

EL CAMPUS VIRTUAL COMO APOYO A LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

M.^a Ángeles Gutiérrez Salinero, Elena Martínez Rodríguez y Lourdes Salinero Ganzo

magutier@ccee.ucm.es; emartinez@ccee.ucm.es; lsaliner@ccee.ucm.es

Sección Departamental de Estadística e Investigación Operativa II

(Métodos de Decisión) de la EUEE

Palabras clave: Espacio Europeo de Educación Superior, Herramienta interactiva, SPSS.

En la siguiente comunicación se muestra cómo el Campus Virtual proporciona un excelente recurso para el desarrollo de la nueva metodología de enseñanza-aprendizaje en el entorno del EEES. Además de las herramientas habituales del Campus Virtual que nuestros alumnos manejan en todas nuestras asignaturas, nos parece interesante destacar dos herramientas que hemos desarrollado e incorporado al amparo de la financiación obtenida de la Universidad a través de tres PIMCD.

ESPACIO DE APOYO PARA EL ESTUDIO DE LAS ASIGNATURAS DE ESTADÍSTICA EN LA E. U. DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

En el marco de un PIMCD 2007 se ha creado un espacio en Campus Virtual, común para todos los alumnos de las asignaturas de Estadística de la Diplomatura en Ciencias Empresariales, en el que se integran materiales de apoyo al estudio que ayudan y dirigen al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Los profesores de la Sección Departamental de Estadística e Investigación Operativa II (Métodos de Decisión) de la EUEE, conscientes de los problemas que presentan los alumnos en el aprendizaje de las asignaturas de estadística, estructuraron el proyecto en torno a los siguientes puntos:

APÉNDICE MATEMÁTICO

Con objeto de mitigar los problemas que se derivan de las carencias matemáticas que los alumnos de las distintas ramas de bachillerato presentan en el aprendizaje de nuestras asignaturas, se ha elaborado una batería de materia-

les que los alumnos tienen disponibles en el Campus Virtual. Se pretende:

- a) Evitar consumir tiempo de las clases presenciales para tratar de manera general temas que no corresponden a las materias de estadística, dedicando así más tiempo a los contenidos específicos.
- b) Proporcionar al alumno la posibilidad de consultar, en cualquier momento a lo largo de todo el curso, aquellos materiales que se ajusten a sus necesidades, lo que le permite organizar su estudio incidiendo en los contenidos en los que presente más problemas.

BIBLIOGRAFÍA

Se ha creado un espacio en el que los alumnos tienen disponible, de una forma interactiva, la bibliografía de las asignaturas de Estadística. Tienen acceso a la información relevante del libro (título, autor, contenido, etc.) y pueden contactar con la Biblioteca de la UCM para consultar la disponibilidad, posibilidades de reserva, tipo de préstamo y ubicación de los ejemplares. Se pretende que el alumno

integre el uso de la bibliografía como una parte esencial en el proceso de aprendizaje.

SOFTWARE ESPECÍFICO

Se han elaborado tutoriales para la utilización de software específico, en concreto Excel y SPSS.

Se ha elaborado una pequeña guía que permite a los alumnos conocer las normas y rutinas elementales de funcionamiento de SPSS para Windows. Con el fin de familiarizar al alumno con el uso del programa, se incluyen tres epígrafes que abordan los aspectos más elementales del análisis estadístico: análisis estadístico unidimensional, elaboración de informes con la herramienta de los cubos OLAP; tratamiento de las preguntas con respuestas múltiples.

A través del Campus Virtual los alumnos podrán entrar en el programa, realizar las actividades propuestas y consultar los resultados.

En cuanto al programa EXCEL, el material elaborado consiste en un tutorial acerca de las características básicas del programa. No es éste un software específico para hacer Estadística, pero sí dispone de herramientas muy útiles para ello, al menos para las técnicas básicas. Además en el mercado existen complementos muy asequibles para técnicas estadísticas avanzadas. Todo ello hace que este programa, aunque infinitamente menos potente que SPSS, resulte muy útil a nuestros alumnos por sus prestaciones y sobre todo por su accesibilidad y la gran extensión de su uso en el mercado. Antes de entrar en las herramientas estadísticas del programa es necesario que los alumnos lo manejen mínimamente, ya que al no ser un programa pensado para Estadística, las herramientas que tienen que ver con estas técnicas no tienen acceso inmediato y visible, pero no podemos dedicarle tiempo en las clases presenciales porque el programa de la asignatura está muy ajustado al tiempo disponible y también porque el nivel de manejo del programa por parte de los alumnos es muy desigual. El tutorial disponible en Campus Virtual les permite el aprendizaje autónomo de las características básicas del programa y tal y como está diseñado el proceso es «a la carta»,

cada uno de ellos se centra en el aspecto o aspectos que necesita aprender.

HERRAMIENTA INTERACTIVA PARA LA ASIGNATURA ESTADÍSTICA EMPRESARIAL I

En el marco de dos PIMCD anteriores se elaboró una herramienta alojada en Campus Virtual para ayudar al alumno en el aprendizaje autónomo de esta asignatura.

Consta de una primera parte dirigida al estudio teórico de la asignatura y de una segunda dirigida a la autoevaluación.

La herramienta dirigida al estudio teórico de la asignatura presenta una pantalla de inicio en la que el alumno tiene acceso a todos los temas, puede seleccionar de forma independiente cada uno de ellos y dentro del tema, seleccionando las cuestiones que le interesen la herramienta le va mostrando definiciones, resultados, ejemplos, etc. El alumno va descubriendo los conceptos a medida que los va seleccionando. Creemos que esto contribuye a una mayor calidad del aprendizaje, dado que el alumno no lee un texto de forma pasiva, sino que navega por la asignatura de forma activa.

La herramienta de autoevaluación es una colección de preguntas de respuesta múltiple divididas en los bloques naturales de la asignatura. Cada pregunta tiene cuatro posibles respuestas y se muestra al alumno el resultado de su elección y se muestra la justificación correspondiente en caso de que la respuesta haya sido incorrecta. Una vez seleccionada una opción de respuesta, pasa inmediatamente a la pregunta siguiente sin posibilidad de volver atrás a menos que vuelva a empezar desde el principio. De esta forma se pretende que el alumno tenga dificultades para memorizar las respuestas y pueda seguir utilizando la herramienta con aprovechamiento hasta conseguir el nivel de aprendizaje adecuado.

BIBLIOGRAFÍA

Se ha utilizado la bibliografía recomendada en nuestras asignaturas.