VICEDECANATO
Campus de Somosaguas, 28223 MADRID. ESPAÑA.**

Esta publicación de Documentos de Trabajo pretende ser cauce de expresión y comunicación de los resultados de los proyectos de investigación que se llevan a cabo en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Complutense de Madrid.

Los Documentos de Trabajo se distribuyen gratuitamente a las Universidades e Instituciones de Investigación que lo solicitan. No obstante, están disponibles en texto completo en el archivo institucional complutense e-prints y en el repositorio internacional de economía REPEC (<http://repec.org/>) con objeto de facilitar la difusión en Internet de las investigaciones producidas en este centro.

<http://eprints.ucm.es/dt.html>

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
VICEDECANATO
Campus de Somosaguas. 28223 MADRID. ESPAÑA

**INSERCIÓN LABORAL Y CALIDAD DEL
EMPLEO DE LOS LICENCIADOS DE LA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE**

**Iñaki IRIONDO MÚGICA
M^a Dolores GRANDAL MARTÍN
Elena GALLEGO ABAROA
Covadonga de la IGLESIA VILLASOL
Esperanza GRACIA EXPÓSITO**

INSERCIÓN LABORAL Y CALIDAD DEL EMPLEO DE LOS LICENCIADOS DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

Iñaki Iriondo

María Dolores Grandal

Elena Gallego

Covadonga de la Iglesia

Esperanza Gracia

Mayo de 2009

Instituto de Análisis Industrial y Financiero
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Proyecto financiado por el INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES -
Ministerio de Economía y Hacienda

Abstract: El mercado de trabajo proporciona una información útil para valorar si los estudiantes están recibiendo la formación que la sociedad necesita. Los resultados de diversos informes internacionales revelan que la situación laboral de los universitarios en España no es satisfactoria. Pues bien, el objetivo de este trabajo es proporcionar una información comparativa sobre el proceso de inserción laboral de los egresados de una selección de titulaciones de la Universidad Complutense de Madrid. Para ello se ha llevado a cabo una encuesta a una muestra de cerca de un millar de licenciados de la UCM que terminaron la carrera en el curso 2001/02, en la que se investiga, entre otras cosas, el perfil de los egresados, las actividades formativas seguidas durante los estudios, la formación de postgrado y, en especial, la situación laboral en el primer empleo significativo después de terminar la carrera y en el momento de realizar la encuesta. Aunque el panorama por titulaciones es heterogéneo, se observa que seis años después de finalizar los estudios, los indicadores mejoran notablemente en términos de estabilidad, salarios y ajuste educación-empleo.

Palabras clave: inserción laboral, sobrecualificación, desajuste educativo, empleo, temporalidad, salarios, capital humano, overeducation, universidad complutense.

ÍNDICE	Página
1.- INTRODUCCIÓN	02
2.- METODOLOGÍA	03
3.- PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS TITULADOS	06
4.- TRAYECTORIA DURANTE LOS ESTUDIOS	11
5.- EL PRIMER EMPLEO DESPUÉS DE LA CARRERA	15
6.- SITUACIÓN LABORAL EN LA ACTUALIDAD	20
7.- GRADO DE SATISFACCIÓN LABORAL Y FORMATIVA	26
8.- REFLEXIÓN FINAL	30
9.- BIBLIOGRAFÍA	32

1.- INTRODUCCIÓN

Desde hace unos años se registra en España un interés creciente por el estudio de la transición de los titulados universitarios al mercado de trabajo, motivado en parte por el fuerte crecimiento experimentado por la población con estudios superiores. Según la Encuesta de Población Activa, la población de 16 y más años con formación universitaria ha aumentado en un 63% en la última década, al pasar de 3.808.000 personas en el cuarto trimestre de 1998 a 6.188.000 en el cuarto trimestre de 2008. En la actualidad el 16% de la población en edad de trabajar tiene estudios universitarios, proporción que asciende hasta el 26% en el caso de los jóvenes de 25 a 34 años.

A su vez, las instituciones universitarias están sometidas a procesos de evaluación en los que se tiende a hacer hincapié en los resultados de la inserción laboral de los egresados. El mercado de trabajo proporciona una información muy útil para valorar si los estudiantes están recibiendo la formación que la sociedad necesita. Pues bien, los resultados de diversos informes internacionales revelan que la situación laboral de una parte significativa de los titulados universitarios españoles es insatisfactoria. Por ejemplo, según el proyecto Reflex (véase ANECA(2007)), el 19% de los graduados universitarios españoles desempeña un empleo que no requiere formación universitaria y otro 13% adicional ocupa un puesto que exige un nivel inferior de estudios universitarios. Además, según el mismo estudio, en 2005 el salario bruto medio de los universitarios se situaba en apenas 1.404 euros mensuales, cinco años después de haber finalizado la carrera.

El objetivo de este trabajo es proporcionar una información comparativa sobre el proceso de inserción laboral de los egresados de una selección de titulaciones de la Universidad Complutense de Madrid. A lo largo del curso pasado se llevó a cabo una encuesta a una muestra de cerca de un millar de licenciados de la UCM que terminaron la carrera en el curso 2001/02, en la que se investiga, entre otras cosas, el perfil de los egresados, las actividades formativas seguidas durante los estudios, la formación de postgrado y, en especial, su situación laboral en el primer empleo significativo después

de terminar los estudios y en el momento de realizar la encuesta. El tono del trabajo es eminentemente descriptivo, y pretende divulgar los principales resultados obtenidos en un proyecto de investigación más amplio, vertebrando la presentación de los datos desde la perspectiva de la titulación cursada por el estudiante.

En el capítulo de agradecimientos, se debe señalar en primer lugar la financiación concedida por el Programa de Investigación del Instituto de Estudios Fiscales (Ministerio de Hacienda), sin cuya ayuda este proyecto no podría haberse llevado a cabo. También queremos agradecer la colaboración de la Vicerrectora de Estudiantes de la UCM, Margarita Barañano Cid, quien facilitó el acceso a las bases de datos de la Universidad. Además, deseamos mostrar nuestra gratitud con Marta Fernández-Garvín, María Ortiz, Covadonga Gijón, Verónica Bustos, Jaione Goñi y Paula González, por su labor en el trabajo de campo y en la edición del informe, y, especialmente, con todos los licenciados de la UCM de la promoción del 2001/02 que han colaborado desinteresadamente en el proyecto.

El trabajo se estructura de la siguiente forma. Después de esta introducción se describe la metodología empleada en la encuesta de inserción. A continuación se examina el perfil sociodemográfico del titulado y su trayectoria durante la carrera. Los dos apartados siguientes describen la situación laboral del licenciado en el primer empleo y en el empleo actual. En el siguiente epígrafe se estudia el grado de satisfacción laboral y formativa, para culminar con un capítulo con las principales conclusiones del estudio.

2.- METODOLOGÍA

En el curso 2001/02 la Universidad Complutense contaba con 26 centros propios donde se impartían 55 titulaciones de licenciado y 22 de diplomado. En ese curso académico terminaron los estudios superiores en los centros propios de la UCM 8.424 licenciados y 2.584 diplomados. Con el propósito de delimitar una población homogénea con relación a la duración de los estudios, se excluyeron de la investigación los estudios de

primer ciclo. Además, al objeto de obtener un tamaño muestral suficiente en cada titulación se decidió limitar la investigación a las carreras con al menos 200 egresados en el curso de referencia. De esta forma, aplicando los márgenes de error e intervalos de confianza habituales, se garantizaba un tamaño muestral mínimo de 30 individuos por titulación.

En conclusión, la población de referencia del estudio es la de los alumnos de centros propios de la UCM que terminan sus estudios de licenciado en el curso 2001-02 de las 18 titulaciones más numerosas en términos de total de egresados. Estas carreras representan, en su conjunto, el 78% de los alumnos de licenciatura que se graduaron en los centros propios de la UCM en ese curso académico (6.602 individuos del total de 8.424 licenciados).

Para determinar el tamaño muestral es necesario fijar el error de muestreo (e) que en nuestro caso va a ser del 3%, y el nivel de confianza, que normalmente se sitúa en el 95,5%, es decir, el correspondiente a dos desviaciones típicas ($K=1,96$). Por otra parte, para garantizar un nivel de precisión válido para cualquier parámetro, se ha considerado la máxima varianza ($p=0,5$). La fórmula empleada en el cálculo de la muestra para estimar proporciones es la siguiente:

$$n = \frac{NK^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + K^2p(1-p)}$$

Partiendo de la base de que el tamaño del universo (N) es de 6.602 licenciados, sustituyendo los valores de e (0,03), K (1,96), y p (0,5) en la fórmula anterior, se obtiene que el tamaño de la muestra (n) es igual a 919 individuos.

En la medida en que los resultados del mercado de trabajo varían en función del género, se ha considerado oportuno realizar un muestreo estratificado por sexos y titulaciones. La ventaja del muestreo estratificado reside en que contribuye a reducir la varianza de las estimaciones, lo que se traduce en una disminución de los errores de muestreo. Por

otra parte, dentro de cada estrato la selección de los individuos se realiza por muestreo aleatorio simple. En la Tabla 1 se muestra la distribución de la muestra total obtenida en función de las áreas de conocimiento y de los estudios cursados.

TABLA 1.- DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

ESTUDIOS	Nº LICENCIADOS	Muestra
CIENCIAS EXPERIMENTALES		
BIOLOGÍA	304	42
HUMANIDADES		
FILOLOGÍA HISPÁNICA	215	30
FILOLOGÍA INGLESA	236	33
HISTORIA	372	52
HISTORIA DEL ARTE	374	51
PEDAGOGÍA	261	36
BELLAS ARTES	227	32
CIENCIAS DE LA SALUD		
MEDICINA	302	42
FARMACIA	336	47
CIENCIAS SOCIALES		
DERECHO	236	33
CC. POLÍTICAS Y DE LA ADMINISTRAC.	543	76
SOCIOLOGÍA	464	65
ECONOMÍA	401	56
ADMINISTRACIÓN Y DIR. DE EMPRESAS	552	77
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	262	36
PERIODISMO	674	94
PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS	337	47
PSICOLOGÍA	503	70
TOTAL	6.602	919

FUENTE: Elaboración propia

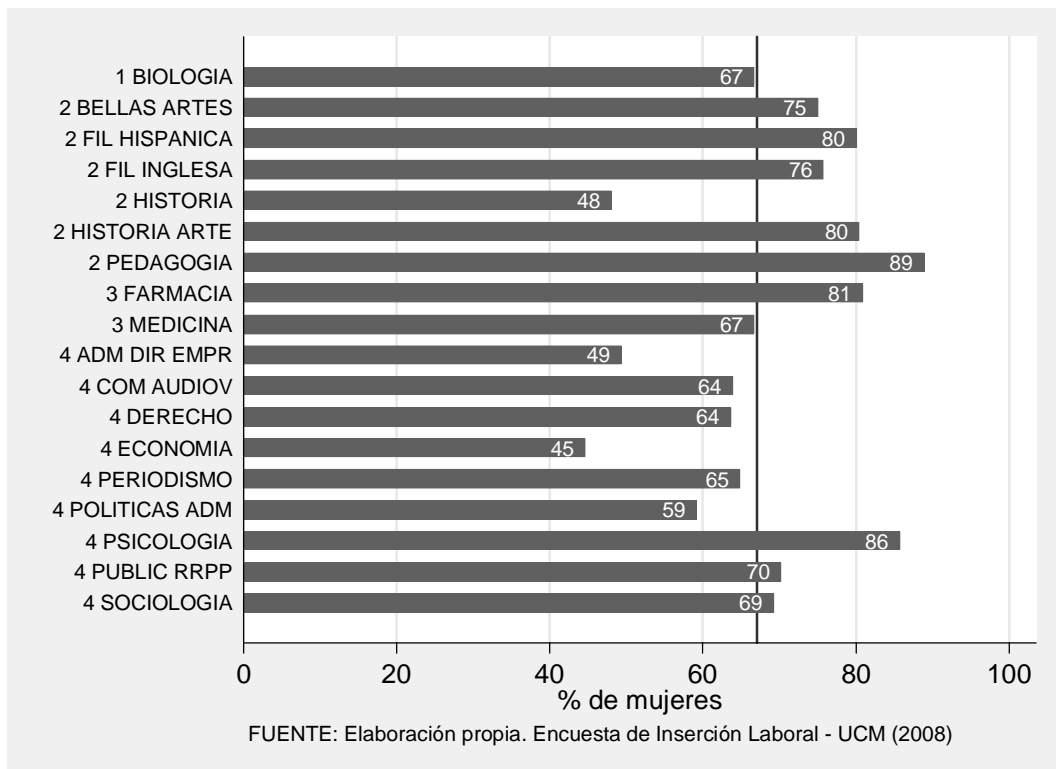
El cuestionario utilizado en el proyecto se basa en la Encuesta de Inserción Laboral de la ANECA, al que se han añadido algunas preguntas adicionales empleadas en diversas fuentes estadísticas especializadas el estudio del mercado de trabajo (como el Panel de Hogares [Eurostat] y la Encuesta de Población Activa [INE]), y algunos estudios

sociológicos elaborados por el CIS. Por último, el trabajo de campo se prolongó durante 9 meses y terminó en el mes de julio de 2008.

3.- PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS TITULADOS

En este epígrafe se examinan las características sociodemográficas de los graduados en función de los estudios realizados. Básicamente se analiza la distribución de la muestra por sexos, la edad media de los licenciados, el estatus socioeconómico de las familias de los estudiantes, las notas medias de acceso a la universidad y, por último, el motivo principal por el que se eligen los estudios. El interés del estudio de estos rasgos sociodemográficos reside en su previsible influencia en el comportamiento y resultados de los licenciados en el mercado de trabajo.

**GRÁFICO 1.- PROPORCIÓN DE MUJERES ENTRE LOS LICENCIADOS.
DATOS POR TITULACIONES**

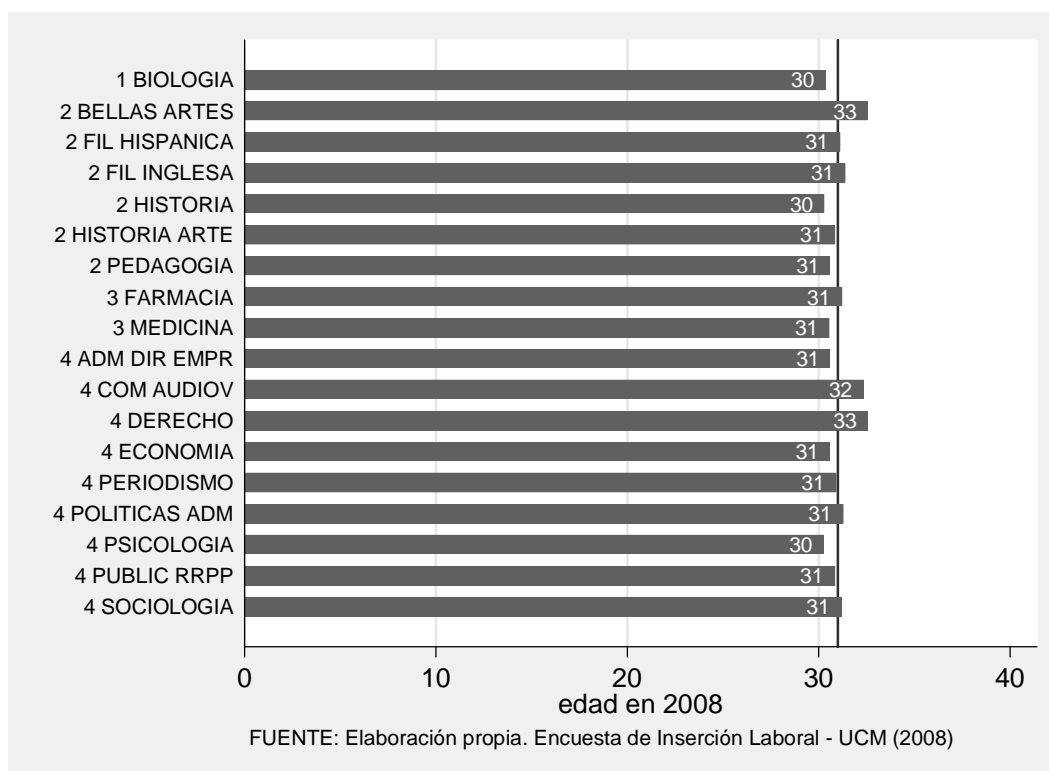


En el gráfico 1 se muestra la proporción de mujeres entre los egresados, en función de los estudios realizados. En la medida en que el muestreo es proporcional por sexos y

titulaciones, la distribución de la muestra no hace sino reflejar el reparto por sexos de la población total. El 67% de los licenciados del curso 2001/02 investigados son mujeres y en sólo 3 de las 18 titulaciones estudiadas los egresados son mayoritariamente varones: en Historia (48% de mujeres), Administración y Dirección de Empresas (49%) y Economía (45%). En cinco carreras la proporción de mujeres alcanza o supera el 80% del total de titulados, como en Filología Hispánica (80%), Historia del Arte (80%), Pedagogía (89%), Farmacia (81%) y Psicología (86%).

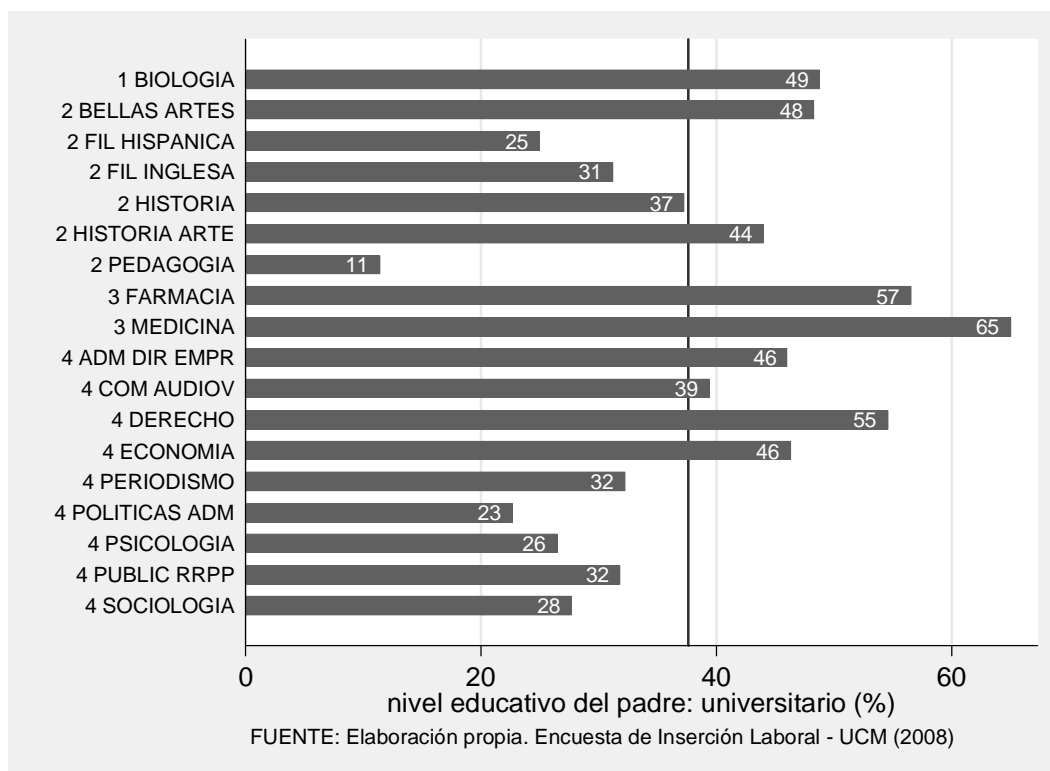
La edad media de los graduados en el momento de realizar la encuesta era de 31 años. A diferencia de la variable anterior, la dispersión en la edad media por titulaciones es muy pequeña y oscila entre los 30 y los 33 años (véase el gráfico 2). Por tanto, a primera vista, no parece probable que la edad media de los egresados juegue un papel relevante en la explicación de los desiguales resultados entre licenciaturas en el proceso de inserción en el mercado de trabajo.

**GRÁFICO 2.- EDAD MEDIA DE LOS LICENCIADOS EN 2008.
DATOS POR TITULACIONES**



El nivel educativo del padre de los licenciados nos permite acercarnos al estudio del estatus socioeconómico de las familias. En el caso de este indicador, las diferencias entre titulaciones son más acusadas. Según se desprende del gráfico 3, la proporción de alumnos cuyo padre tiene estudios universitarios es relativamente alta en Medicina (65%), Farmacia (57%), Derecho (55%), Biología (49%), Bellas Artes (48%), Administración y Dirección de Empresas (46%), Economía (46%) e Historia del Arte (44%). En cambio en Pedagogía la proporción apenas llega al 11% de los licenciados, mientras que en Ciencias Políticas y de la Administración y Filología Hispánica se sitúan en el 23% y en el 25%, respectivamente. Como se verá más adelante, las titulaciones que presentan mejores registros en los indicadores de inserción laboral se caracterizan por mostrar una elevada proporción de padres con estudios universitarios, como en Medicina, Farmacia, Administración y Dirección de Empresas y Economía. Sin embargo, los resultados de otras titulaciones como Bellas Artes e Historia del Arte indican que el nivel educativo del padre no es una condición suficiente para garantizar el éxito en el proceso de transición de la universidad al mercado de trabajo.

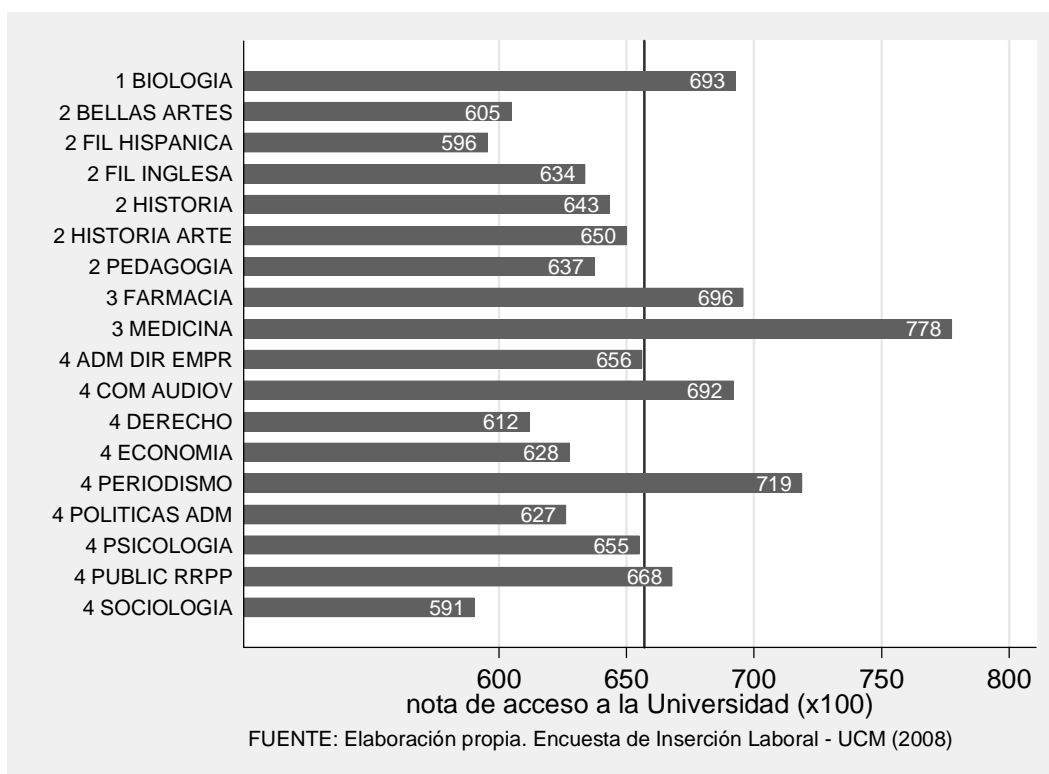
GRÁFICO 3.- NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE: PROPORCIÓN CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. DATOS POR TITULACIONES



Por otra parte, el 38% de los licenciados del conjunto de la muestra procede de familias en las que el padre tiene estudios universitarios. Este dato indica cierta sobrerrepresentación de los hijos de las familias de mayor estatus socioeconómico en la universidad, ya que sólo el 23% de los varones de 50 a 60 años residentes en Madrid tenía formación universitaria en el año 2.000, cifra que supera ampliamente la cota del 12% registrada para ese colectivo en el conjunto nacional.

Algunos expertos proponen como indicador de calidad de las universidades la inclusión de individuos de menor capacidad que a su vez se inserten con éxito en el mercado de trabajo. Pues bien, la capacidad de los estudiantes se puede aproximar mediante la nota de acceso a la universidad. Como es sabido, esta nota depende de la relación entre el número de plazas ofertadas y la demanda de cada titulación. Según se desprende del gráfico 4, la nota media de acceso es alta en Medicina (7,78 puntos), Periodismo (7,19), Farmacia (6,96), Biología (6,93) y Comunicación Audiovisual (6,92). En el polo opuesto se encuentra Sociología (5,91 puntos), Filología Hispánica (5,96) y Bellas Artes (6,05).

**GRÁFICO 4.- NOTA MEDIA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD.
DATOS POR TITULACIONES**



Por último, se estudia la motivación principal en la elección de la carrera de referencia. La mayor parte de los licenciados son vocacionales y la preocupación por las salidas profesionales juega un papel secundario en la elección de la titulación (véase la tabla 2). Así, el 55,1% de los egresados responde que eligió la carrera por vocación, el 20,7% para realizarse personalmente y aumentar su nivel cultural, el 12,4% para poder encontrar un buen empleo, señalando el 11,9% restante, otros motivos. Las diferencias por estudios son muy significativas. Por ejemplo, la vocación sobresale en Bellas Artes (96,8%), Medicina (83,3%), Periodismo (79,6%) y en Comunicación Audiovisual (77,8%). El deseo de realizarse personalmente y aumentar el nivel cultural destaca en Filología Inglesa (45,5%), Ciencias Políticas y de la Administración (38,2%), Sociología (35,9%) y en Historia del Arte (33,3%). Por último, la mayoría de los licenciados señala que la elección de la carrera estuvo motivada por encontrar un buen empleo en Administración y Dirección de Empresas (46,1%), Economía (41,1%) y Derecho (32,3%).

**TABLA 2.- MOTIVO PRINCIPAL EN LA ELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS.
DATOS POR TITULACIONES EN %**

ESTUDIOS	1.- Por Vocación	2.- Realizac. personal y cultural	3.- Encontrar un buen empleo	4.- Otros motivos	Total
1 BIOLOGIA	69,1	21,4	4,8	4,8	100,0
2 BELLAS ARTES	96,8	0,0	3,2	0,0	100,0
2 FIL HISPANICA	70,0	16,7	0,0	13,3	100,0
2 FIL INGLESA	36,4	45,5	3,0	15,2	100,0
2 HISTORIA	69,2	25,0	0,0	5,8	100,0
2 HISTORIA ARTE	64,7	33,3	0,0	2,0	100,0
2 PEDAGOGIA	47,2	25,0	13,9	13,9	100,0
3 FARMACIA	56,5	15,2	6,5	21,7	100,0
3 MEDICINA	83,3	9,5	2,4	4,8	100,0
4 ADM DIR EMPR	27,6	13,2	46,1	13,2	100,0
4 COM AUDIOV	77,8	11,1	2,8	8,3	100,0
4 DERECHO	22,6	9,7	32,3	35,5	100,0
4 ECONOMIA	33,9	7,1	41,1	17,9	100,0
4 PERIODISMO	79,6	18,3	0,0	2,2	100,0
4 POLITICAS ADM	32,9	38,2	10,5	18,4	100,0
4 PSICOLOGIA	70,0	15,7	5,7	8,6	100,0
4 PUBLIC RRPP	57,8	17,8	22,2	2,2	100,0
4 SOCIOLOGIA	20,3	35,9	14,1	29,7	100,0
Total	55,1	20,7	12,4	11,9	100,0

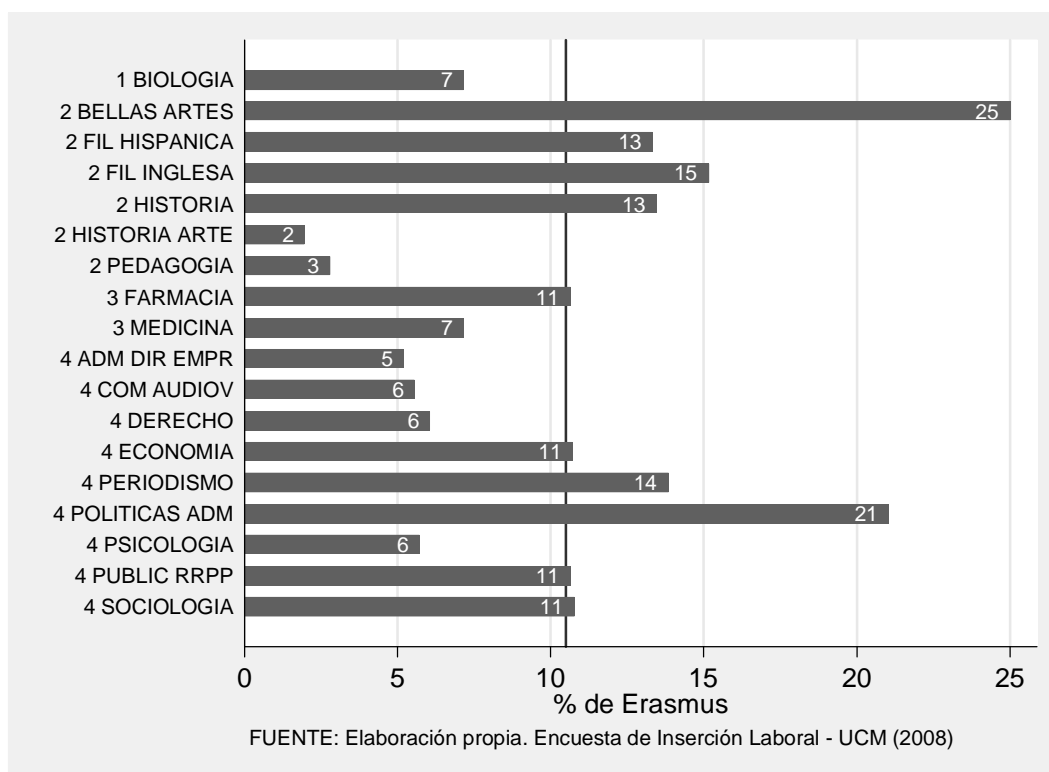
Fuente: Elaboración propia. Encuesta de Inserción Laboral – UCM (2008)

4.- TRAYECTORIA DURANTE LOS ESTUDIOS

En este apartado se analizan algunas actividades formativas y extraacadémicas que definen la trayectoria de los licenciados en la Universidad, como la participación en el programa Erasmus, la realización de prácticas en empresa o el hecho de simultanear trabajo y estudios. Además se examinan los resultados académicos medios por titulaciones y se investiga la participación en programas de formación de postgrado.

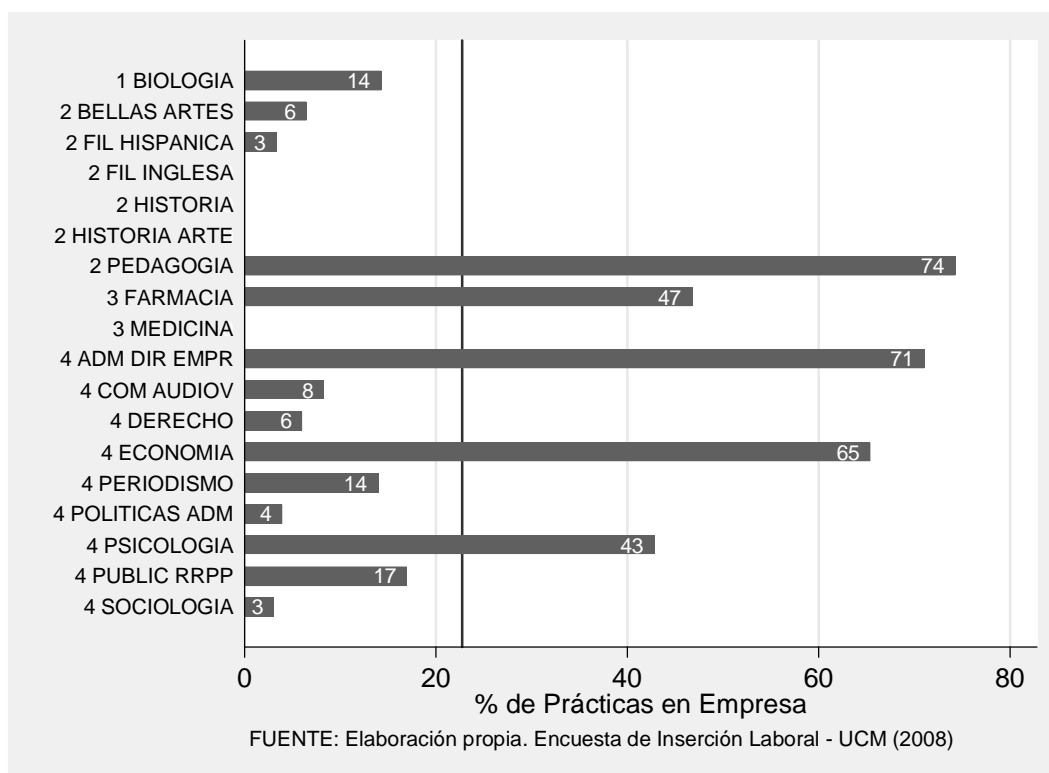
El 10,5% de los licenciados participan en un programa Erasmus de movilidad. Las diferencias por titulaciones son notables, según se desprende del gráfico 5. Bellas Artes y Ciencias Políticas y de la Administración se sitúan muy por encima de la media, con porcentajes del 25% y 21%, respectivamente. En otros estudios la proporción es notablemente más baja, como en Historia del Arte (2%), Pedagogía (3%), Administración y Dirección de Empresas (5%), Comunicación Audiovisual (6%) y Derecho (6%).

GRÁFICO 5.- PROPORCIÓN DE LICENCIADOS QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA ERASMUS. DATOS POR TITULACIONES



La varianza en los resultados es más elevada en la variable que mide la realización de prácticas en empresas u organismos públicos. En promedio, el 23% de los egresados han participado en esta actividad (véase el gráfico 6). Notablemente por encima de la media se sitúan Pedagogía (74%), Administración y Dirección de Empresas (71%), Economía (65%), Farmacia (47%) y Psicología (43%). El resto de las titulaciones se sitúan por debajo de la media, registrándose una participación inferior al 5% de los licenciados en Ciencias Políticas y de la Administración (4%), Sociología (3%), Filología Hispánica (3%), Filología Inglesa (0%), Historia (0%), Historia del Arte (0%) y Medicina (0%).

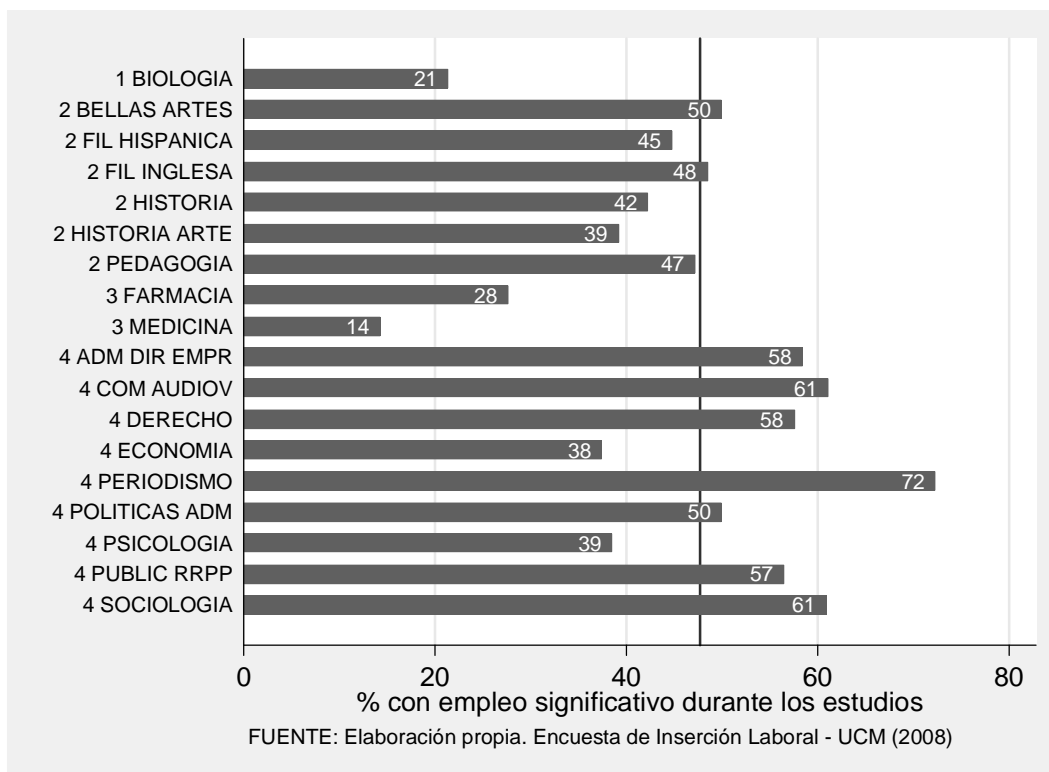
GRÁFICO 6.- PROPORCIÓN DE LICENCIADOS QUE REALIZAN PRÁCTICAS EN EMPRESA. DATOS POR TITULACIONES



Según se desprende del gráfico 7, el 48% de los licenciados tuvo un empleo significativo –de al menos 20 horas semanales y una duración mínima de 6 meses– durante sus estudios universitarios. Las áreas en las que es menos frecuente que los estudiantes tengan un empleo durante la carrera son Ciencias Experimentales (Biología [21%]) y Ciencias de la Salud (Medicina [14%] y Farmacia [28%]). En el polo opuesto se encuentra el área de Ciencias Sociales, donde es bastante más habitual que los egresados hayan

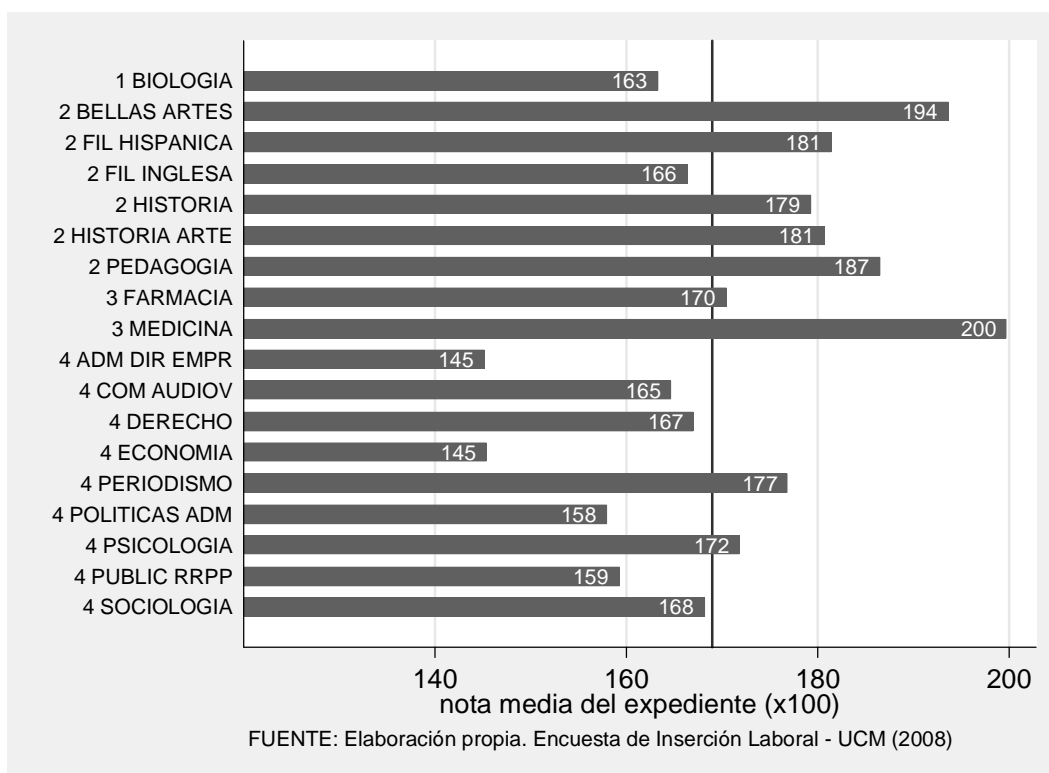
tenido un empleo mientras estudiaban, como por ejemplo en Publicidad y Relaciones Públicas (57%), Derecho (58%), Administración y Dirección de Empresa (58%), Comunicación Audiovisual (61%), Sociología (61%) y Periodismo (72%).

GRÁFICO 7.- PROPORCIÓN DE LICENCIADOS QUE TIENEN UN EMPLEO SIGNIFICATIVO DURANTE LA CARRERA. DATOS POR TITULACIONES



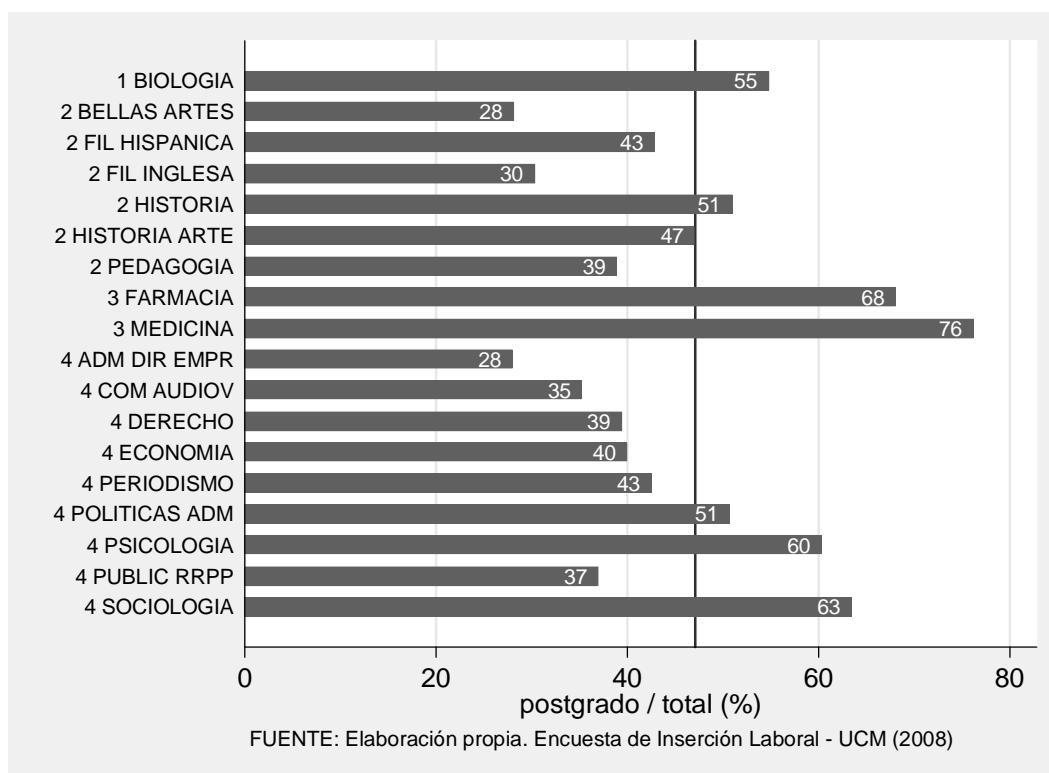
Por otra parte, la nota media del expediente académico se sitúa en 1,69 puntos en el conjunto de licenciados que participan en el estudio (véase el gráfico 8). La nota media más alta se registra en Medicina (2,00 puntos) y la más baja en Economía (1,45) y Administración y Dirección de Empresas (1,45). Por áreas de conocimiento, las notas medias tienden a ser más elevadas en Humanidades (Bellas Artes [1,94], Pedagogía [1,87], Filología Hispánica [1,81] e Historia del Arte [1,81]) e inferiores en Ciencias Sociales (Ciencias Políticas y de la Administración [1,58], Publicidad y Relaciones Públicas [1,59], Comunicación Audiovisual [1,65], Derecho [1,67] y Sociología [1,68]).

**GRÁFICO 8.- NOTA MEDIA DEL EXPEDIENTE ACADÉMICO.
DATOS POR TITULACIONES**



Para finalizar el epígrafe relativo a la trayectoria de los egresados se analiza la formación de postgrado. La situación laboral de los licenciados en la actualidad depende, entre otros factores, de las inversiones adicionales en capital humano realizadas después de finalizar los estudios de licenciado. Pues bien, según se desprende del gráfico 9 el 47% de los titulados han realizado y finalizado algún tipo de formación de postgrado, como estudios de doctorado, máster, título de experto, especialista u otro diploma universitario de postgrado. Las carreras en las que es más frecuente realizar estudios de postgrado son Medicina (76%), Farmacia (68%), Sociología (63%) y Psicología (60%). En cambio, la formación de postgrado es menos habitual entre los licenciados en Bellas Artes (28%), Filología Inglesa (30%) y Administración y Dirección de Empresas (28%).

GRÁFICO 9.- PROPORCIÓN DE LICENCIADOS QUE HAN REALIZADO FORMACIÓN DE POSTGRADO. DATOS POR TITULACIONES



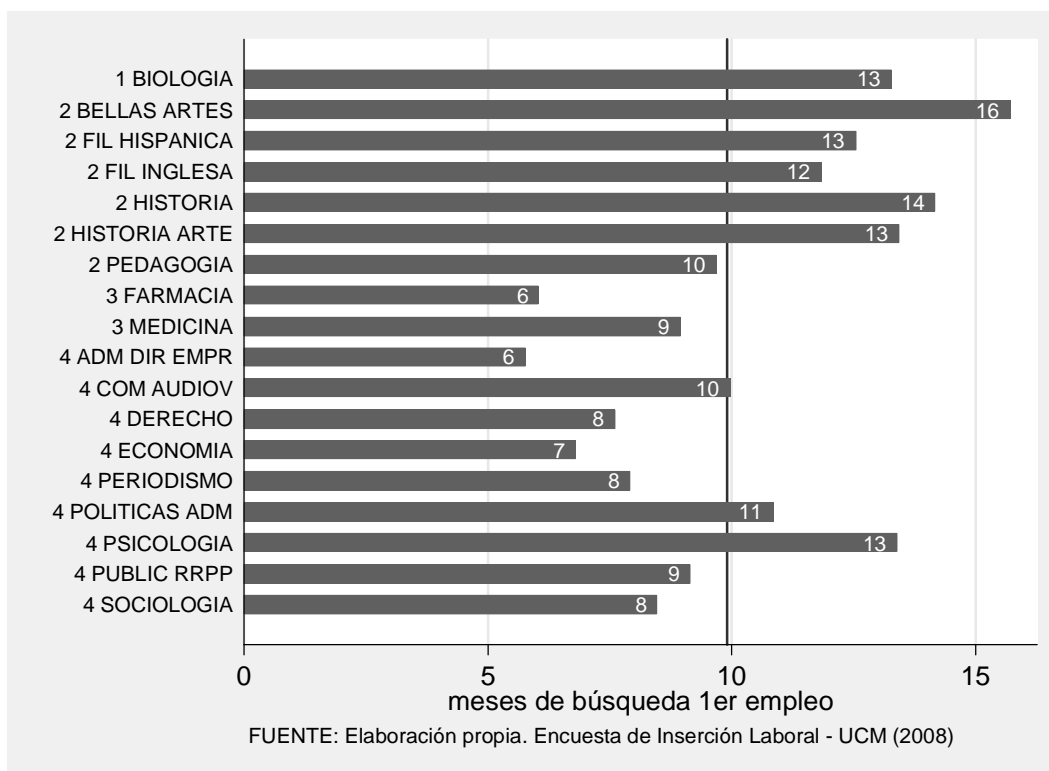
5.- EL PRIMER EMPLEO DESPUÉS DE LA CARRERA

El objetivo de este apartado es caracterizar el primer empleo significativo de los licenciados una vez finalizados sus estudios universitarios. Con esa finalidad se examina el tiempo de búsqueda del primer trabajo, el tipo de contrato en función de su duración, la adecuación entre empleo y nivel de formación y, por último, la distribución de los salarios. Como se muestra a continuación, los graduados universitarios tienden a ganar poco en su primer trabajo como licenciados, tienen empleos de carácter temporal y además ocupan puestos que habitualmente requieren un nivel de estudios inferior. El panorama que se acaba de describir coincide, por otra parte, con los resultados obtenidos en otros estudios.

El tiempo medio de búsqueda del primer empleo significativo después de finalizar los estudios es de 10 meses (véase el gráfico 10). El proceso de búsqueda tiene una menor duración entre los licenciados en Farmacia (6 meses), Administración y Dirección de

Empresas (6 meses), Economía (7 meses), Derecho (8 meses), Periodismo (8 meses) y Sociología (8 meses). En cambio la búsqueda tiende a ser más larga en Humanidades, donde se supera habitualmente los 12 meses de media.

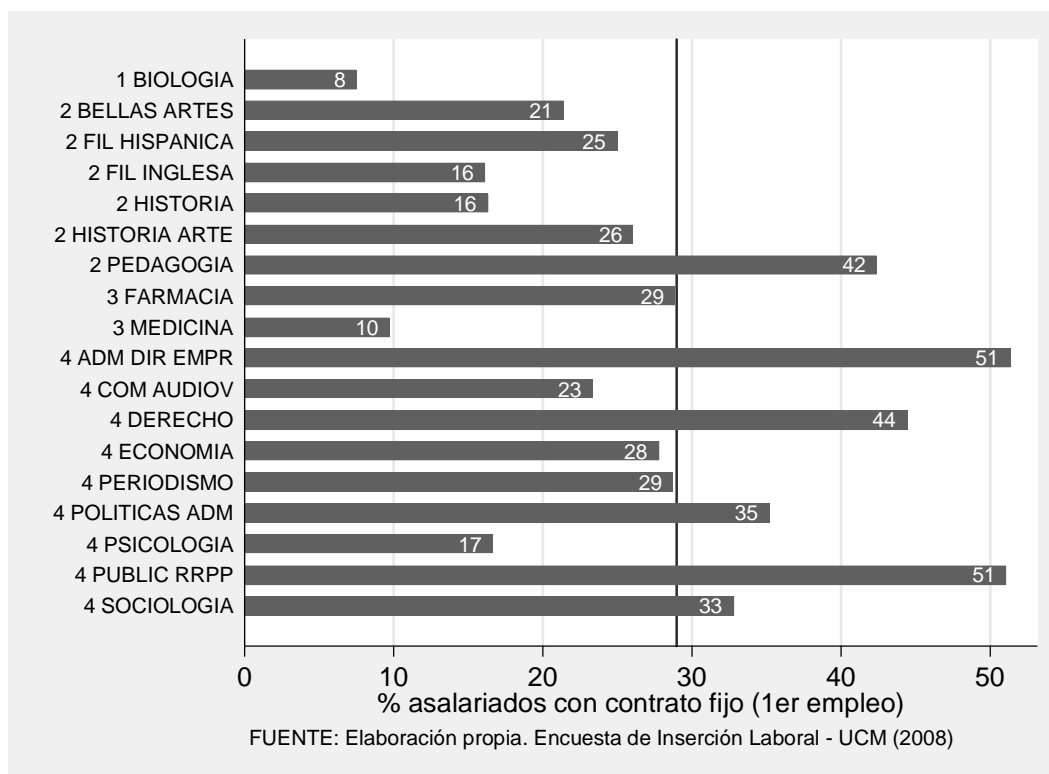
GRÁFICO 10.- TIEMPO DE BÚSQUDA HASTA ENCONTRAR EL PRIMER EMPLEO SIGNIFICATIVO. DATOS POR TITULACIONES



Por otra parte, el 4% de los licenciados trabaja por cuenta propia en su primer empleo significativo después de terminar los estudios, mientras que el 96% restante lo hace por cuenta ajena. La relación laboral de éstos últimos con su empleador es habitualmente un contrato laboral temporal o por obra y servicio. Los contratos de duración indefinida en el primer empleo cubren a apenas el 29% de los licenciados que trabajan por cuenta ajena. No obstante, los contratos fijos tienen una importancia desigual por titulaciones. Por ejemplo, más del 40% de los licenciados en Pedagogía (42%), Administración y Dirección de Empresas (51%), Derecho (44%) y Publicidad y Relaciones Públicas (51%) tienen un contrato de duración indefinida en su primer empleo significativo como licenciados. En cambio, en Biología (8%), Medicina (10%), Filología Inglesa (16%), Historia

(16%) y Psicología (17%) los contratos indefinidos representan menos del 20% del total de los empleados por cuenta ajena.

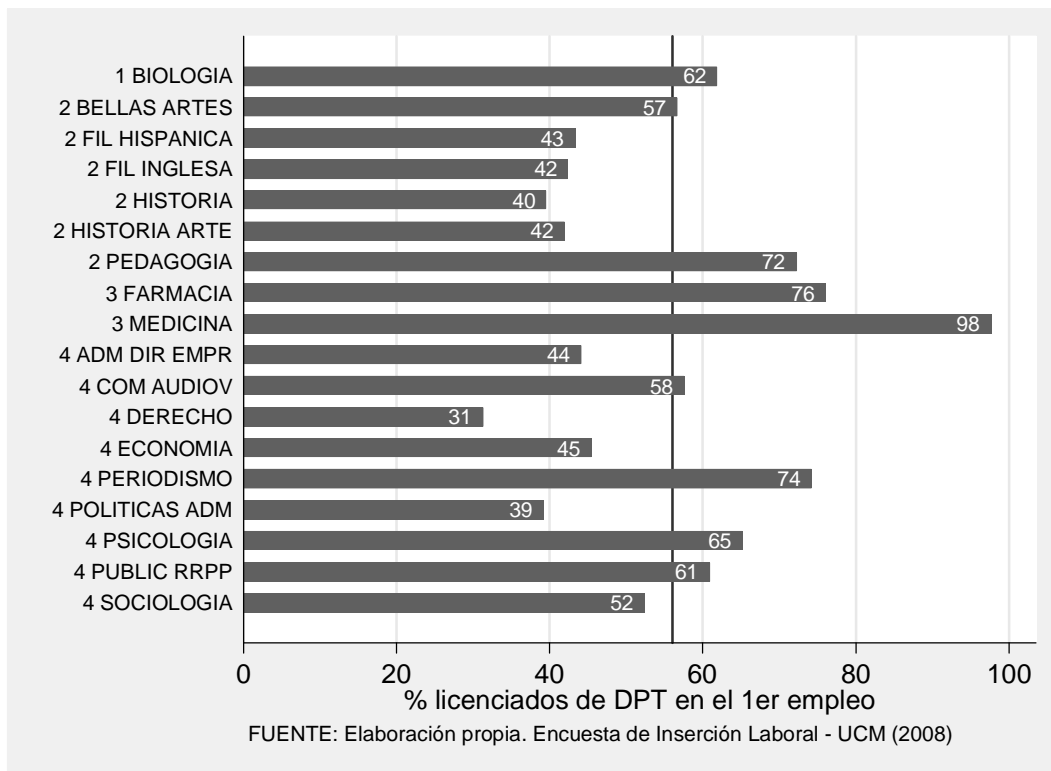
GRÁFICO 11.- PROPORCIÓN DE ASALARIADOS CON CONTRATO INDEFINIDO EN EL PRIMER EMPLEO. DATOS POR TITULACIONES



Otra cuestión de interés en el estudio del proceso de transición desde la universidad hacia el mercado de trabajo es conocer el grado de adecuación entre la formación y el trabajo desempeñado. Una forma de aproximarse al problema consiste en medir la proporción de licenciados que trabajan en ocupaciones acordes con su formación, es decir, de "Dirección de las empresas y de la administración pública", "Técnicos y profesionales, científicos e intelectuales" y "Técnicos y profesionales de apoyo". Pues bien, el 56% de los egresados trabajan en puestos de directivos, profesionales y técnicos en su primer empleo significativo como licenciados (véase el gráfico 12). El porcentaje es elevado en Medicina (98%), Pedagogía (72%), Farmacia (76%) y Periodismo (74%). Sin embargo, la incidencia del desajuste educativo en el primer empleo es alta en la mayoría de las titulaciones analizadas, donde menos de la mitad de los licenciados trabajan en puestos de directivos, profesionales y técnicos, como en Filología Hispánica (43%),

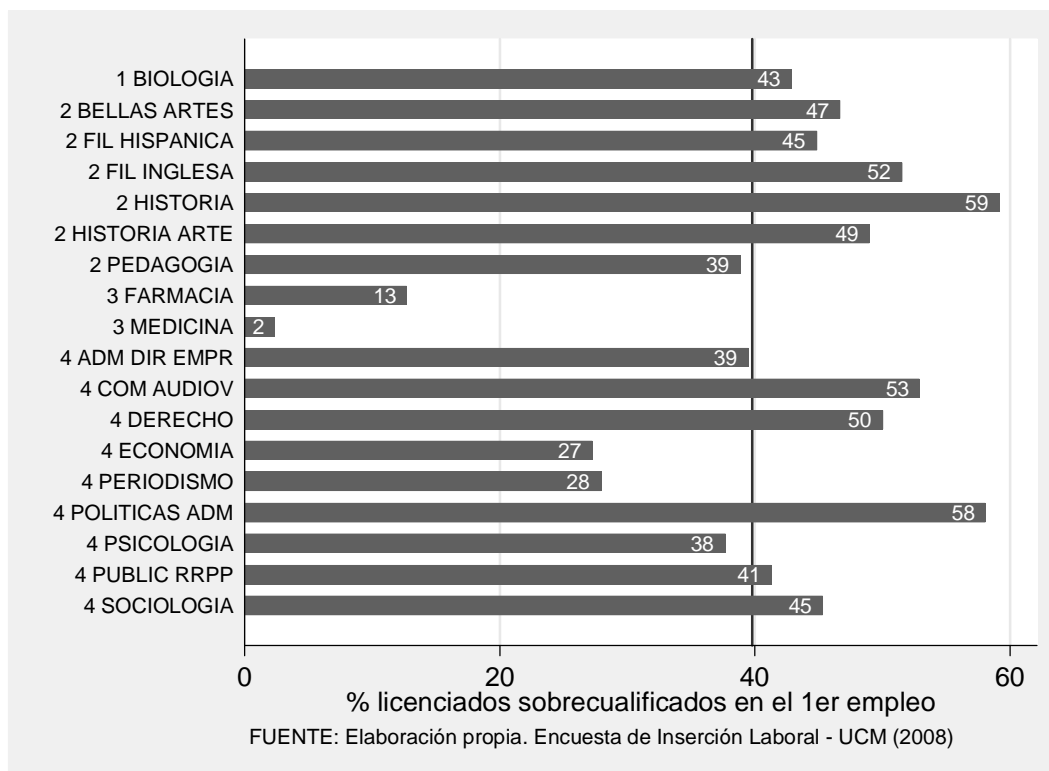
Filología Inglesa (42%), Historia (40%), Historia del Arte (42%), Administración y Dirección de Empresas (44%), Derecho (31%), Economía (45%) y Ciencias Políticas y de la Administración (39%).

GRÁFICO 12.- PROPORCIÓN DE LICENCIADOS EN PUESTOS DE DIRECTIVOS, PROFESIONALES Y TÉCNICOS. PRIMER EMPLEO. DATOS POR TITULACIONES



Otra forma de aproximarse al estudio de la incidencia del desajuste educativo es mediante la percepción subjetiva de la sobrecualificación. En el gráfico 13 se representa la proporción de licenciados que afirma que "el nivel educativo que exigía su puesto de trabajo era inferior al que tenía". El 40% de los egresados manifiesta estar sobrecualificado en su primer empleo significativo. La percepción subjetiva del desajuste es reducida en Medicina (2%), Farmacia (13%), Economía (27%) y Periodismo (28%). En cambio, supera el 50% de los licenciados en el caso de Filología Inglesa (52%), Historia (59%), Comunicación Audiovisual (53%) y Ciencias Políticas y de la Administración (58%).

GRÁFICO 13.- LICENCIADOS EN EMPLEOS QUE REQUIEREN UN NIVEL DE ESTUDIOS INFERIOR. PRIMER EMPLEO. DATOS POR TITULACIONES

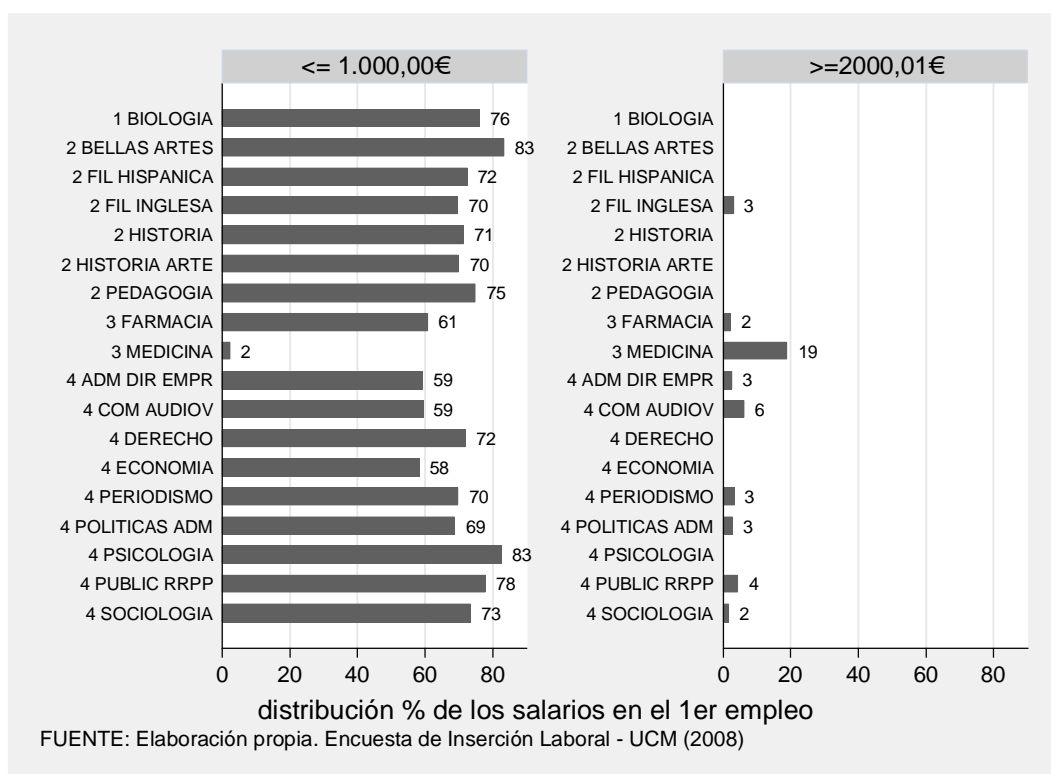


Para finalizar este epígrafe relativo al primer empleo de los licenciados, se describe a continuación la distribución de las retribuciones. Se ha agrupado la información sobre el salario o beneficio mensual neto en tres categorías básicas: a) 1.000,00 euros mensuales o menos, b) entre 1.000,01 y 2.000,00 euros y c) más de 2.000,00 euros. En el gráfico 14 se ha representado únicamente la primera y la última categorías, con el propósito de facilitar la lectura de los datos. Por tanto, en el panel izquierdo del gráfico se muestra la proporción de graduados que percibe un salario o beneficio mensual neto inferior o igual a 1.000 euros, mientras que en el de la derecha se representa el porcentaje de licenciados que gana un salario o beneficio superior a los 2.000 euros mensuales netos.

El 67% de los licenciados gana menos de 1.000,01 euros mensuales netos en su primer empleo, el 30% entre 1.000,01 y 2.000,00 euros, y el 3% restante más de 2.000,00 euros mensuales netos. Con la única excepción de Medicina, donde apenas un 2% de los licenciados gana 1.000 euros o menos, la gran mayoría de los titulados es "milleurista" en su primer empleo significativo después de finalizar los estudios. La proporción oscila

entre el 58% de los egresados en Economía y el 83% de los de Bellas Artes y Psicología. En paralelo, son muy pocos los licenciados que ganan 2.000 euros mensuales netos o más en su primer empleo. El porcentaje máximo se registra en Medicina, donde el 19% de los titulados se ubica en esta categoría. A su vez, se sitúan por encima de la media los estudios de Comunicación Audiovisual (6%) y Publicidad y Relaciones Públicas (4%).

GRÁFICO 14.- DISTRIBUCIÓN DEL SALARIO MENSUAL NETO EN EL PRIMER EMPLEO. DATOS POR TITULACIONES

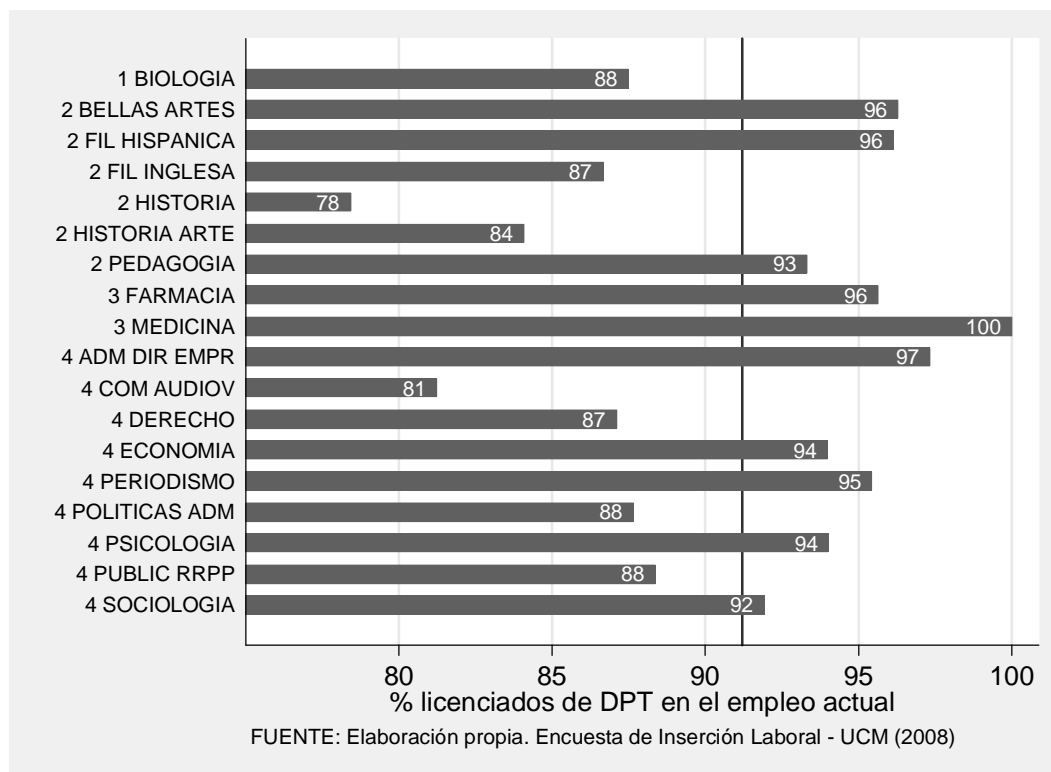


6.- SITUACIÓN LABORAL EN LA ACTUALIDAD

El objetivo de este apartado es analizar la situación laboral de los licenciados en el periodo en el que se cumplimenta la encuesta, es decir, desde finales del año 2007 hasta la primera mitad de 2008. Se estudia básicamente la tasa de empleo de los titulados, el carácter temporal o estable de la relación laboral, la adecuación entre formación y ocupación, y las retribuciones. Como se verá a continuación, seis años después de

terminar los estudios, la situación laboral de los licenciados mejora notablemente en términos de estabilidad, salarios y de grado de ajuste entre educación y empleo.

GRÁFICO 15.- TASA DE EMPLEO EN LA ACTUALIDAD. DATOS POR TITULACIONES

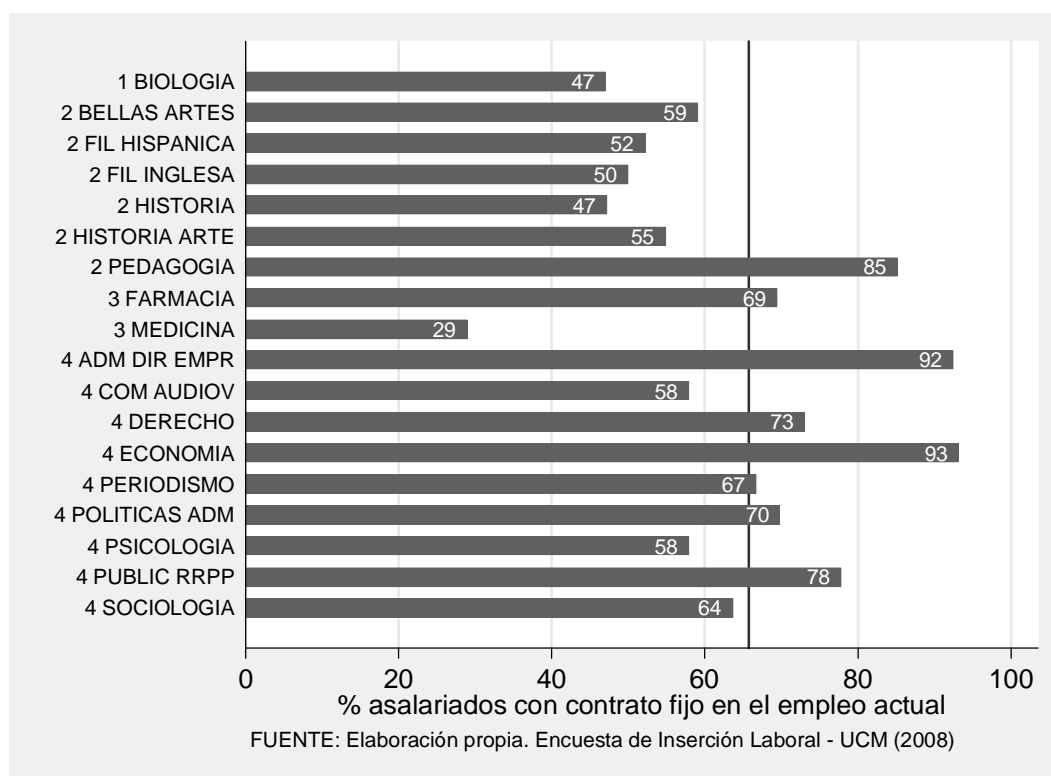


La situación laboral del conjunto de los licenciados investigados se puede definir como de pleno empleo, si se tiene en cuenta que la tasa de actividad asciende al 94,4% de los titulados, la de paro al 3,4% y la de empleo al 91,2%. Si nos centramos en esta última, la tasa de empleo varía notablemente en función de los estudios realizados, desde las cotas mínimas registradas en Historia (78%), Comunicación Audiovisual (81%) e Historia del Arte (84%), hasta los niveles máximos de Economía (94%), Psicología (94%), Periodismo (95%), Bellas Artes (96%), Filología Hispánica (96%), Farmacia (96%), Administración y Dirección de Empresas (97%) y Medicina (100%) –véase el gráfico 15.

Con relación al tipo de contrato, la proporción de licenciados con contrato indefinido ha aumentado en 37 puntos porcentuales desde el primer empleo significativo (29%) hasta el empleo actual (66%). Según se desprende del gráfico 16, la situación con relación a este indicador es especialmente positiva en las titulaciones de Pedagogía (85%),

Administración y Dirección de Empresas (92%) y Economía (93%). En el polo opuesto se encuentra Medicina, donde apenas el 29% de los licenciados que trabajan por cuenta ajena tiene una relación laboral estable en el empleo actual. A pesar del notable avance que experimenta la contratación indefinida, los resultados en esta materia no son del todo satisfactorios, si se tiene en cuenta que más del 40% de los licenciados tienen empleos temporales seis años después de finalizar sus estudios en carreras como Biología (tasa de temporalidad: 53%), Filología Hispánica (48%), Filología Inglesa (50%), Historia (53%), Historia del Arte (45%), Bellas Artes (41%), Comunicación Audiovisual (42%) y Psicología (42%).

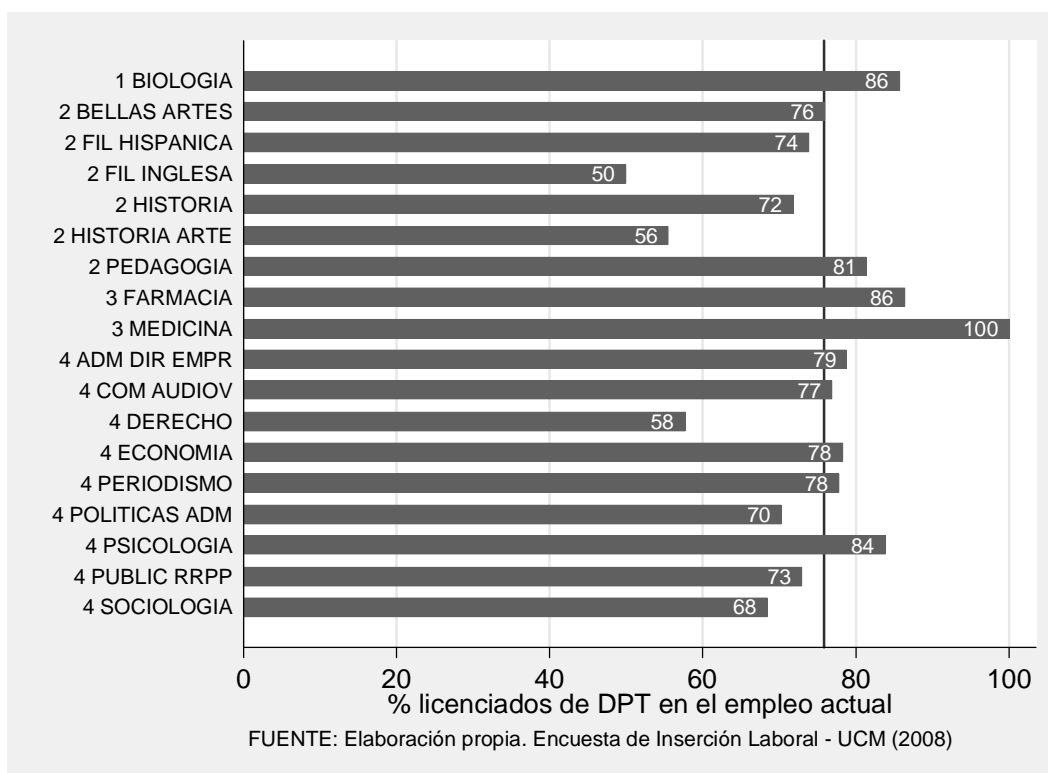
GRÁFICO 16.- PROPORCIÓN DE ASALARIADOS CON CONTRATO INDEFINIDO EN EL EMPLEO ACTUAL. DATOS POR TITULACIONES



Por otro lado, la proporción de licenciados en puestos de directivos, profesionales y técnicos, ha aumentado en 20 puntos porcentuales entre el primer empleo significativo (56%) y el empleo actual (76%). De acuerdo con este indicador, la incidencia de la sobrecualificación se sitúa en el 24% del conjunto de los licenciados investigados. Nuevamente, el panorama por titulaciones es desigual. En algunas carreras el porcentaje

de licenciados en puestos de directivos, profesionales y técnicos no llega al 60% del total, como en Filología Inglesa (50%), Historia del Arte (56%) y Derecho (58%). En cambio, los resultados de otras titulaciones superan en al menos 20 puntos porcentuales los registros anteriores, como en los estudios de Economía (78%), Periodismo (78%), Administración y Dirección de Empresas (79%), Pedagogía (81%), Psicología (84%), Farmacia (86%), Biología (86%) y Medicina (100%).

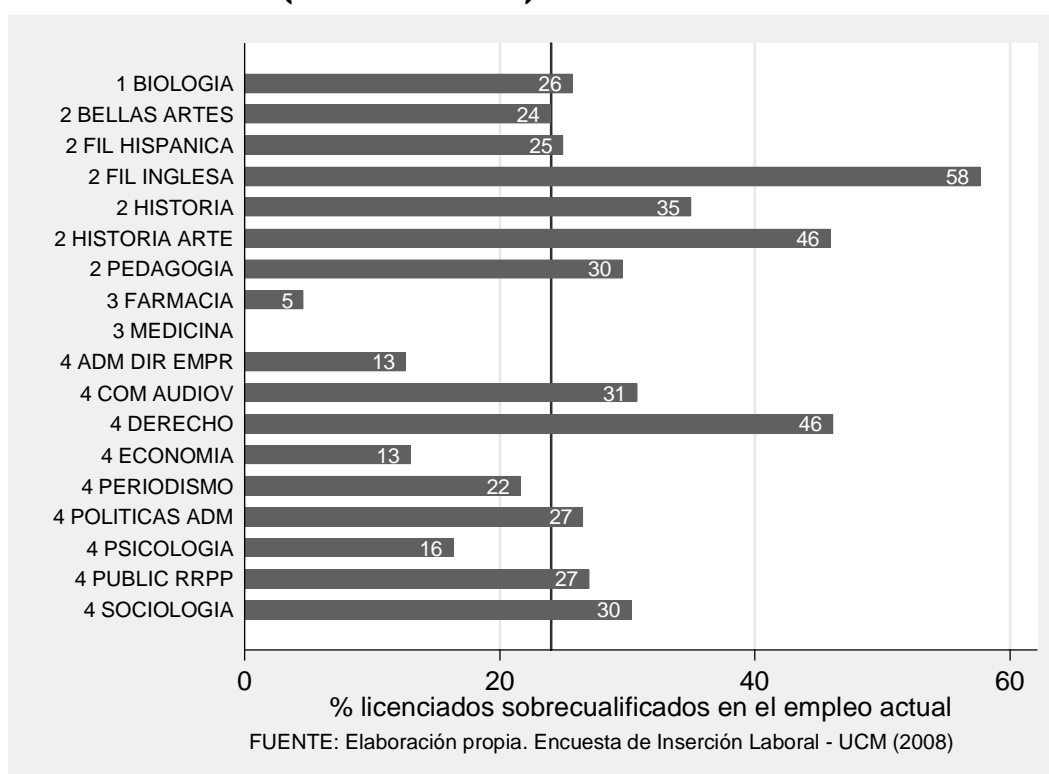
GRÁFICO 17.- PROPORCIÓN DE LICENCIADOS EN PUESTOS DE DIRECTIVOS, PROFESIONALES Y TÉCNICOS. EMPLEO ACTUAL. DATOS POR TITULACIONES



El estudio de la distribución del empleo por ocupaciones permite una primera aproximación al problema de la adecuación entre formación y empleo de los egresados, que se complementa con el análisis de la percepción subjetiva de la sobrecualificación. Con esa finalidad, en el gráfico 18 se representa la proporción de licenciados que señala que el nivel educativo que requiere su puesto de trabajo es inferior al de su titulación. Pues bien, el 24% del total de graduados investigados manifiesta estar sobrecualificado en su empleo actual. Con relación al primer empleo significativo, la incidencia de la sobrecualificación se reduce en 16 puntos porcentuales. Llama la atención que en las tres licenciaturas donde el desajuste es más elevado en la actualidad –Filología Inglesa

(58%), Historia del Arte (46%) y Derecho (46%)– la situación apenas haya variado con relación al primer empleo después de finalizar los estudios. El desajuste educativo es un problema relativamente marginal y afecta a menos de 1 de cada 6 graduados en Farmacia (5% de licenciados sobrecualificados), Medicina (0%), Administración y Dirección de Empresas (13%), Economía (13%) y Psicología (16%).

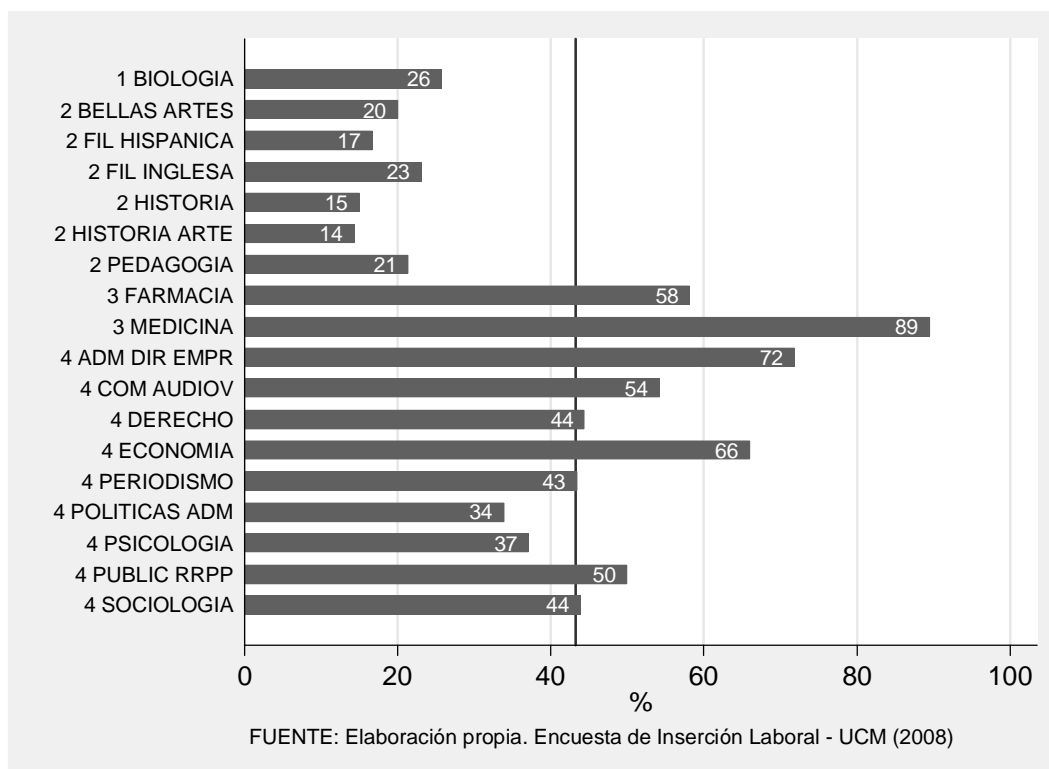
GRÁFICO 18.- LICENCIADOS EN PUESTOS QUE REQUIEREN UN NIVEL DE ESTUDIOS INFERIOR (EMPLEO ACTUAL). DATOS POR TITULACIONES



La retribución percibida por los licenciados y, en particular, su ganancia con relación a la de los graduados de bachillerato es un indicador que revela la capacidad que el sistema universitario tiene de proporcionar las cualificaciones que el sistema productivo necesita. En este sentido, los estudios internacionales señalan que la situación de los graduados de la enseñanza superior en España es insatisfactoria en materia salarial. Por ejemplo, según el proyecto REFLEX la ganancia mensual bruta de nuestros universitarios se situaba cinco años después de terminar los estudios en 1,414 euros, salario que representa el 70% de la media del resto de los países que participan en el estudio.

En el gráfico 19 se representa la proporción de licenciados que ganan más de 1.500 euros mensuales netos en el empleo actual. En promedio, el 43% de los licenciados investigados percibe un salario superior a 1.500 euros. Los resultados son relativamente satisfactorios en tres titulaciones: Medicina, donde el 89% de los egresados gana por encima del umbral de los 1.500 euros, y Administración y Dirección de Empresas y Economía, con unos porcentajes del 72% y 66%, respectivamente. Además, la situación es mejor que la media en Farmacia (58%), Comunicación Audiovisual (54%) y Publicidad y Relaciones Públicas (50%). En cambio, los resultados son a todas luces insatisfactorios en Biología (26%), Bellas Artes (20%), Filología Hispánica (17%), Filología Inglesa (23%), Historia (15%), Historia del Arte (14%) y Pedagogía (21%), donde tres cuartas partes de los licenciados perciben menos de 1.500 euros netos seis años después de finalizar sus estudios.

GRÁFICO 19.- PROPORCIÓN DE LICENCIADOS QUE GANAN MÁS DE 1.500 EUROS NETOS EN EL EMPLEO ACTUAL. DATOS POR TITULACIONES



7.- GRADO DE SATISFACCIÓN LABORAL Y FORMATIVA

En este apartado se estudia en primer lugar el grado de satisfacción de los licenciados con su salario y trabajo en la actualidad. Al igual que en otros estudios, los titulados muestran un grado inferior de satisfacción con respecto al salario que con el empleo valorado en su conjunto. Así, mientras que sólo el 39% de los egresados manifiestan estar bastante o muy satisfechos con su remuneración (véase el gráfico 20), el 62% de los graduados reconoce sentirse bastante o muy satisfecho en términos globales con su empleo (véase el gráfico 21).

Como cabría esperar, el grado de satisfacción con respecto al salario está relacionado con la retribución percibida por los licenciados, aunque la asociación no sea perfecta. Por ejemplo, las cuatro titulaciones donde la proporción de licenciados con un salario mensual superior a 1.500 euros es más alta, léase Farmacia, Medicina, Administración y Dirección de Empresas y Economía, son las que tienen a su vez un porcentaje más elevado de graduados satisfechos con su remuneración. A este último grupo habría que añadir el caso de Sociología donde el 51% de los licenciados está satisfecho con su salario, aunque se sitúen en la media en la distribución de las ganancias. Por otro lado, el porcentaje de titulados satisfechos con el salario no supera el umbral del 30% en algunas Humanidades, como Filología Hispánica, Filología Inglesa e Historia, además de en Derecho y en Ciencias Políticas y de la Administración, y Publicidad y Relaciones Públicas.

La mayoría de los licenciados está satisfecha con el trabajo que desempeñan seis años después de finalizar sus estudios. La peor posición relativa se registra nuevamente en algunas carreras de Humanidades donde la mitad de los egresados no está satisfecha con su empleo actual, como en el caso de Bellas Artes, Filología Inglesa, Historia e Historia del Arte. En cambio en otros estudios, alrededor de dos tercios de los graduados están satisfechos con su empleo, como en Filología Hispánica, Pedagogía, Farmacia, Medicina, Administración y Dirección de Empresas, Economía, Ciencias Políticas y de la Administración y Sociología.

GRÁFICO 20.- PROPORCIÓN DE LICENCIADOS QUE ESTÁ SATISFECHA CON SU SALARIO ACTUAL. DATOS POR TITULACIONES

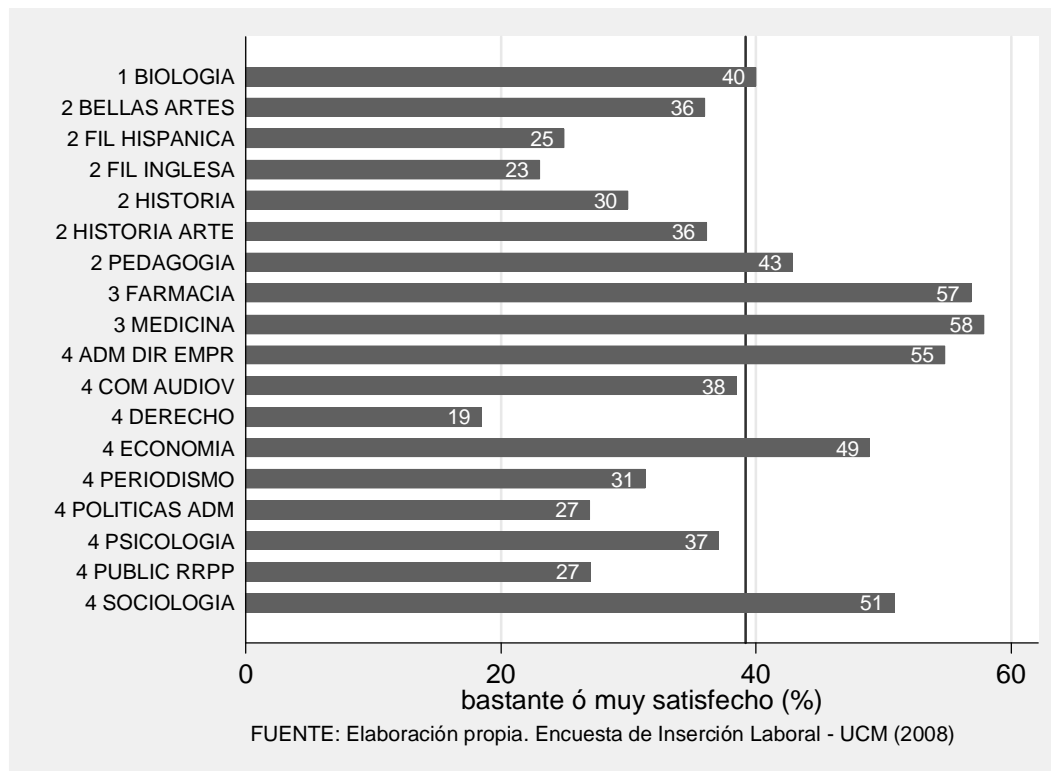
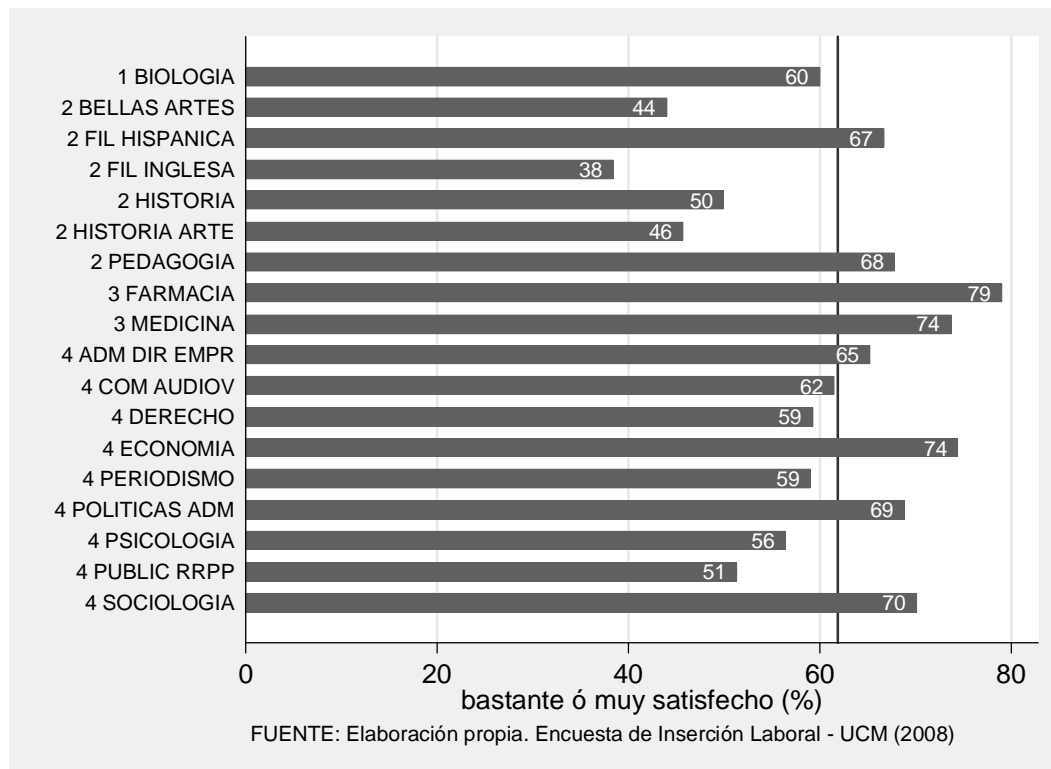
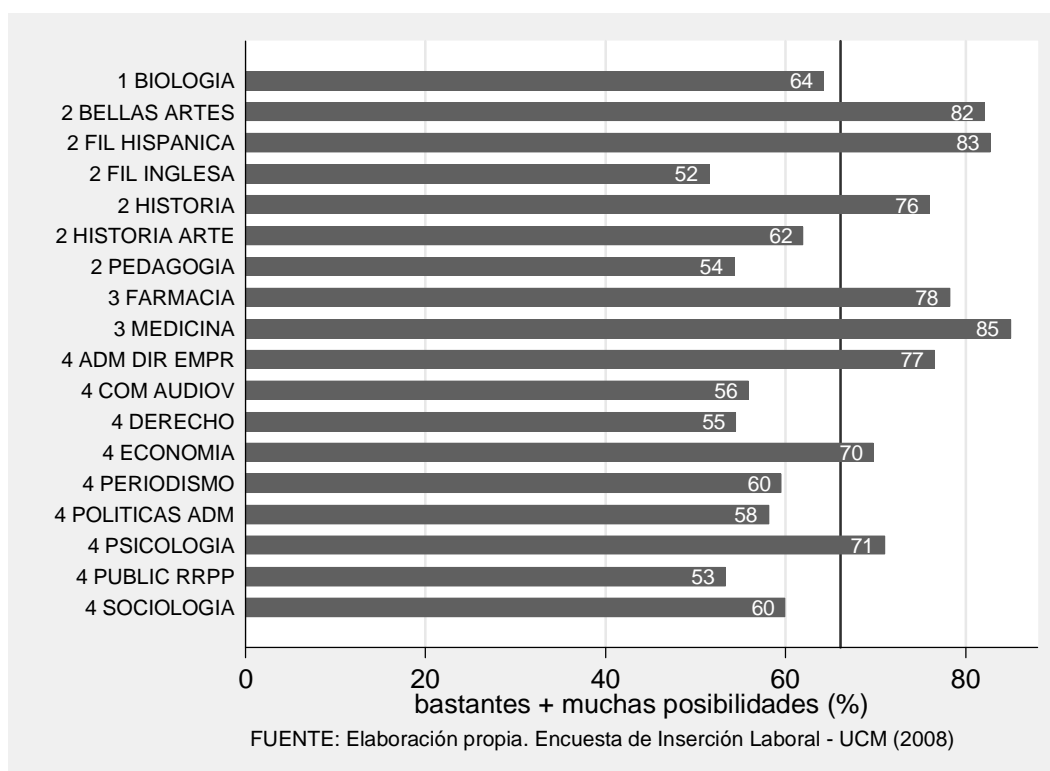


GRÁFICO 21.- PROPORCIÓN DE LICENCIADOS QUE ESTÁ SATISFECHA CON SU EMPLEO ACTUAL. DATOS POR TITULACIONES



El grado de satisfacción con los estudios se analiza mediante dos preguntas indirectas cuyos resultados mostramos a continuación. En la primera de ellas se plantea al licenciado: "mirando hacia atrás, si pudiera elegir de nuevo, ¿qué posibilidades habría de que estudiara la misma carrera?". Pues bien, según se muestra en el gráfico 22, el 66% de los egresados responde que elegiría la misma titulación. Los resultados son relativamente altos en Bellas Artes (82%), Filología Hispánica (83%), Historia (76%), Farmacia (78%), Medicina (85%), Administración y Dirección de Empresas (77%), donde al menos tres cuartas partes de los graduados señala que realizaría los mismos estudios. Llama la atención que en algunas titulaciones como Bellas Artes e Historia, que presentan unos registros desfavorables en términos de salarios o estabilidad en el empleo, y donde al menos la mitad de los egresados no está satisfecha con su trabajo actual, los licenciados respondan mayoritariamente que volverían a cursar los mismos estudios. Esta aparente contradicción se explica en parte por tratarse de carreras que se estudian mayoritariamente por vocación o por el deseo de realizarse personal y culturalmente, y la cuestión de las salidas profesionales se sitúa en un segundo plano.

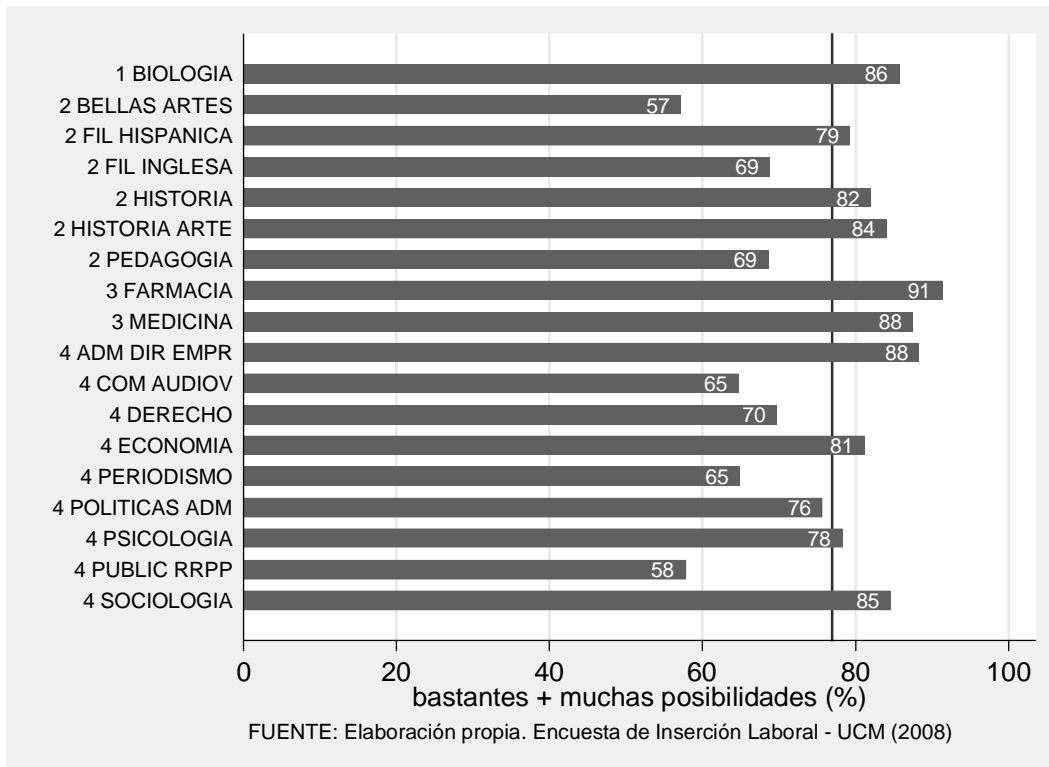
GRÁFICO 22.- MIRANDO HACIA ATRÁS, SI PUDIERA ELEGIR DE NUEVO ¿QUÉ POSIBILIDADES HABRÍA DE QUE ESTUDIARA LA MISMA CARRERA?
DATOS POR TITULACIONES



Por otra parte, la proporción de egresados que manifiesta que habría bastantes o muchas posibilidades de elegir la misma carrera no supera el 60% en las siguientes titulaciones: Filología Inglesa (52%), Pedagogía (54%), Comunicación Audiovisual (56%), Derecho (55%), Periodismo (60%), Ciencias Políticas y de la Administración (58%), Publicidad y Relaciones Públicas (53%) y Sociología (60%).

El grado de satisfacción con la Universidad Complutense es relativamente elevado si se tiene en cuenta que el 77% de los licenciados manifiesta que "*habría muchas ó bastantes posibilidades de que estudiara en la misma universidad*" en el supuesto de que tuvieran que elegir de nuevo. En todas las titulaciones al menos dos tercios de los licenciados volverían a estudiar en la UCM, con la excepción de Bellas Artes (57%) y Publicidad y Relaciones Públicas (58%). La valoración es especialmente satisfactoria en las siguientes carreras donde más del 80% de los graduados estudiaría en la UCM: Biología (86%), Historia (82%), Historia del Arte (84%), Farmacia (91%), Medicina (88%), Administración y Dirección de Empresas (88%), Economía (81%) y Sociología (85%).

GRÁFICO 23.- MIRANDO HACIA ATRÁS, SI PUDIERA ELEGIR DE NUEVO ¿QUÉ POSIBILIDADES HABRÍA DE QUE ESTUDIARA EN LA MISMA UNIVERSIDAD? DATOS POR TITULACIONES



8.- REFLEXIÓN FINAL

La situación laboral de la mayor parte de los licenciados del curso 2001/02 de la Universidad Complutense es precaria en su primer empleo después de finalizar sus estudios. El 67% de los titulados percibe un salario inferior a 1.000 euros mensuales netos, el 71% de los asalariados tiene un contrato de duración determinada y el 40% manifiesta estar sobrecualificado en su primer empleo significativo.

No obstante, seis años después de finalizar la carrera, la situación mejora notablemente en términos de estabilidad, salarios y ajuste educación-empleo. Entre el primer empleo y el empleo actual, la tasa de temporalidad se recorta en 37 puntos porcentuales, el desajuste educativo se reduce en 20 puntos y la proporción de licenciados *mileuristas* disminuye en 52 puntos porcentuales.

A pesar de la mejora, la situación dista de ser satisfactoria si se tiene en cuenta que en la actualidad un tercio de los graduados tiene un empleo temporal, una cuarta parte ocupa puestos de trabajo que requieren un nivel de estudios inferior y apenas el 43% percibe una remuneración superior a los 1.500 euros mensuales netos.

Por otra parte, el panorama por titulaciones es muy heterogéneo. A grandes rasgos se pueden identificar tres grandes grupos:

- a) *Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas y Empresariales* (Medicina, Farmacia, Administración y Dirección de Empresas y Economía). Aunque los resultados no sean óptimos en todas las dimensiones analizadas, se trata de estudios donde la mayoría de los egresados tiene éxito en su transición al mercado de trabajo. El 71% de los licenciados gana más de 1.500 euros mensuales netos, el 75% tiene un contrato indefinido y el desajuste educativo afecta a menos del 10% de los graduados (véase la tabla 3).

- b) *Resto de las Ciencias Sociales* (Comunicación Audiovisual, Derecho, Periodismo, Ciencias Políticas y de la Administración, Psicología, Publicidad y Relaciones Públicas y Sociología). Se sitúan en una posición intermedia en los indicadores de inserción laboral: el 42% de los licenciados tiene un salario de 1.500 euros ó más, el 66% tiene una relación laboral estable y el 26% de los licenciados está sobrecualificado. Los resultados son insatisfactorios pero no tan negativos como los del último grupo.
- c) *Biología y Humanidades* (Biología, Bellas Artes, Filología Hispánica, Filología Inglesa, Historia, Historia del Arte y Pedagogía). Estas titulaciones comparten unos resultados pobres en los indicadores básicos de inserción laboral: el tiempo de búsqueda del primer empleo es superior a un año, la tasa de temporalidad es del 44%, menos del 20% de los licenciados ganan más de 1.500 euros mensuales netos seis años después de terminar los estudios, y la sobrecualificación afecta al 35% de los egresados.

TABLA 3.- RESUMEN DE INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL

ESTUDIOS	Tasa de empleo (%)	% Salario > 1.500 € netos	% Empleo Indefinido	Sobrecualific. (%)	Satisfacción con el empleo (%)
1.- CC. de la Salud y CCEE	96,65	70,85	75,00	8,59	72,00
2.- Resto de Ciencias Sociales	90,66	42,17	66,47	26,06	61,47
3.- Biología y Humanidades	87,50	19,25	55,84	35,05	53,05
TOTAL	91,33	43,25	66,48	24,05	62,66

Fuente: Elaboración propia, Encuesta de Inserción Laboral – UCM (2008)

Los poderes públicos pueden contribuir a la mejora de la situación laboral de los universitarios, por la vía de la demanda, favoreciendo el desarrollo de actividades productivas intensivas en capital humano. Por el lado de la oferta, se debe señalar una vez más la necesidad de que la formación profesional resulte más atractiva para los graduados de Bachillerato, y se equilibre la demanda entre la formación profesional superior y la universitaria.

Por su parte, las instituciones universitarias deben adecuar las titulaciones a las necesidades de nuestra sociedad, tratando de establecer una vinculación continua y más estrecha con los empleadores, sean tanto organismos públicos como empresas privadas. En la misma línea, la oferta de plazas debería regularse teniendo en cuenta tanto la información obtenida por los estudios de inserción laboral de los egresados, como de las proyecciones de las necesidades futuras de empleo cualificado.

Por último, el Estado debe garantizar, mediante una política de becas, el acceso a la universidad a las personas capacitadas con menos recursos. Pero lo anterior no será suficiente para favorecer la movilidad social, si la inversión en enseñanza superior no proporciona a los estudiantes actuales y futuros una remuneración adecuada, ni facilita el acceso a empleos de calidad, algo que a la luz de los resultados presentados en este estudio no se logra de forma satisfactoria.

9.- BIBLIOGRAFÍA

- ANECA (2004): *Encuesta de Inserción Laboral*, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, Madrid.

- ANECA (2007): *El profesional flexible en la Sociedad del Conocimiento*, Reflex - Informe ejecutivo, Unidad de Estudios de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, Madrid

- Alba-Ramírez, Alfonso (1993): "Mismatch in the Spanish Labor Market. Overeducation?", en *Journal of Human Resources*, 18 (2), pág. 259-278.

- Albert, C. et al. (2007): *Los estudios de inserción laboral de los titulados universitarios. El caso de los titulados en Economía y ADE de la Universidad de Alcalá*, comunicación presentada en el Seminario de Economía Laboral de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

- Bishop, John H. (1996): "Is the Market for College Graduates Headed for a Bust? Demand and Supply Responses to Rising Wage Premiums", *New England Economic Review*, Special Issue on Earnings Inequality (May-June), pp. 115-135.

- Borghans, Lex and Andries de Grip (2000): *The Overeducated Worker? The Economics of Skill Utilization*, Edward Elgar, Cheltenham, UK.

- CES (2009): *Sistema educativo y capital humano*, Informe del Consejo Económico y Social, Madrid, mimeo.

- Dolado, J.J., et al. (2000): "La inserción laboral de los titulados universitarios en España", *Papeles de Economía Española*, 66, pág. 78-98.
- Ederer, Peer, Philipp Schuller and Stephan Willms (2008): *University Systems Ranking: Citizens and Society in the Age of the Knowledge*, The Lisbon Council Policy Brief, Vol. III, No. 1.
- EURYDICE (2005): *Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2004/05*, Eurydice (The information network on education in Europe), European Commission.
- EURYDICE (2005): *Key Data on Education in Europe 2005*, European Commission.
- Fina, Ll., Toharia, L., García Serrano, C., Mañé, F. (2000): "Cambio ocupacional y necesidades educativas de la economía española", en Felipe Sáez (coord.), *Formación y empleo*, Madrid, Fundación Argenteria, pág. 47-154.
- Fleming, Christopher M. y Parvinder Kler (2008): "I'm Too Clever for This Job: A Bivariate Probit Analysis on Overeducation and Job Satisfaction in Australia", en *Applied Economics*, Abril-Mayo, v. 40, iss. 7-9, pp. 1123-38.
- Freeman, Richard B. (1976): *The Overeducated American*, New York, Academic Press.
- García-Montalvo, J., et al. (2003): *Capital Humano, Observatorio de la Inserción Laboral de los Jóvenes: 1996-2002*, Bancaja, Valencia.
- García-Serrano, Carlos, y Malo, Miguel A. (1996): "Desajuste educativo y movilidad laboral en España", en *Revista de Economía Aplicada*, No. 11 (vol. IV), pág. 105-131.
- Garrido, L. y Toharia, L. (1991): "Cambio ocupacional y necesidades de formación en España 1985-1995", *Economía Industrial*, nº 277, enero-febrero, pág. 159-179.
- González, Julia y Robert Wagenaar (2003): *Tuning Educational Structures in Europe*, Universidad de Deusto y Universidad de Groningen.
- Green, Francis, Mcintosh, Steven, y Vignoles, Anna (1999): "Overeducation" and Skills. *Clarifying the Concepts*, Center for Economic Performance, Discussion paper n. 435, september.
- Hartog, Joop (2000): "Over-education and earnings: where are we, where should we go?", en *Economics of Education Review*, V. 19, pág. 131-147.
- IVIE (2002): "El ajuste entre la formación y el empleo de los graduados de enseñanza universitaria", en *Capital Humano*, núm. 22, editado por Bancaja.
- McGuinness, Seamus y Jessica Bennett (2007): "Overeducation in the Graduate Labour Market: A Quantile Regression Approach", en *Economics of Education Review*, Octubre, v. 26, iss. 5, pp. 521-31.
- OECD (2008): *Education at a Glance: OECD Indicators – 2008 Edition*, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, París.

- Reichert, Sybille y Christian Tauch (2005): *Tendencias IV: Universidades Europeas. Puesta en práctica de Bolonia*, Informe de la European University Association, traducido al español por Alejandro Alcaraz por encargo de la CRUE.
- Rubb, Stephen (2003): "Overeducation: a short or long run phenomenon for individuals?", en *Economics of Education Review*, vol. 22, pág. 389-394.
- Sáez, F. y Rey, R. (2000): "La inserción laboral de los universitarios", en *Papeles de Economía Española*, 66, pág. 99-110.
- Sicherman, Nachum (1991): "Overeducation in the Labor Market", en *Journal of Labor Economics*, 9 (2), pág. 101- 122.
- Sloane, Peter J. (2007): "Overeducation in the United Kingdom: Policy Forum: Education and Skill Mismatches in the Labour Market", en *Australian Economic Review*, Septiembre, v. 40, iss. 3, pp. 286-91.
- Thurow, Lester (1975): *Generating Inequality*, Basic Books, Nueva York.
- UCM (2007): *Estudios de Inserción Laboral*, Escuela Universitaria de Estadística y Consejo Social de la Universidad Complutense de Madrid, mimeo.
- Vidal, J. (coord.) (2003): *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Consejo de Coordinación Universitaria y Universidad de León.3